De Nieuwe Leerkracht

de vernieuwde opleiding leerkracht voor het basisonderwijs

PROGRAMMAGIDS 2016-2017

BASISJAAR 1, BASISJAAR 2

SPECIALISATIEJAAR 1, SPECIALISATIEJAAR 2

Albert Cameron Instituut

Christelijk Pedagogisch Instituut

Surinaams Pedagogisch Instituut

Pedagogisch Instituut Nickerie

Opgesteld door de curriculumwerkgroepen van de Pedagogische Instituten

November 2016

MINISTERIE VAN ONDERWIJS, WETENSCHAP EN CULTUUR

De Nieuwe Leerkracht

de vernieuwde opleiding leerkracht voor het basisonderwijs

PROGRAMMAGIDS

BASISJAAR 1

Albert Cameron Instituut

Christelijk Pedagogisch Instituut

Surinaams Pedagogisch Instituut

Pedagogisch Instituut Nickerie

Opgesteld door de curriculumwerkgroepen van de Pedagogische Instituten
November 2016

BASISJAAR 1

Inhoud

WERKPLEKLEREN....3
Module 1 Oriëntatiestage....5
TAAL EN COMMUNICATIE....7
Module 1 Taalbeschouwing....10
Module 2 Spelling....11
Module 3 Tekst - Lezen....12
Module 4 Literatuur....13
Module 5 Geïntegreerd Stellen en Spellen....14
Module 6 Mondelinge Taalbeheersing en Woordenschat (Logopedie)....15
Module 7 Taaldidactiek (Portaal)....16
REKENEN/WISKUNDE....17
Module 1 Tientalligstelsel en Bewerkingen (optellen en aftrekken)....18
Module 2 Bewerkingen (vermenigvuldigen, delen en samengestelde bewerkingen)....19
Module 3 Metriek stelsel a....20
Module 4 Metriek stelsel b....21
BEROEPSVORMING....23
Module 1 Fasen van ontwikkeling van het kind....25
Module 2 Het willen en voelen van het kind....26
Module 3 In relatie met het kind....27
Module 4 Belonen en straffen....28
ENGELS....29
Module 1 Teaching the skill listening (Luisteren en vakkennis)....31
Module 2 Teaching the skill reading (Lezen en vakkennis)....32
Module 3 Teaching the skill speaking (spreken en vakkennis)....34
Module 4 Teaching the skill writing (schrijven en vakkennis)....35
WERELDORIENTATIE - Aardrijkskunde....37
Module 1 De aardkorst en vegetatie algemeen....38
Module 2 Natuurlandschappen van en vegetatie in Suriname....39
Module 3 Cultuur en nederzettingen....40
Module 4 Demografie en internationale- en regionale organisaties....41

WERELDORIENTATIE - BIOLOGIE....43
Module 1 Inleiding in de biologie....45
Module 2 Ordening....46
Module 3 Stofwisseling....47
Module 4 Natuur en Milieu....48
WERELDORIENTATIE - GESCHIEDENIS....49
Module 1 Wat is geschiedenis en de nationale symbolen van ons land....50
Module 2 Onze oorspronkelijke bewoners (Inheemsen)....51
Module 3 Slavernij in ons land....52
Module 4 Plantagegeschiedenis van ons land....53
BEELDENDE VORMING – HATEX....54
Module 1 Hatex - Mens....54
Module 2 Hatex - Milieu....55
Module 3 Hatex - Mode....56
Module 4 Hatex - Sfeer....57
BEELDENDE VORMING - TEKENEN....58
Module 1 Tekenen - Mens....59
Module 2 Tekenen - Milieu....60
Module 3 Tekenen - Mode....61
Module 4 Tekenen - Sfeer....62
BEELDENDE VORMING - MUZIEK....63
Module 1 Maat en ritme....64
Module 2 Toonvorming....65
Module 3 Muziekinstrumenten in de Surinaamse cultuur....66
Module 4 Musiceren....67
BEWEGINGSONDERWIJS....68
Module 1 Basketbal....69
Module 2 Zwemmen....70
Module 3 Slagbal en coopertest (eigenvaardigheid en theorie)....71
Module 4 Voetbal (eigenvaardigheid en theorie)....72

WERKPLEKLEREN

Eindtermen

In onderstaand schema zijn de eindtermen voor het leergebied Werkplekleren per competentie opgenomen aan het einde van het basisniveau.

Competentie[1]	**Eindtermen basisniveau**
i. Organiseren	-De student plant, voert uit en evalueert het verloop van de stage activiteiten. -De student legt de benodigde materialen klaar en maakt de inrichting van de klas in orde voor het begin van een les. -De student maakt al dan niet zelfstandig het klaslokaal kindvriendelijk, aangepast aan de doelgroep, rekening houdend met niveau, interesse, actualiteit ect.
ii. Pedagogisch handelen	-De student luistert naar de leerlingen om te weten wat er leeft bij de klas. -De student observeert zelfstandig en objectief het gedrag op individueel en op klassenniveau door observatiemodellen te gebruiken die structuur brengen in de signalering en registratie van leerlingen. -De student werkt gericht aan normen- en waarden ontwikkeling van de leerlingen.
iii. Didactisch handelen	-De student maakt op een gestructureerde manier een inhoudelijke en organisatorische lesvoorbereiding, aangepast aan de actualiteit en de belevingswereld van het kind. -De student speelt in op de ontwikkelingsfasen van de leerlingen en houdt rekening met de beginsituatie. -De student betrekt de leerlingen in voldoende mate actief bij de les met behulp van activerende didactische werkvormen.
iv. Omgaan met de thuissituatie	-De student verkrijgt door middel van verschillende strategieën achtergrondinformatie over de thuissituatie van de leerlingen
v. Reflecteren	-De student past zelfstandig of in overleg met anderen, het eigen handelen op basis van verkregen feedback -De student werkt planmatig aan eigen gedragsverbetering

[1] Indien een bepaalde competentie niet van toepassing is voor het leergebied in een bepaald leerjaar, wordt het gewoon gewist uit het overzicht.

Doelstellingen en assessment

In onderstaand overzicht worden de doelstellingen en de wijze waarop het assessment zal plaatsvinden voor basisjaar 1 opgenomen voor het leergebied **Werkplekleren**

Doelstellingen	**Assessment**
1. De studenten kunnen zichzelf presenteren op de stageschool.	De studenten verwoorden hun handelingen in het participatieformulier.
2. De studenten kunnen de stageschool, de leerlingen en het handelen van de leerkracht systematisch observeren.	De studenten beschrijven de stageschool, het klaslokaal, het aanwezige materiaal en de handelingen van de leerlingen en de leerkracht in de observatieformulieren.
3. De student kunnen een kleine activiteit voor de klas uitvoeren.	De studenten verwoorden de voorbereiding, het verloop en de leermomenten van de kleine activiteit in het reflectieformulier.
4. De studenten leren om verantwoordelijkheid te nemen, zich volledig in te zetten, positieve attitude te tonen en zoveel mogelijk zelfreflectie toe te passen	De studenten verwoorden hun handelingen in de reflectieformulieren van de stagemap. De stagemap wordt volgens de criteria van het beoordelingsformulier gecorrigeerd door de stagebegeleider

Moduleoverzicht

Periode	**Modules**
1e - 2e periode	Oriëntatiestage

Module 1 Oriëntatiestage

Modulecode	bj1.wl1
Periode	1e – 2e periode
Aantal lesuren	Blokstage van 10 dagen
Voorkennis	De studenten kennen de onderwijsstructuur van de basisschool.
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. zichzelf presenteren op de stageschool en toont bereidheid om te participeren in en buiten de klas.
2. op natuurlijke, informele wijze contact maken met de klas en toont initiatief om de leerlingen individueel te leren kennen.
3. de leerlingen systematisch observeren.
4. het handelen van de leerkracht systematisch observeren.
5. een kleine activiteit uitvoeren
6. kritisch terugkijken op het eigen functioneren en staat open voor feedback van de begeleider(s).

Korte beschrijving van de inhoud

Studenten hebben in het eerste basisjaar tien stagedagen in blok. Deze stage is gesitueerd in de tweede periode. Dit om ervoor te zorgen dat de studenten voldoende voorbereid kunnen worden op de stage door de opleiding. De stage in het 1e basisjaar is vooral een verkenning van de school, het kind in de school en in de klas en de leerkracht. Tijdens de stageperiode doorlopen de studenten de drie niveaus van de basisschool: drie dagen in de leerjaren 1 of 2, drie dagen in de leerjaren 3 of 4 en drie dagen in de leerjaren 5,6 of 7. De volgorde kan verschillen van student tot student afhankelijk van een haalbare organisatie en begeleiding. De eerste stagedag start met de kennismaking met de school. De studenten krijgen de gelegenheid tot de 1e pauze, om de school te verkennen (schoolobservatie). Na de pauze gaan ze naar de klas, waar ze volgens de structuur van het werkplekleren, steeds een cyclus van drie dagen afmaken. Op elke laatste dag van de cyclus (dag 3, 6 en 9) voert de student een kleine activiteit van maximaal 15 minuten voor de klas uit.
De laatste stagedag (10e dag), is een reflectie dag samen met de stagebegeleider op de pedagogische instituten.

Werkvormen

Observatieopdrachten	Participatieopdrachten
Schrijfopdrachten	Kleine activiteit voor de klas
Groepswerk	Individuele presentaties

Beoordeling

De formele eis om tot een beoordeling te komen, is dat de student de minimale stage activiteiten van de stageperiode heeft uitgevoerd en dat de stagemap van de student in orde is. De eindbeoordeling wordt vastgesteld na het doornemen van de ingeleverde stagemap en het resultaat van een eindgesprek.

Eindbeoordeling

0	**Zwak**	Voldoet ***niet*** aan de praktijkvoorwaarden en het vereiste competentieniveau ook niet gehaald en als onvoldoende beoordeeld . (1- 5,4)
0	**Matig**	Voldoet aan de helft van de praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau matig aangetoond en als matig beoordeeld . (5,5- 6)
0	**Voldoende**	Voldoet aan meer dan de helft van de praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau voldoende aangetoond en als voldoende beoordeeld .(6,1-7,9)
0	**Sterk**	Voldoet aan alle praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau goed aangetoond en als goed beoordeeld. (8-10)

Het behalen van een voldoende voor werkplekleren (stage) van het 1e basisjaar is een voorwaarde om door te stromen naar het 2e basisjaar.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Stagegids voor docenten Basisjaar 1
Stagegids voor studenten Basisjaar 1
Stagemap Basisjaar 1
Stagegids voor schoolleiders/klassenleerkrachten

TAAL EN COMMUNICATIE

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
I. Organiseren	Formuleer SMART-doelen voor Nederlands. Maakt een tijdindeling. Past de juiste werkvormen toe. Plant een lesopbouw, voert deze uit en evalueert die.
II. Pedagogisch handelen	Werkt zelfstandig aan het sociaal-emotioneel welzijn van alle leerlingen uitgaande van: - Voorkennis - Leren verwoorden en beschrijven van het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen - Bestaande leertheorieën en diens kenmerkende gedragingen - Opzoeken van literatuur over het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen - Observaties van het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen
III. Didactisch handelen	Observeert de les; Bespreekt leerervaringen; Maakt gebruik van informatie en communicatietechnologie; Stelt organizers op; Stelt formatieve en summatieve toetsen en beoordelingssystemen op; Hanteert de didactiek van: -aanvankelijk lezen en schrijven -spreken en luisteren -taalbeschouwing -handschriftontwikkeling -literatuur
IV. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Beheerst voldoende achtergrondkennis, de ontwikkelingslijnen en kennis van de didactiek van het lezen; Heeft kennis van de eigenschappen van de verschillende kinder- & jeugdboeken, w.o. sprookjes; Heeft een overzicht van hoe kinderen zich op letterkundig gebied ontwikkelen in de basisschool; Heeft kennis van de verschillende dichtvormen; De student beschikt over de kennis van de achtergrond en ontwikkelingslijnen en didactiek van Stellen en Spellen
V. Samenwerken met collega's	Voert in groepsverband opdrachten uit en draagt gezamenlijk met medestudenten de verantwoordelijkheid van het klassengebeuren ter verhoging van de kwaliteit van de harmonie en eensgezindheid.
VI. Omgaan met de thuissituatie	Benoemt, observeert en herkent verschillende typen gesprekken. Beschrijft de taalvaardigheid van zichzelf en anderen. Past gesprekstechnieken toe.
VII. Vernieuwen	Past moderne technologie toe in een lesonderdeel
VIII. Reflecteren	Werkt aan gedragsverbetering; Formuleert positieve feedback; Werkt aan ontvangen feedback; Evalueert persoonlijke feedback.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. Fundamentele kennis	
Hanteert basisregels van de spelling. (SpSt)	Dit wordt bij Werkplekleren getoetst[2]
Kan redekundig en taalkundig ontleden (TB).	Vaak in een schriftelijke toets, geïntegreerd beoordelen: Tekst, literatuur, spelling en grammatica, Logopedie.
Kan de definitie opnoemen van kinder- en jeugdboeken.	
Kan kinder- en jeugdboeken herkennen.	
Kan de verschillende typen teksten van elkaar onderscheiden.	
Kan hoofdzaken, bijzaken van elkaar onderscheiden, thema's en hoofdgedachten formuleren en alinea indeling aanbrengen.	
Kan de klinkers, tweeklanken en medeklinkers en hun eigenschappen benoemen (Logo).	MC-toets
Kan bepaalde leenwoorden juist articuleren.	
Kan de fasen en kenmerken van de spraak-taalontwikkeling benoemen (Logo).	MC-toets MC-toets
2. Toepassingsdoelen	
Kan verschillende typen gesprekken uitvoeren, observeren en herkennen. (MTB)	Beurtelings een type gesprek uitvoeren en laten observeren. Beoordeling o.b.v. houding/ articulatie/ intonatie/ vlotheid/ taalgebruik en stemvolume
Kan zich in correcte articulatie en taalformulering uitdrukken in de Nederlandse taal conform de geldende taalregels. (MTB[3])	Correcte articulatie bij Logo in tekst en mond-motorische assessment.
Kan een goed uitdrukkingsvermogen, juiste articulatie en luisterhouding herkennen. (MTB)	Articulatie en taalformulering
Kan de tekst verdelen in inleiding, kern en slot.	Schriftelijke toets
Kan kinderverhalen, uitnodigingskaarten en advertenties schrijven. (SpSt)	Schriftelijke toets
Kan informatie ordenen en eenvoudige teksten schrijven. (SpSt)	Schriftelijke toets Schriftelijke toets
Kan redekundig ontleden en taalkundig benoemen.	Schriftelijke toets
Kan zinnen ontbinden en hoofd- en bijzinnen herkennen en benoemen.	Schriftelijke toets
Kan zinnen met vooraf opgegeven zinsdelen en of woordsoorten formuleren. (TB)	Schriftelijke toets
Kan het verschil tussen kinder- en jeugdboek identificeren. (Lit)	Schriftelijke toets
Kan een bestaand verhaal met aanvulling van verhaalelementen herschrijven. (Lit/SpSt)	Schriftelijke toets
Kan de eigen creativiteit in dichtvorm ontwikkelen.	Schriftelijke toets
Kernzinnen en tussenkoppen formuleren	Mondelinge toets
Op basis van de juiste articulatie een tekst lezen en de juiste mondmotoriek tonen.	

[2]In het 2e basisjaar wordt dit wel getoetst.
[3]MTB = Mondelinge Taalbeheersing
SpSt = Spellen en Stellen
TB = Taalbeschouwing

Doelstellingen	Assessment
3. Integratiedoelen Kan foute toepassing van spellingsregels in zinnen corrigeren (Sp + St) Zinnen met vooraf gegeven grammaticale regels uit de krant halen (TB) De verhaalelementen, de sprookjes-kenmerken en de pedagogische waarde afleiden. Kenmerken van de verschillende dichtvormen uitvoeren (Lit) Verschillende type teksten van elkaar onderscheiden. Kan bijzaken onderscheiden van hoofdzaken en thema en hoofdgedachten uit een alinea halen. (Tekst) Kan de samenhang van de tekst in eigen woorden weergeven. (Tekst)	 Schriftelijke toets Schriftelijke toets Schriftelijke/ mondelinge toets Leesdossier Groepswerk/ presentatie Schriftelijke toets Schriftelijke toets
4. Zelfbelevingsdoelen Kan eigen functioneren beoordelen. Kan het eigen gedrag aanpassen.	Logboek waaronder SWOT
5. Leren hoe te leren – doelen Kan de taalvaardigheid van zichzelf en anderen beschrijven(MTB). Kan typen teksten herkennen. Kan beredeneren hoe je kinder- en jeugdboeken moet herkennen. Kan beredeneren hoe hoofdzaken, bijzaken, thema's, hoofdgedachten en alinea's te ontdekken in een tekst.	Discussie in groepswerk

Moduleoverzicht

Modules	Periodes	Eindcijferbepaling
1. Taalbe-schouwing	Alle	De module is succesvol afgerond als de student tijdens de toets: - de grammaticale regels van ontleding kan toepassen - de taalkundige termen kan benoemen en kan toepassen - de samengestelde zinnen kan ontbinden en benoemen - reflecteert op eigen handelen waarbij gebruik gemaakt wordt van een SWOT Het behaalde cijfer telt 1x
2. Spelling	Alle	De module is succesvol afgerond als de student het volgende beheerst - alle spellingregels kan toepassen (tijdens de toets) - alle spellingregels kan toepassen (tijdens de presentatie) - reflecteer op eigen handeling waarbij gebruik gemaakt wordt van SWOT Het behaalde cijfer telt 1x
3. Tekst/ Lezen	Alle	De studenten krijgen een schriftelijke opdracht. Het behaalde cijfer telt 2x

4. Literatuur	2 periodes	Klassikale, schriftelijke opdracht, waarbij de studenten aan de hand van een onderwerp een gedicht formuleren. Het behaalde cijfer telt 1x
5. Stellen en spellen	Alle	Klassikale en individuele opdrachten die in het leesdossier en/ of portfolio verwerkt zijn, worden beoordeeld op: De inhoud (6pnt) Het taalgebruik (3pnt) De creativiteit (1pnt) Het behaalde cijfer telt 1x.
6. Mondeling taalbeheersing	Alle	Het behaalde cijfer telt 1x
7. Didactiek	Alle	Presentatie 1x Repetitie 2x

Module 1 Taalbeschouwing

Modulecode	bj1.tc1
Periode	8 lesuren per periode (1lesuur per week)
Aantal lesuren	4 x 8(van 45 minuten) = 32 lesuren (totaal aantal voor 4 periodes)
Voorkennis	De termen redekundig en taalkundige ontleding zijn al bekend
Voorwaarden	Kunnen ontleden

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Zinnen redekundig ontleden.
2. De onderstreepte woorden taalkundig benoemen.
3. De samengestelde zinnen ontbinden en benoemen.
4. Een SWOT (Strength weakness opportunity and threath) maken.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met de herhaling van redekundig en taalkundige ontleding. De leerlingen krijgen een oefening waarbij ze drie zinnen moeten ontleden en de onderstreepte woorden taalkundig moeten benoemen. Op grond van de gemaakte fouten wordt de theorie herhaald. De grammaticale regels met betrekking tot de verschillende onderdelen worden samen met de studenten opgeschreven. Daarna worden samengestelde zinnen uitgelegd en de studenten voeren een opdracht uit. Waarbij ze moeten aangeven uit hoeveel zinnen de samengestelde zin bestaat. De student krijgt de opdracht om aan te geven uit hoeveel hoofdzin(nen) en bijzinnen de zin bestaat en daarna de bijzin benoemen.

Werkvormen

- onderwijsleergesprek
- doceren
- groepswerk
- individuele presentaties

Benodigde les- en hulpmaterialen

Stencil redekundige en taalkundige ontleding, krantenartikelen, teksten

Module 2 Spelling

Modulecode	bj1.tc2
Periode	16 lesuren per periode (2 lesuren per week)
Aantal lesuren	64 van 45min.
Voorkennis	De termen zoals meervoudsvormen, trema enz. zijn bekend
Voorwaarden	Kunnen werkwoorden vervoegen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- De juiste vorm van het werkwoord in de zin plaatsen.
- De juiste meervoudsvorm invullen
- Het trema op de juiste letter plaatsen
- Het liggend streepje correct gebruiken
- De tussen n/s plaatsen waarnodig
- Een SWOT maken

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met de verschillende tijden van het werkwoord.
Er wordt daarmee flink geoefend. Vervolgens het tegenwoordig en
verleden deelwoord gebruikt als bijvoeglijk naamwoord. Daarna krijgen ze de verschillende meervouds- en verkleinvorm en tegelijkertijd ook het trema. Ze krijgen oefeningen en vervolgen met het liggend streepje en de tussen letter –n.

Werkvormen

- Doceren
- Werken in paren
- Discussie
- Individuele presentatie

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Boek Basisregels van de spelling: M. Klein en M. Visscher
- Zelf geformuleerde zinnen
- Krantenartikelen

Module 3 Tekst - Lezen

Modulecode	bj1.tc3
Periode	1 tot en met 4
Aantal lesuren	2 per week (4x 16= 64)
Voorkennis	De leerlingen zijn bekend met de alineaverbanden, signaalwoorden, en opbouw van de tekst.
Voorwaarden	Kunnen begrijpend lezen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. De tekst verdelen in inleiding, kern en, slot.
2. Signaalwoorden met hun verband opnoemen.
3. Alle zins- en alineaverbanden benoemen.
4. Het onderwerp en de hoofdgedachte benoemen.
5. Het thematische en retorische verband benoemen.
6. Moeilijke woorden verklaren.
7. Tussenkoppen formuleren.
8. Een vraag voor het gegeven antwoord formuleren.
9. Objectiviteit en subjectiviteit in zinnen herkennen.

Korte beschrijving van de inhoud

De leerlingen krijgen een tekst om te lezen, en moeten die in eigen woorden weergeven. Vervolgens moeten ze het onderwerp en de hoofdgedachte aangeven. De leerlingen tools aanreiken om de betekenis van de moeilijke woorden in de tekst aan te geven. Het verband tussen de verschillende alinea's wordt aangeleerd door middel van korte teksten. De gegeven vragen beantwoorden waarbij er gelet wordt op de formulering, en de inhoud.

Werkvormen

- Doceren
- Werken in paren
- Discussie (zie Het didactische werkvormenboek van Hoogeveen et.al)

Benodigde les- en hulpmaterialen

Teksten, krantenartikelen

Module 4 Literatuur

Modulecode	bj1.tc4
Periode	Basisjaar1- Periode 1, week 4Bj1 – P2 , week 3 & week 7 Bj1- P3, week 6
Aantal lesuren	8 x 45 min.
Voorkennis	In het Voorbereidend jaar zijn de verschillende dichtvormen aangeleerd, kenmerken kinderboeken en jeugdboeken, verhaalelementen. Dit wordt nu herhaald voor de mulo-studenten die nu pas binnenstappen.
Voorwaarden	--

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Het verschil tussen kinder- en jeugdboeken identificeren.
2. De verhaalelementen, de sprookjeskenmerken en de pedagogische waarde afleiden uit een verhaal.
3. Bestaand verhaal met aanvulling van verhaalelementen herschrijven.
4. Kenmerken van de verschillende dichtvormen opnoemen.
5. De eigen creativiteit in dichtvorm ontwikkelen.

Korte beschrijving van de inhoud
Vanuit een aangeboden verhaal (sprookje) krijgen de studenten de opdracht bovenstaande kenmerken en verhaalelementen te identificeren. Aan de hand van een onderwerp moeten de studenten gedichten maken in een aangeleerde dichtvorm (bv. Elfje, Haiku).

Werkvormen
Groepswerk, varianten blz. 128/129 (Activerende didactiek)

Benodigde les- en hulpmaterialen
Moor E. en Rellum J., *Fa yu e tron lesi bakru*
Hoogeveen P. en Winkels J., *Het didactische werkvormenboek*

Module 5 Geïntegreerd Stellen en Spellen

Modulecode	bj1.tc5
Periode	2 periodes (2e en 3e)
Aantal lesuren	2 lesuren per week
Voorkennis	De leerlingen kunnen eenvoudige brief en opstel schrijven
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:

1. Informatieve teksten ordenen
2. De tekst verdelen in inleiding, kern en slot
3. Briefconventies en opbouw van advertenties toepassen
4. Kinderverhalen schrijven
5. De basisregels van de spelling toepassen

Korte beschrijving van de inhoud
Aan de hand van eenvoudige lineaire opbouw een tekst schrijven over uiteenlopende onderwerpen. Morfologische en werkwoord-spelling en leestekens.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Het boek Basisregel van de spelling M. Klein en M. Visscher
- Zelf geformuleerde zinnen
- Oud oefenwerk van basisjaar 1
- Krantenartikelen
- Korte teksten
- Aantekeningen over brief, advertentie enz.

Werkvormen

- Doceren
- Individueel een verhaal laten opschrijven
- Groepswerk
- Check- duo

Toetsvorm
Portfolio

Module 6 Mondelinge Taalbeheersing en Woordenschat (Logopedie)

Modulecode	bj1.tc6
Periode	Basisjaar 1 – alle perioden
Aantal lesuren	8 x 45 minuten (1u/week)
Voorkennis	---
Voorwaarden	---

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. verschillende typen gesprekken observeren, herkennen en uitvoeren.
2. de juiste articulatie[4] van klinkers, tweeklanken en medeklinkers op basis van hun eigenschappen bepalen en uitvoeren
3. zich in de juiste articulatie en taalformulering uitdrukken in de Nederlandse taal conform de geldende taalregels.
4. de juiste articulatie van bepaalde leenwoorden uitvoeren
5. een goed uitdrukkingsvermogen, juiste articulatie en juiste luisterhouding herkennen
6. verschillende situaties creëren waar er spraak gebruikt wordt en gesprekken gevoerd worden
7. de ontwikkelingslijnen en de didactiek van spreken en luisteren toelichten

Korte beschrijving van de inhoud

Aan de hand van de fonetische regels wordt de uitspraak van klinkers, tweeklanken en medeklinkers behandeld om van daaruit een transfer te doen plaatsvinden naar de uitspraak in woorden en zinnen. Ten behoeve van het pedagogisch handelen is het belangrijk dat de student zelf de juiste uitspraak hanteert.

Werkvormen

Gecombineerde hoor- en werkcolleges, waarbij actieve participatie van de student vereist is.

Toetsing

De articulatie wordt per periode steeds getoetst binnen verschillende typen teksten (informatieve teksten (P1), gedichten (P2), kinderverhalen(P4) en presentatie van Logopedische stoornissen (P4).

Periode.	**Theorie**	**waardering**	**Praktijk (mondeling)**	**waardering**
Periode 1	Articulatie van klinkers, tweeklanken en medeklinkers	1x	Mond- en tongmotoriek Lezen van een informatieve tekst met leenwoorden	2x
Periode 2	Spraak-taalontwikkeling v/h kind	1x	Observatieverslag van een kind in de stage (integratie met werkplek-leren)	2x
Periode 3	Eigen leesvaardigheid Standaardtheorie van lezen	1 x	Articulatie in Lezen van een kindergedicht	2x 2x
Periode 4	Werkstuk van een Logopedisch onderwerp	1x	Lezen uit kinder- / verhaalboeken. Presentatie werkstuk	2x 2x

[4] Met 'juiste articulatie' wordt steeds bedoeld: 'volgens de aangeleerde fonetische eigenschappen'

Benodigde les- en hulpmaterialen
Geavanceerde camera voor foto- en video-opname
Periode 1 t/m 3: Stencil
Periode 4: Cyber voor gezamenlijke internet-instructies over Logopedische stoornissen

Module 7 Taaldidactiek (Portaal)

Modulecode	bj1.tc7
Periode	Basisjaar 1 – Periode 1 – wk.3 Periode 2- wk.5 Periode 3 – wk. 3 Periode 4 – wk. 2
Aantal lesuren	2 lesuren per week
Voorkennis	--
Voorwaarden	--

Specifieke leerdoelen

De student kan:
- Beschrijven wat taal is en inhoudt.
- Beschrijven wat taalonderwijs is en inhoudt.
- Beschrijven hoe kinderen taal verwerven en hoe de taal zich ontwikkelt.

Korte beschrijving van de inhoud
De didactiek van de verschillende taalvaardigheden wordt aangeboden.

Werkvormen
- Vertellen
- Doceren
- Werken met paren

Benodigde les- en hulpmaterialen
Portaal

REKENEN/WISKUNDE

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	Praktische opdrachten uitvoeren.
ii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	- Beschikt over de nodige kennis per leerjaar - Legt vanuit het vak relaties met andere vakken. - Geeft praktische voorbeelden, waaruit de relatie tussen de leerstof en het dagelijks gebeuren blijkt. - Kan creatief en inventief invulling geven aan de lessen.
iii. Samenwerken met collega's (medestudenten)	- leert van en met medestudenten door open te staan voor suggesties, vragen en kritische opmerkingen. - Geeft opbouwende feedback.
iv. Vernieuwen	Past nieuwe (actuele) informatie toe.
v. Reflecteren	Past het eigen handelen aan op basis van verkregen feedback.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. Begrippen betreffende het tientalligstelsel, bewerkingen en metriekstelsel uitleggen.	- Oefeningen, vragen en/of problemen in een bepaalde context oplossen. - Hierna wordt er een toets gegeven aan het eind van een afgerond geheel waarvoor een cijfer wordt toegekend. - Zelf assessment via peerevaluatie en oefenen.
2. Verschillende oplossingswijzen toepassen.	
3. De noodzaak van vakinhouden aantonen	
4. Het kiezen van het geschikte materiaal.	
5. Goede voorbeelden kiezen volgens opklimmend moeilijkheidsgraad.	
6. Voorbeelden uit het dagelijkse leven kiezen.	
7. Het vertalen van abstracte inhouden naar contexten.	
8. Het diagnosticeren.	
9. Vaardigheden demonstreren om leerlingen uit te dagen.	

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	Tientallig stelsel Bewerkingen (optellen en aftrekken)
2	Bewerkingen (vermenigvuldigen, delen en samengestelde bewerkingen)
3	Metriekstelsel (meten)
4	(vervolg) Metriekstelsel (meten)

Module 1 Tientalligstelsel en Bewerkingen (optellen en aftrekken)

Modulecode	bj1.rw1
Periode	1
Aantal lesuren	32
Voorkennis	Rekenen G.L.O. en wiskunde M.U.L.O.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. gehele en decimale getallen op de juiste wijze lezen en schrijven in letters en cijfers.
2. de regels omtrent de lees-en schrijfwijze van getallen verwoorden en van getallen onder de honderd toepassen.
3. de hoofdbewerkingen toepassen.
4. het positiesysteem verklaren.
5. het CSA-model toepassen.
6. de structuur van de cijferalgoritmen verklaren.
7. goede voorbeelden kiezen volgens opklimmend moeilijkheidsgraad.
8. goede voorbeelden uit het dagelijkse leven kiezen.
9. abstracte inhouden vertalen naar contexten.
10. de losse kennis- en vaardigheidselementen in een georganiseerd geheel(spel) toepassen.
11. reflecteren op het eigen denken en handelen.

Korte beschrijving van de inhoud

- Tientalligstelsel(Lees- en schrijfwijze van gehele en decimale getallen)
- Bewerkingen (Optellen en aftrekken) (Optelsommen tot en met 10.000, Splitsen, Handig - rekenen, Hoofdrekenen, Cijferen, Cijferen-aftrekken, Controlestrategieën bij cijferen)

Werkvormen

- Open en gesloten opdrachten
- Rekenspelletjes
- Opdrachten in en buiten de klas
- Vragen stellen
- Demonstreren en uitleggen

Cijferbepaling

Het cijfer dat behaald wordt bij de gecoördineerde repetitie.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Werkbundels

Module 2 Bewerkingen (vermenigvuldigen, delen en samengestelde bewerkingen)

Modulecode	bj1.rw2
Periode	2
Aantal lesuren	32
Voorkennis	Rekenen G.L.O. en Wiskunde M.U.L.O.

Specifieke leerdoelen(Bewerkingen: vermenigvuldigen, delen en samengestelde bewerkingen)

De student kan:

1. de hoofdbewerkingen toepassen.
2. het positiesysteem uitleggen.
3. het CSA-model toepassen.
4. de structuur van de cijferalgoritmen uitleggen.
5. goede voorbeelden kiezen volgens opklimmend moeilijkheidsgraad uit het dagelijks leven.
6. abstracte inhouden vertalen naar contexten.
7. de losse kennis- en vaardigheidselementen in een georganiseerd geheel(spel) toepassen.

Korte beschrijving van de inhoud

Bewerkingen (delen en vermenigvuldigen)

- Terminologie vermenigvuldigen, Overzicht tafels van vermenigvuldiging
- Stappenplan vermenigvuldigen demonstreren (Het CSA – model, Toepassing, Tafeldictee, Getallenlijn, Rekenbingo)
- Eigenschappen van de vermenigvuldiging (Vermenigvuldigen met nul, Getallen splitsen, Wisseleigenschap, Schakeleigenschap, Verdelen, Vergroten en verkleinen, Herhalingsoefeningen)
- Vermenigvuldigingen handig oplossen (Leerlingen beoordelen, Oefeningen, Van verhaal naar rekentaal, Rekentoestel, Positietabel)
- Onder elkaar vermenigvuldigen met een vermenigvuldig- tal bestaande uit één, twee en drie cijfers
- Kommagetallen onder elkaar vermenigvuldigen (Contexten)
- Delen (Terminologie delen, Overzicht delingen, Tafels en delen, Verkleinen en vergroten, Deelbaarheid van getallen, Delen en schattend rekenen)
- Bij de opdrachten die zowel in als buiten de klas worden uitgevoerd krijgen de studenten de gelegenheid om te reflecteren op het eigen denken en handelen.

Werkvormen

- Open en gesloten opdrachten
- Rekenspelletjes
- Opdrachten in en buiten de klas
- Vragen stellen
- Demonstreren en uitleggen

Cijferbepaling

Het cijfer dat behaald wordt bij de gecoördineerde repetitie.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Werkbundels
- Rekenspelletjes

Module 3 Metriek stelsel a

Modulecode	bj1.rw3
Periode	3
Aantal lesuren	24
Voorkennis	Rekenen G.L.O. en wiskunde M.U.L.O.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de relatie tussen de begrippen grootheid en maateenheid uitleggen.
2. de begrippen in verband met meten opsommen.
3. verschillende maten ordenen.
4. de verschillende meetinstrumenten definiëren en toepassen.
5. maten schatten en de schatting controleren.
6. de begrippen in verband met het meten en de verschillende stappen in het meetproces uitleggen.
7. zowel kwalitatief als kwantitatief meten.
8. de verschillende maten ordenen en het verband tussen de maten uitleggen.
9. de herleidingen uitvoeren tussen maten.
10. de onderlinge relatie tussen oppervlaktematen binnen het metriek stelsel uitleggen en eenvoudige omzettingen maken.
11. de landmaten omzetten en koppelen aan de oppervlakte/vierkante maten.

Korte beschrijving van de inhoud

Meten:

Lengtematen
Oppervlaktematen
Inhoudsmaten
Gewichten
Meten en schatten,
Kwalitatief versus kwantitatief meten
Omzetten van lengtematen
Omzetten van oppervlaktematen

Werkvormen

- Open en gesloten opdrachten
- Opdrachten in en buiten de klas
- Vragen stellen
- Demonstreren en uitleggen
- Klassikaal
- Denken- delen- uitwisselen
- Doceren
- Individueel werk
- Onderwijsleergesprek

- Groepsopdracht

Cijferbepaling
Het cijfer dat behaald wordt bij de gecoördineerde repetitie

Benodigde les- en hulpmaterialen
- Werkbundel
- Meetinstrumenten

Module 4 Metriek stelsel b

Modulecode	bj1.rw4
Periode	4
Aantal lesuren	32
Voorkennis	Rekenen G.L.O. en wiskunde M.U.L.O.

Specifieke leerdoelen

De student kan:
1. herleidingen tussen maten uitvoeren.
2. de onderlinge relatie tussen oppervlaktematen binnen het metriek stelsel uitleggen en eenvoudige omzettingen maken.
3. de landmaten omzetten en koppelen aan de oppervlakte/vierkante maten.
4. gewichtsmaten omzetten en de begrippen pond, ons en ton verklaren.
5. de kubieke maten koppelen aan de litermaten.
6. klokkijken zowel analoog als digitaal.
7. rekenen met tijd.

Korte beschrijving van de inhoud
Meten:

Omzetten van landmaten
Volume: kubus
Omzetten van inhouds-/volumematen
Omzetten van lengte-, oppervlakte- en volumematen
Omzetten van inhoudsmaten
Verband tussen volume en inhoud
Omzetten van gewichtsmaten
Tijd
Tijd omrekenen(12- en 24 urenschaal)

Werkvormen
- Open en gesloten opdrachten
- Opdrachten in en buiten de klas
- Vragen stellen
- Demonstreren en uitleggen
- Klassikaal en individueel opdracht
- Onderwijsleergesprek
- Groepsopdracht

-

Cijferbepaling
Het cijfer dat behaald wordt bij de gecoördineerde repetitie

Benodigde les- en hulpmaterialen
- Werkbundel
- Meetinstrumenten

Eindcijferbepaling:
Het rekenkundige gemiddelde van de vier periode cijfers.

BEROEPSVORMING

Eindtermen

In onderstaand schema zijn de eindtermen voor het leergebied **Beroepsvorming** per competentie opgenomen aan het eind van het basisniveau 1.

Competentie[5]	Eindtermen basisniveau
vi. Organiseren	Het onder begeleiding in groepsverband kunnen plannen en samenwerken.
vii. Didactisch handelen	Adequaat inspelen op de ontwikkelingsfasen van het kind
viii. Samenwerken met collega's	In groepsverband overleggen, organiseren, vastleggen en presenteren
ix. Vernieuwen	Individueel en groepsverband op zoek gaan naar actueel informatie over de ontwikkeling van het kind
x. Reflecteren	Reflecteren op handelingen en gedragingen en het bijstellen daarvan

Doelstellingen en assessment

In onderstaand overzicht worden de doelstellingen en de wijze waarop het assessment zal plaatsvinden voor basisjaar 1 opgenomen voor het leergebied Beroepsvorming

Doelstellingen	Assessment
De studenten kan uit verzamelde informatie de ontwikkelingsfasen van de zuigeling en de peuter onderscheiden	Schriftelijke toets. Waarbij de studenten de vragen met betrekking tot de zuigeling en gedeelte van de peuter schriftelijk zou moeten beantwoorden. De beoordeling geschiedt met behulp van een correctiemodel
De student kan het gedrag van een peuter observeren	Mondelinge toets De studenten worden per koppel mondeling getoetst in een tijdsbestek van 20 minuten waarbij er vragen met betrekking tot de peuter en het observatieverslag gesteld worden
De student is instaat de invloed van de pubertijd, op het zelfbeeld bij jongens en meisjes te beschrijven	Groepsverslag en – presentatie De studenten werken samen aan een groepsverslag, waarin een bepaald aspect van de leerstof betreffende de kleuter en het lagereschoolkind verwerkt is en die vervolgens gepresenteerd wordt. Dit wordt beoordeeld met behulp van een verslag –en presentatie beoordelingsformulier (het verslag telt 1x en de presentatie telt 2x)
De student kan zelfstandig opzoek gaan naar	Schriftelijke toets

[5] Indien een bepaalde competentie niet van toepassing is voor het leergebied in een bepaald leerjaar, wordt het gewoon gewist uit het overzicht.

informatie over de leerstof, die verwerken en toepassen .	waarbij de studenten de vragen met betrekking tot “ik begrijp wat een kind wilt en voelt” en gedeelte van het lager schoolkind schriftelijk zou moeten beantwoorden. De beoordeling geschiedt met behulp van een correctiemodel
De student kan in groepsverband organiseren, informatie verzamelen en verwerken in een verslag.	Groepsverslag en – presentatie De studenten werken samen aan een groepsverslag, waarin informatie verkregen van een ministerie betrekking hebbende op de opvoeding, onderwijs en ontwikkeling van het kind verwerkt is en die vervolgens gepresenteerd wordt. Dit wordt beoordeeld met behulp van een verslag –en presentatie beoordelingsformulier (het verslag telt 1x en de presentatie telt 1x)
De student kan de leerstof woordelijk weergeven en conclusies afleiden	Mondelinge toets De studenten worden per koppel mondeling getoetst in een tijdsbestek van 20 minuten waarbij er vragen met betrekking tot; “ik benader het totaal kind”, puber adolescent en de rol van het gezin en gezinsgewoonten en het observatieverslag gesteld worden
De student kan aan de hand van een thema een gesprek in de kring leiden.	Filosoferen in de kring Dat beoordeeld wordt aan de hand van een beoordelingsschema
De student kan verwoorden hoe het gedrag van kinderen kan worden beïnvloed, zijn mening geven en conclusies afleiden	Schriftelijke toets (meer keuze vragen), die beoordeeld wordt met behulp van een correctiemodel

Module 1 Fasen van ontwikkeling van het kind

Modulecode	bj1.bv1
Periode	November /december
Aantal lesuren	48 uren van 45 minuten
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- De reflexen van de zuigeling, de eigenschappen van de peuter en de valkuilen van het observeren identificeren en sorteren.
- Van uit zijn eigen perceptie de motorische ontwikkeling en de waarneming bij de zuigeling en de peuter in kaart brengen
- Een observatieverslag maken en dat beargumenteren

Korte beschrijving van de inhoud

Deze module bestaat uit 3 thema's

Thema 1; **De fase en ontwikkeling van de zuigeling**

dat is een aanduiding voor de jongste kinderen. De babyfase loopt van geboorte tot de leeftijd van ongeveer ander halfjaar.

Thema 2; **De peuter**

is een kind in de leeftijdsfase van ongeveer één tot vier jaar. In deze periode is het kind met veel dingen bezig en leert al doende heel vanzelfsprekend allerlei vaardigheden op verschillend gebied.

Thema 3;**Observeren**

van individuele kinderen. Het doelgericht en systematisch waarnemen van gedragingen en uitingen van één of meer personen of van een gebeurtenis, met de bedoeling om wat je ziet samen te vatten.

Werkvormen:

Groepsopdrachten/ rollenspel	Informatie zoeken op het net
Individuele opdrachten	Observeren
Thuisopdrachten	Interactieve werkvormen als discussie

Beoordeling en Eindcijferbepaling

De eerste toets vorm is een schriftelijke toets (zuigeling en een gedeelte van de peuter) en de tweede toets vorm is een mondelinge toets (het vervolg van de peuter en observeren).
De afronding geschiedt door het optellen van de schriftelijke toets en de mondelinge toets gedeeld door 2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Cyber , flappen, bord/krijt, plaatjes met spelende kinderen.

Module 2 Het willen en voelen van het kind

Modulecode	bj1.bv2
Periode	Januari t/m maart
Aantal lesuren	48 lesuren van 45 minuten
Voorkennis	Module 1 van basisjaar 1
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:

- Een relatie met de kleuter en het lagereschoolkind aangaan
- Zichzelf evalueren middels individuele opdrachten ter bevordering van een positieve houding naar de kleuter en het lagere schoolkind.
- In de groep concentreren, zintuiglijke waarneming, motoriek en seksueel gedrag van de kleuter en het lagereschoolkind analyseren

Korte beschrijving van de inhoud
In deze module worden de thema's 4 t/m 6 behandeld

Thema 4 De kleuter
De meeste kinderen gaan naar school wanneer ze ongeveer 4 jaar zijn. Tegenwoordig kunnen kinderen die ongeveer drie en een half zijn naar school, nadat zij de schoolrijpheidtest goed doorlopen hebben.

Thema 5 Het lager schoolkind
Het kind van 6 jaar tot 12 jaar dat onderwijs geniet. Is nu instaat onderwijs te ontvangen waarbij een leerkracht kennis overdraagt.

Thema 6 Ik begrijp wat een kind wilt en voelt
Dit thema gaat over hoe het kinderen zich uiten bij het leren en de gevoelens en emoties die daarmee gepaard gaan. De interesse van onder ander de ouders en de leerkracht bij de belevingen van de gevoelens en emoties van de leerlingen bij het leren

Werkvormen:

Groepsopdrachten	Reflectie	Presentatie
Discussie	Peerassesment	

Eindcijferbepaling

A Cijfer (1x verslag+2x presentatie): (Voor het verslag krijgt de **groep** een groepscijfer (telt 1x) **en** Voor de presentatie een **individuee**l cijfer (telt 2x)
B Een schriftelijke toets
Het eind cijfer is het gemiddelde van het A cijfer en B cijfer

Benodigde les- en hulpmaterialen
Flappen Internet, foto's en plaatjes uit tijdschriften, flappen & stiften, schoolbord & krijt, reader, schriften,A-4 vellen

Module 3 In relatie met het kind

Modulecode	bj1.bv3
Periode	Maart t/m juni
Aantal lesuren	48 uren van 45 minuten
Voorkennis	Module 1 en module 2 van basisjaar 1
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:

- Methodieken uitwerken om de drie H's(hoofd, hart en handen) te stimuleren bij het kind
- Het verschil tussen puberteit en adolescentie aangeven.
- Voorbeelden van fysieke ontwikkeling, in de praktijk herkennen.
- De invloed van de puberteit op het zelfbeeld bij jongens en meisjes beschrijven.
- Factoren opnoemen die belangrijk zijn bij een goede communicatie.
- Een verantwoord standpunt innemen ten aanzien van het gedrag van de puber en ermee omgaan

Korte beschrijving van de inhoud
In deze module komen de thema's 7 t/m 9 aan de orde

Thema 7 Ik benader het totale kind
Leren doe je niet alleen met je hoofd, maar ook met je hart en handen. Hoofd,hart en handen vormen de 3H's.

Thema 8 Puber en adolescent
Het woord adolescent wordt gebruikt voor de periode tussen de kinderjaren en de volwassenheid. Dit is een periode van overgang, waarin zich op verschillende terreinen er in een snel tempo veel veranderingen voordoen.

Thema 9 Rol van het gezin en gezinsgewoonten
Kinderen zijn aangewezen op verzorging van anderen, waaronder in de eerste plaats de verzorging van de ouders.

Werkvormen

Groepsopdrachten	Discussie	Kringgesprek
Individuele opdrachten	Rollenspel	Casussen
Peerassesment		

Eindcijferbepaling

De toets vormen zijn ; verslag inclusief presentatie en de mondelinge toets.
Eind cijfer derde periode:1x verslag/presentatie+ 1x mondelinge toets : 2
De toetsingstijd voor de groepspresentatie is **20 Minuten**

Benodigde les- en hulpmaterialen

Schoolbord en krijt, reader, schriften,pennen,potloden,A-4 vellen, bladeren, lijm, wolgaren, kranten, mediaprogramma's, stiften, kleurpotloden, tekenvellen van 40 bij 30 cm, stroken karton, A-4 vellen, restmateriaal, kranten, wasco, flappen, viltstiften en brede plakband, vellen karton of tekenvellen met een afmeting van 50 bij 40 cm, vellen karton van 70 bij 40 cm, scharen, plaatjes/foto's, korte artikelen, tijdschriften en infobladen, enz.

Module 4 Belonen en straffen

Modulecode	bj1.bv4
Periode	Juni t/m augustus
Aantal lesuren	48 uren van 45 minuten
Voorkennis	Module 1-2 en 3
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:

- beargumenteren of er grenzen in de opvoeding overschreden zijn
- Situaties uit de werkelijkheid met betrekking tot kinderen beredeneren, becommentariëren, op een juiste manier aanpakken en de nodige adviezen en oplossingen geven.
- Door middel van zelfreflectie en krachtige feedback het eigen leerproces sturen.
- De verschillende gespreksvormen middels simulatielessen weergeven
- Factoren opnoemen die het gedrag van kinderen positief kan beïnvloeden

Korte beschrijving van de inhoud
In deze module worden de volgen theama's behandeld;

Thema 10 Invloeden op het leren en ontwikkelen van het kind
Hoe het gedrag van het kind te beïnvloeden
thema11 In relatie gaan met kinderen
Mensen dus ook kinderen, gaan altijd op zoek naar contacten en relaties met andere mensen. De eerste en meest noodzakelijke relatie in een mensenlevens, de relatie van een pasgeboren kind met zijn ouders. Het kind is voor zijn voortbestaan volledig afhankelijk van deze relatie.
thema 12 Praten met kinderen
Eén van de meest directe manier waarop je contact kunt maken met kinderen is het voeren van een gesprek. Als je het gesprek bewust gebruikt om informatie in te winnen, moet je het wel goed voorbereiden.
Thema 13 Hoe het gedrag van kinderen te beïnvloeden
Gedragsproblemen doen zich voor in de school, maar ontstaan meestal niet door de school. Gedragsproblemen behoren tot de moeilijkste sociale problemen waarmee een samenleving geconfronteerd wordt. Hoe om te gaan met moeilijke kinderen en hoe grenzen te leggen en het toepassen van belonen en straffen.
Thema 14 klassenmanagement
Is de basis van goed onderwijs. Hiertoe behoren onderwijstaken als plannen, organiseren, leidinggeven, controleren en het verzorgen van de communicatie.

Werkvormen

Groepsopdrachten	Discussie	Kringgesprek
Individuele opdrachten	Rollenspel	Casussen /pearassesment

Eindcijferbepaling
Filosoferen in de kring + schriftelijke toets :2

Benodigde les- en hulpmaterialen
Internet, flappen, stickers, memoblokjes, pennen, theorieboek, stiften, tape, schriften, werkblaadjes, folders, posters, foto's, plaatjes, projector, draagbare pc, verkleedmateriaal, schoolbord, krijt.

ENGELS

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	Het onder begeleiding plannen, samenwerken, tijdsindeling opstellen en zelfstandig werken bij het doen van individuele-en groepsopdrachten voor het leergebied Engels.
ii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Het beschikken over de nodige vakkennis, leerinhouden en de 4 vaardigheden luisteren (A2), lezen(B1), spreken(A2) en schrijven(A2) en de beheersing ervan.
iii. Samenwerken met collega's (medestudenten)	In groepsverband op een respectvolle manier zaken beargumenteren, overleggen, organiseren, elkaar opbouwende feedback geven, strategieën toepassen om gezamenlijk op gezette tijden het functioneren van het team te evalueren en komen tot consensus waarbij elkaars kwaliteit en vaardigheden worden ingezet voor het gezamenlijk groepsresultaat in het Engels.
iv. Reflecteren	De student past zelfstandig of in overleg het eigen handelen aan op basis van verkregen feedback voor opdrachten in het Engels.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. De student kan zinnen en de meest frequente woorden die betrekking hebben op gebieden die van direct persoonlijk belang zijn interpreteren. De student kan de belangrijkste punten in korte, duidelijke eenvoudige boodschappen en aankondigingen volgen (Luisteren op A2 niveau) De student kan de verschillende woordsoorten zoals zelfstandig naamwoorden, bijvoeglijk naamwoorden, bijwoorden, regelmatige- en onregelmatige werkwoorden, voorzetsels, voegwoorden en betrekkelijke voornaamwoorden toepassen in opdrachten. De student kan de woorden uit hoofdstuk 1 t/m 20 uit het boek 504 toepassen in opdrachten. De student kan de tijden simple present, present continuous, simple past, past continuous, simple future, present perfect, past perfect en past future interpreteren en toepassen in opdrachten. De student kan de vergrotende en overtreffende trap, antoniemen (pagina 2 t/m 9), the 3 types of conditional en direct/ indirect speech toepassen in opdrachten.	Toetsing door middel van meerkeuze- en openvragen gebaseerd op een audio of voorgelezen tekst (auditieve assessment: schriftelijke toets met cijfergeving) Toetsing door middel van schriftelijke repetities (auditieve assessment: schriftelijke toets met cijfergeving)
2. De student kan zeer korte eenvoudige teksten luidop	Toetsing door middel van een

lezen (A2) en teksten die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse taal interpreteren. De student kan gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven of teksten herkennen. (lezen op B1 niveau)	rubric gebaseerd op luidop lezen (Educatieve assessment met criteria en standaarden)
3. De student kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen en kan zeer korte sociale gesprekken voeren. (spreken op A2 niveau) De student kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen zijn/haar familie en andere mensen, leefomstandigheden, zijn/haar opleiding en huidige of meest recente baan te beschrijven. (A2) De student kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat hij/zij ervaringen en gebeurtenissen, dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Verder kan de student in het kort redenen en verklaringen geven voor zijn/haar meningen en plannen en ook een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en zijn/haar reacties beschrijven. (B1)	Toetsing door middel van een rubric gebaseerd op een groepsboek presentatie (Educatieve assessment met criteria en standaarden)
4. De student kan een eenvoudige samenhangende tekst schrijven of beschrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Verder kan de student persoonlijke brieven schrijven waarin hij/zij zijn/ haar ervaringen en indrukken beschrijft. (B1)	Toetsing door middel van een rubric gebaseerd op een descriptive paragraph (Educatieve assessment met criteria en standaarden)
5. De student kan samenwerken met medestudenten aan opdrachten door de docent gegeven en daarbij een tijdsindeling maken, plannen en elkaar opbouwende feedback geven	Bij klasse activiteiten wordt er mondelinge en schriftelijke feedback gegeven door de docent (Fidelity feedback) zelf evaluatie aan de hand van gegeven punten(zelf assessment)
6. De student kan zelfstandig en onder begeleiding reflecteren op eigen handelen en waar nodig aanpassingen te plegen aan de hand van verkregen feedback	Mondelinge en schriftelijke feedback door de docent(Fidelity feedback) zelf evaluatie aan de hand van gegeven punten(zelf assessment)

Bepaling jaarcijfer: cijfer periode $\frac{1+2+3+4}{4}$

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	Teaching the skill listening (luisteren / inclusief vakkennis)
2	Teaching the skill reading (lezen / inclusief vakkennis)
3	Teaching the skill speaking (spreken / inclusief vakkennis)
4	Teaching the skill writing (schrijven / inclusief vakkennis)

Module 1 Teaching the skill listening (Luisteren en vakkennis)

Modulecode	bj1.en1
Periode	1
Aantal lesuren	3 van 45 minuten
Voorkennis	leerstof eind MULO/ LBGO/VB
Voorwaarden	MULO geslaagd of overgang van VB naar basisjaar 1

Specifieke leerdoelen

De student:

1. Kan zinnen en de meest frequente woorden mondeling en schriftelijk weergeven. (A2 niveau)
2. Kan belangrijke punten in korte eenvoudige teksten, conversaties, verhaaltjes, liederen, boodschappen, aankondigingen enzovoorts volgen door het te beluisteren en dan mondeling en schriftelijk weergeven. (A2 niveau)
3. Kan de simple present-, present continuous-, simple past- en past continuous tense interpreteren en toepassen in opdrachten.
4. kan de teksten uit developing skills, chapter 2, 3, 6, 7 en losse teksten interpreteren en de bijbehorende vragen beantwoorden.
5. Kan de parts of speech: nouns, adjectives, adverbs, degrees of comparison, superlatives, opposites (page 2 en 3), prepositions of time (practice and progress part 1, chapter 9) en irregular verbs (abide…feed) toepassen in opdrachten.
6. Kan de degrees of comparison, superlatives en opposites (page 2 en 3) toepassen in opdrachten.
7. kan de woorden uit hoofdstuk 1 t/m 5 uit het boek 504 toepassen in opdrachten.
8. Kan samenwerken met medestudenten aan groepsopdrachten in en buiten de klas en de resultaten delen met anderen.
9. Kan in groepsverband opdrachten uitwerken en onderling taken verdelen.
10. Is bewust van de noodzaak om aandachtig en begrijpend te luisteren.
11. Kan zelfstandig de eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot het luisteren verder ontwikkelen.
12. Ontdekt zelf welke leerbehoeftes hij nog heeft op het gebied van luisteren en speelt zelfstandig daarop in.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met het verschaffen van informatie die gebruikt zal worden gedurende deze periode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerstof bestemd voor de periode. De leerstof is wekelijks aangegeven in het onderstaand tabel, in de kolommen uiterst links. Vervolgens wordt er gekeken naar de vaardigheid luisteren of dit kan ook gezamenlijk. Door middel van verschillende activiteiten zoals gaten dictee, meerkeuzevragen aankruisen bij het voorlezen van een tekst, lied of conversatie enzovoorts wordt er gewerkt aan het luisteren.

Werkvormen

Zie 13.2 Spel(werk)vormen ten behoeve van het vreemdetalenonderwijs op blz. 207 t/m 213 uit het boek Het didactische werkvormenboek *variatie en differentiatie in de praktijk*

Eindcijferbepaling

De module is succesvol afgerond indien de student:

1. Minimaal 75% van de lessen heeft bijgewoond.
2. Heeft deelgenomen aan de vaardigheidstest (luisteren; Toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en schriftelijke test (Geen tekst, alleen oefeningen gebaseerd op de leerstof voor deze periode; toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en voor het gemiddelde van deze een 5,5 of hoger heeft behaald.

Het gemiddeld cijfer voor deze periode wordt bepaald door: het cijfer van de vaardigheidstoets(klasse rep gebaseerd op het luisteren) en het cijfer van de schriftelijke toets (genomen in de repronde) opgeteld gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- stencil basisjaar 1
- materiaal voor het luisteren door de docent gegeven
- audio apparatuur
- bord, krijt, schriften en allerlei schrijfgerei

Module 2 Teaching the skill reading (Lezen en vakkennis)

Modulecode	bj1.en2
Periode	2
Aantal lesuren	3 van 45 minuten
Voorkennis	leerstof basisjaar 1 periode 1
Voorwaarden	Basisjaar 1 periode 1 goed gevolgd

Specifieke leerdoelen

De student:

1. Kan teksten bestaande uit alledaagse taal over gebeurtenissen, wensen en gevoelens lezen en mondeling en schriftelijk weergeven. (B1).
2. Kan korte eenvoudige teksten luid en vlot lezen. (A2)

3. Kan de simple future-, present perfect -, past perfect -, en past future tense interpreteren en toepassen in opdrachten.
4. kan de teksten uit developing skills, chapter 4 en 9 en losse teksten interpreteren en de bijbehorende vragen beantwoorden.
5. Kan de parts of speech: relative pronouns, prepositions of indicating directions (practice and progress part 1, chapter 33) en irregular verbs (feel…overhear) toepassen in opdrachten.
6. kan de woorden uit hoofdstuk 6 t/m 10 uit het boek 504 toepassen in opdrachten.
7. kan opposites (page 4 en 5) toepassen in opdrachten.
8. Kan samenwerken met medestudenten aan groepsopdrachten in en buiten de klas en de resultaten delen met anderen.
9. Kan in groepsverband opdrachten uitwerken en onderling taken verdelen.
10. Is bewust van de noodzaak om vlot en begrijpend te lezen.
11. Kan zelfstandig de eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot het lezen verder ontwikkelen.
12. Kan zelf ontdekken welke leerbehoeften hij nog heeft op het gebied van het lezen en zelfstandig daarop inspelen.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met het verschaffen van informatie die gebruikt zal worden gedurende deze periode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerstof bestemd voor de periode. De leerstof is wekelijks aangegeven in het onderstaand tabel, in de kolommen uiterst links. Vervolgens wordt er gekeken naar de vaardigheid lezen. Door middel van verschillende activiteiten zoals teksten laten lezen uit developing skills unit 2 en losse teksten wordt er gewerkt aan het lezen.

Werkvormen

Zie 13.2 Spel(werk)vormen ten behoeve van het vreemdetalenonderwijs op blz. 207 t/m 213 uit het boek Het didactische werkvormenboek *variatie en differentiatie in de praktijk*

Eindcijferbepaling

De module is succesvol afgerond indien de student:

1. Minimaal 75% van de lessen heeft bijgewoond.
2. Heeft deelgenomen aan de vaardigheidstest (lezen; Toetsing aan de hand van een reading rubric: educatieve assessment met criteria en standaarden) en schriftelijke test (Tekst met vragen en oefeningen gebaseerd op de leerstof voor deze periode; toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en voor het gemiddelde van deze een 5,5 of hoger heeft behaald.

Het gemiddeld cijfer voor deze periode wordt bepaald door: het cijfer van de vaardigheidstoets(klasse rep gebaseerd op het lezen;) en het cijfer van de schriftelijke toets (genomen in de repronde) opgeteld gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- stencil basisjaar 1
- materiaal voor het lezen (developing skills unit 2) door de docent gegeven
- bord, krijt, schriften en allerlei schrijfgerei

Module 3 Teaching the skill speaking (spreken en vakkennis)

Modulecode	bj1.en3
Periode	3
Aantal lesuren	3 van 45 minuten
Voorkennis	leerstof basisjaar 1 periode 2
Voorwaarden	basisjaar 1 periode 2 goed gevolgd

Specifieke leerdoelen

De student:

1. Kan korte eenvoudige gesprekken voeren. (A2 niveau)
2. Kan een groepsboekpresentatie houden aan de hand van voorafgegeven punten door de docent (B1)
3. Kan de simple present-, present continuous-, simple past-, past continuous, simple future-, present perfect- , past perfect- en past future tense interpreteren en toepassen in opdrachten. (herhaling van de tenses van periode 1 en 2)
4. kan de teksten uit developing skills, chapter 11 en 12 en losse teksten interpreteren en de bijbehorende vragen beantwoorden.
5. Kan de parts of speech: verbs followed by prepositions (practice and progress part 1, chapter 22) en irregular verbs (overtake…steal) toepassen in opdrachten.
6. kan de woorden uit hoofdstuk 11 t/m 15 uit het boek 504 toepassen in opdrachten.
7. kan opposites (page 6 en 7) en the conditional (3 types) toepassen in opdrachten.
8. Kan samenwerken met medestudenten aan groepsopdrachten in en buiten de klas en de resultaten delen met anderen.
9. Kan in groepsverband opdrachten uitvoeren en onderling taken verdelen.
10. Is bewust van de noodzaak van een goede voorbereiding voor de groepspresentatie.
11. Kan zelfstandig de eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot het spreken verder ontwikkelen.
12. Ontdekt zelf welke leerbehoeften hij nog niet heeft op het gebied van spreken en speelt zelfstandig daarop in.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met het verschaffen van informatie die gebruikt zal worden gedurende deze periode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerstof bestemd voor de periode. De leerstof is wekelijks aangegeven in het onderstaand tabel, in de kolommen uiterst links. Vervolgens wordt er gekeken naar de vaardigheid spreken. Door middel van verschillende activiteiten zoals een individuele en/of groepsvertelling geven over een kort verhaaltje in het Engels, een korte Engelse tekst lezen en navertellen enzovoorts wordt er gewerkt aan het spreken.

Werkvormen

Zie 13.2 Spel(werk)vormen ten behoeve van het vreemdetalenonderwijs op blz. 207 t/m 213 uit het boek Het didactische werkvormenboek *variatie en differentiatie in de praktijk*

Eindcijferbepaling

De module is succesvol afgerond indien de student:

1. Minimaal 75% van de lessen heeft bijgewoond.
2. Heeft deelgenomen aan de vaardigheidstest (spreken: groepsboek presentatie en de toetsing is aan de hand van een de groepsboekpresentatie rubric: educatieve assessment met criteria en standaarden) en schriftelijke test (Geen tekst, alleen oefeningen gebaseerd op de leerstof voor deze periode; toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en voor het gemiddelde van deze een 5,5 of hoger heeft behaald.

Het gemiddeld cijfer voor deze periode wordt bepaald door: het cijfer van de vaardigheidstoets(klasse rep gebaseerd op het spreken;) en het cijfer van de schriftelijke toets (genomen in de repronde) opgeteld gedeeld door 2

Benodigde les- en hulpmaterialen

- stencil basisjaar 1
- lijst met boeken
- materiaal voor de groepspresentatie door de docent gegeven
- bord, krijt, schriften en allerlei schrijfgerei

Module 4 Teaching the skill writing (schrijven en vakkennis)

Modulecode	bj1.en4
Periode	4
Aantal lesuren	3 van 45 minuten
Voorkennis	leerstof basisjaar 1 periode 3
Voorwaarden	basisjaar 1 periode 3 goed gevolgd

Specifieke leerdoelen

De student:

1. Kan korte eenvoudige notities en boodschappen in het Engels schrijven.
2. Kan de stappen voor het schrijven van een goede descriptive paragraph in eigen woorden weergeven.
3. Kan aan de hand van een topic een descriptive paragraph opschrijven rekening houdende met de verschillende stappen bij descriptive writing. (B1)
4. kan de teksten uit developing skills, chapter 13, 14 en 15 en losse teksten interpreteren en de bijbehorende vragen beantwoorden.
5. Kan de parts of speech: verbs followed by prepositions (practice and progress part 1, chapter 46) en irregular verbs (stick…zinc) toepassen in opdrachten.
6. kan de woorden uit hoofdstuk 16 t/m 20 uit het boek 504 toepassen in opdrachten.
7. kan opposites (page 8 en 9, conjunctions en de direct en indirect speech toepassen in opdrachten.
8. Is bewust van de complexiteit van descriptive writing.
9. Kan samenwerken met medestudenten aan groepsopdrachten in en buiten de klas en de resultaten delen met anderen.
10. Kan zelfstandig de eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot het schrijven verder ontwikkelen.

11. Ontdekt zelf welke leerbehoeften hij nog niet heeft op het gebied van spreken en speelt zelfstandig daarop in.
12. Kan binnen de groep afspraken maken en taken verdelen.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met het verschaffen van informatie die gebruikt zal worden gedurende deze periode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerstof bestemd voor de periode. De leerstof is wekelijks aangegeven in het onderstaand tabel, in de kolommen uiterst links. Vervolgens wordt er gekeken naar de vaardigheid schrijven. Door middel van verschillende activiteiten zoals een persoon, voorwerp of ander onderwerp beschrijven in het Engels, wordt er gewerkt aan het schrijven.

Werkvormen

Zie 13.2 Spel(werk)vormen ten behoeve van het vreemdetalenonderwijs op blz. 207 t/m 213 uit het boek Het didactische werkvormenboek *variatie en differentiatie in de praktijk*

Eindcijferbepaling

De module is succesvol afgerond indien de student:

1. Minimaal 75% van de lessen heeft bijgewoond.
2. Heeft deelgenomen aan de vaardigheidstest (descriptive paragraph writing; Toetsing aan de hand van een de descriptive paragraph rubric : educatieve assessment met criteria en standaarden)) en schriftelijke test (Tekst met vragen en oefeningen gebaseerd op de leerstof voor deze periode; toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en voor het gemiddelde van deze een 5,5 of hoger heeft behaald.

Het gemiddeld cijfer voor deze periode wordt bepaald door: het cijfer van de vaardigheidstoets(klasse rep waarbij de studenten een descriptive paragraph opschrijven) en het cijfer van de schriftelijke toets (genomen in de repronde) opgeteld gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- stencil basisjaar 1
- materiaal voor de desciptive paragraph door de docent gegeven
- bord, krijt, schriften en allerlei schrijfgerei

WERELDORIENTATIE - Aardrijkskunde

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	Het onder begeleiding kunnen plannen, samenwerken en zelfstandig werken.
ii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Het beschikken over de nodige vakkennis en praktische vaardigheden die als basis gebruikt worden om de leerstof op een begrijpelijke wijze over te brengen.
iii. Samenwerken met de omgeving	Het kunnen samenwerken in klassensituaties en met het schoolteam.
iv. Vernieuwen	Het gebruiken van communicatietechnologie om actuele informatie over het vak en het onderwijs op te zoeken.
v. Reflecteren	Het opstellen van een persoonlijk ontwikkelingsplan, het uitvoeren en bijstellen daarvan.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. inzicht krijgen in de ruimtelijke structuren en processen, die zich in de ruimte manifesteren van het aardrijk	Excursie wordt beoordeeld volgens standaarden en criteria
2. herkennen van de verbindingen tussen de elementen in het landschap.	Schriftelijke repetitie wordt beoordeeld middels een correctiemodel
3. werken met digitale hulpmiddelen voor een ruimer geografische wereldoriëntatie.	Presentie wordt beoordeeld volgens standaarden en criteria en schriftelijke repetitie met behulp van een correctiemodel
4. de verantwoordelijkheid dragen voor de ruimte waarin men verkeert.	Schriftelijke repetitie wordt beoordeeld met behulp van een correctiemodel en opdracht volgens standaarden en criteria
5. liefde voor eigen land bevorderen en de saamhorigheid binnen de natie stimuleren.	Schriftelijke repetitie wordt beoordeeld middels een correctiemodel en maken van een folder volgens aangegeven criteria

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	De aardkorst en vegetatie algemeen
2	Natuurlandschappen van en vegetatie in Suriname
3	Cultuur en nederzettingen
4	Demografie en internationale- en regionale organisaties

Module 1 De aardkorst en vegetatie algemeen

Modulecode	bj1.wa1
Periode	1
Aantal lesuren	12
Voorkennis	MULO/VOORBEREIDEND JAAR PEDAGOGISCH INSTITUUT
Voorwaarden	AANWEZIGHEIDS PLICHT VAN 75% VOOR TOETSAFNAME

Specifieke leerdoelen
De student kan:

1. de samenstelling van het heelal opnoemen en de bouw van de aarde analyseren.
2. de gevolgen van convectiestromingen op de aardkorst verklaren.
3. de processen en de gevolgen die optreden als gevolg van de endogene krachten uitleggen en verklaren.
4. de processen als gevolg van de exogene krachten uitleggen en de gevolgen ervan verklaren.
5. het belang van het reliëf voor de mensheid in eigen woorden uitleggen.
6. de algemene vegetatietypen naar geografische breedte verklaren.

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module komen aan de orde:

- de samenstelling van het heelal
- de aardkorst
- het belang van reliëf voor de mens
- indeling van de geologische krachten
- processen die ontstaan als gevolg van geologische krachten
- oorzaken en gevolgen van geologische processen
- globale vegetatietypen op aarde

Werkvormen

- filmpjes bekijken (op YOU TUBE)
- onderwijsleergesprek
- gatentekst
- groepsdiscussie
- klassengesprek
- zelfontdekkend leren
- presenteren

Eindcijferbepaling

Aan het eind van deze module heeft elke student een schriftelijke repetitie cijfer en een opdrachtcijfer. Beide cijfers worden opgeteld en gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Leerboek ALGEMENE GEOGRAFIE Drs. O.E. Kemble
- Globe, atlassen en wandkaarten
- ICT
- Naslag en veldwerkhulpmiddelen vb folders, krantenartikelen, wetenschappelijke

- artikelen en tijdschriften

Module 2 Natuurlandschappen van en vegetatie in Suriname

Modulecode	bj1.wa2
Periode	2
Aantal lesuren	18
Voorkennis	MULO/VOORBEREIDEND JAAR PEDAGOGISCH INSTITUUT
Voorwaarden	AANWEZIGHEIDS PLICHT VAN 75% VOOR TOETSAFNAME

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. een onderscheid maken tussen een natuurlandschap en een ingericht landschap en tussen natuurlijke verschijnselen en menselijke verschijnselen.
2. middels de drie basisvragen relevante geografische verschijnselen verklaren.
3. een onderscheid maken tussen natuurlijke en menselijke factoren.
4. een geologische indeling maken van de landschappen in Suriname.
5. op de kaart van Suriname de grondstoffen die in onze bodems voorkomen aflezen.
6. de oude en nieuwe indeling van het kustgebied vergelijken
7. het kustgebied van Suriname en de delen van het Guyana schild op de kaart aanwijzen.
8. de lokatie van de afwijkende vegetatietypen in Suriname aangeven en verklaren.
9. de samenhang tussen de bodem en de afwijkende vegetatietypen verklaren tijdens veldwerk.

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module komen aan de orde:

- het studieveld van de aardrijkskunde
- het verschil tussen het natuurlandschap en het ingericht landschap
- beschrijven en verklaren van geografische verschijnselen
- het verschil tussen natuurlijke en menselijke factoren
- de geologische indeling van de Surinaamse landschappen
- kaartkennis / kaart aflezen met betrekking tot de voorkomende grondstoffen in Suriname.
- kaartkennis Guyana schild en kustgebied
- indeling kustgebied naar locatie, samenstelling, ontstaansperiode, economische benutting.
- vergelijking oude en nieuwe indeling van het kustgebied
- afwijkende vegetatietypen in samenhang met azonale bodems in Suriname (bodemprofielen en bodemhorizonten) + met economische benutting van de bodems

Werkvormen

- klassengesprek
- takehome opdracht
- check in duo's
- groepsopdracht
- veldwerk
- zelfontdekkend leren

Eindcijferbepaling

Aan het eind van deze module heeft iedere student een schriftelijke repetitie cijfer en een (veldwerk)opdrachtcijfer. Beide cijfers worden opgeteld en gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Leerboek ALGEMENE GEOGRAFIE Drs. O.E. Kemble
- Globe, atlassen en wandkaarten
- ICT
- Naslag en veldwerkhulpmiddelen vb folders, krantenartikelen, wetenschappelijke
- artikelen en tijdschriften

Module 3 Cultuur en nederzettingen

Modulecode	bj1.wa3
Periode	3
Aantal lesuren	18
Voorkennis	MULO/VOORBEREIDEND JAAR PEDAGOGISCH INSTITUUT
Voorwaarden	AANWEZIGHEIDS PLICHT VAN 75% VOOR TOETSAFNAME

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. begrip en respect op brengen voor de verschillende culturen in Suriname.
2. enculturatie en acculturatie, materiële en immateriële cultuurelementen van elkaar onderscheiden.
3. een onderscheid maken tussen religie en godsdienst en ontwikkelingsproblemen als gevolg van religie / godsdienst verklaren.
4. het ontstaan, de ontwikkeling en het functioneren van nederzettingen hedentendage in eigen woorden aangeven.

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module komen aan de orde:

- omschrijving van het begrip – cultuur –
- algemene kenmerken van cultuur
- het verschil tussen enculturatie en acculturatie
- indeling cultuurelementen met voorbeelden
- verschil religie en godsdienst
- relatie / verband ontwikkelingsproblemen ontstaan door religie / godsdienst
- soorten nederzettingen met kenmerken
- stadsmodellen van Burgess en Christaller
- functies van nederzettingen naar reikwijdte, drempelwaarde en draagvlak.
- dorpen en steden

Werkvormen

- klassengesprek
- groepswerk
- discussie
- presentatie
- mindmapping
- samenvatten
- schematiseren

Eindcijferbepaling

Deze module wordt afgesloten met een presentatie cijfer en een schriftelijke repetitie cijfer.
Beide cijfers worden opgeteld en gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Leerboek ALGEMENE GEOGRAFIE Drs. O.E. Kemble
- Globe, atlassen en wandkaarten
- ICT
- Naslag en veldwerkhulpmiddelen vb folders, krantenartikelen, wetenschappelijke
- artikelen en tijdschriften

Module 4 Demografie en internationale- en regionale organisaties

Modulecode	bj1.wa4
Periode	4
Aantal lesuren	16
Voorkennis	MULO/VOORBEREIDEND JAAR PEDAGOGISCH INSTITUUT
Voorwaarden	AANWEZIGHEIDS PLICHT VAN 75% VOOR TOETSAFNAME

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. door het werken met de actualiteit hun kennis en inzicht in de geografische leerinhouden van de module ”Demografie” vergroten.
2. een beter geografisch wereldbeeld opbouwen door het gebruik van actualiteiten in een setting van actief leren en samenwerkend leren en door het oefenen met geografische vragen.
3. elementaire begrippen aangaande de bevolking, inclusief culturele aspecten verwoorden en desbetreffende bevolkingsgegevens aflezen van kaarten en grafieken.
4. informatie over regionale organisaties selecteren en verwerken in een folder.

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module komen aan de orde:

- demografische begrippen
- soorten en kenmerken van bevolkingsgrafieken
- bevolkingsgroei en levensverwachting
- het demografisch overgangsmodel
- gevolgen overbevolking
- soorten van migratie
- omschrijving begrip - regio -
- regionale organisaties, ontstaan , doel en lidlanden
- relatie SURINAME en CARICOM
- relatie E.U / A.C.P. - LANDEN
- relatie SURINAME en O.A.S.

Werkvormen

- check in duo's
- concept-mapping
- elkaar uitleggen
- denken – delen – uitwisselen

Eindcijferbepaling

Deze module wordt afgesloten met een schriftelijke repetitie cijfer en een opdracht cijfer. Beide cijfers worden opgeteld en gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Leerboek ALGEMENE GEOGRAFIE Drs. O.E. Kemble
- Globe, atlassen en wandkaarten
- ICT
- Naslag en veldwerkhulpmiddelen vb. folders, krantenartikelen, wetenschappelijke artikelen en tijdschriften

WERELDORIENTATIE - BIOLOGIE

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	In de klasse situatie een sfeer kunnen creëren, waarbij leerlingen zich kunnen inleven bij de verschillende activiteiten en leerprocessen binnen dit leergebied.
ii. Pedagogisch handelen	Gaat gericht op zoek naar literatuur en kan vaardigheden toepassen in de klas en op de stageschool.
iii. Didactisch handelen	Leerinhouden en leerervaringen selecteren en eventueel presenteren, passen bij de doelen van de les en afgestemd op iedere leerling.
iv. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Kennis en inzicht verwerven in biologische toepassingen en de rol die de mens daarin speelt; en de nodige vaardigheden.
v. Samenwerken met collega's	Samenwerken met collega's en mentoren en opbouwende feedback geven.
vi. Samenwerken met de omgeving	Bij het verzamelen van informatie leren samenwerken met studenten en mentoren.
vii. Reflecteren	Reflecteren op eigen handelen en past die aan op basis van verkregen feedback.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. Fundamentele kennis - Kennis en inzicht te verwerven in biologische toepassingen en ecologische verbanden, en de rol die de mens daarin speelt.	De docent beoordeelt de te beantwoorden vragen m.b.v. de standaarden en criteria (schriftelijke repetities).
2. Toepassing - De studenten kunnen hetgeen ze geleerd hebben op een inventieve en creatieve manier naar een lager niveau terugbrengen en zodoende in de beroepsuitoefening op de lagere school, die biologische principes aan hun eigen studenten uitleggen. - Actuele milieu problematiek uit publicaties verzamelen, in een verslag verwerken en presenteren. - Experimenten uitvoeren en data hieruit overzichtelijk weergeven (in grafieken en diagrammen).	De docent beoordeelt en geeft feedback. De docent begeleidt en bespreekt goede werkstukken klassikaal en geeft waar nodig feedback.
3. Integratie - Inhouden uit andere leergebieden	De docent geeft feedback.

worden erbij betrokken: - Begrijpend lezen - Het meten en het verwerken van informatie in tabellen en grafieken (rekenen en wisk) - Gebruik maken van beelden en beeldmateriaal (kunstzinnige oriëntatie). De studenten krijgen daardoor zicht op betekenis en samenhang.	
4. Menselijke dimensie - De studenten moeten voor het uitvoeren van informatieve opdrachten zelf opzoek gaan naar informatie in de levende natuur (verzamelen), I.C.T. raadplegen, samenwerken met elkaar en de actoren waarmee ze in contact moeten treden.	- Zelfreflectie. - De docent en mede studenten geven feedback. - Studenten houden logboek bij en plegen als zodanig feedback op hun eigen activiteiten.
5. Zelfbewustzijn - De studenten voeren met plezier de opdrachten uit, omdat ze meer dan ooit in aanraking komen met de werkelijke stand van zaken (biologische principes en milieu aspecten). - De studenten zijn zich bewust van wat de gevolgen zijn van aantasting, uitputting en vervuiling van het milieu door de mens en willen dat graag tot een minimum beperken.	Feedback op eigen handelen.

Module overzicht

Periode		Modules
1	Oktober - December	Thema 1: Inleiding in de biologie
2	Januari - Maart	Thema 2: Ordening
3	April - Mei	Thema 3: Stofwisseling
4	Juni - Augustus	Thema 4: Natuur en Milieu

Module 1 Inleiding in de biologie

Modulecode	bj1.wb1
Periode	Oktober - December (1)
Aantal lesuren	16 lesuren
Voorkennis	De studenten komen van de mulo scholen/voorbereidend jaar en beheersen de basis begrippen uit de biologie
Voorwaarden	De basisbegrippen goed plaatsen in contexten en ze daarbij goed uitleggen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. het begrip biologie omschrijven
2. de bouw en functie van organellen (delen van een cel) beschrijven
3. bij de mens organen, organenstelsel en weefsels herkennen en in een afbeelding van de romp van een mens de organen benoemen.
4. De microscopische bouw en functie van organellen in een cel omschrijven
5. de osmotische waarde van een oplossing verklaren.

Korte beschrijving van de inhoud

- Wat is biologie? (een inleiding over wat je van biologie kunt verwachten).
- Organen, cellen en weefsels
- Plantaardige en dierlijke cellen (hoe plantaardige en dierlijke cellen zijn
- opgebouwd.
- De submicroscopische bouw van cellen
- Stoffen transport tussen cellen en hun omgeving
- Osmose bij planten (de rol die welke water speelt bij de stevigheid van
- planten.

Werkvormen

- Groepsopdrachten uitvoeren
- Het bekijken van filmpjes van verschillende organen, cellen en weefsels
- Onderwijsleergesprek
- Schematiseren van de leerstof
- Presentaties door studenten

Beoordeling en eindcijferbepaling

Aan het eind van deze module heeft ieder student 2 cijfers: 1 voor de schriftelijke toets in de repweek en 1 voor een poster over organellen en presentatie.

Eindcijfer

(repetitie 2X + poster en presentatie 1X) : 3

Benodigde les- en hulpmaterialen

- De methode biologie voor jou 4H
- Google / internet faciliteiten (ICT)
- Eventueel naslagwerken waarin de bouw van plantaardige en dierlijke cellen duidelijk is aangegeven

Module 2 Ordening

Modulecode	bj1.wb2
Periode	Januari - Maart (2)
Aantal lesuren	16 lesuren
Voorkennis	De studenten hebben de ordening, plantenrijk en dierenrijk reeds gehad op de Mulo school en kunnen de vertegenwoordigers van deze hoofdafdelingen op de juiste plek plaatsen
Voorwaarden	Vertegenwoordigers herkennen uit hun omgeving en verzamelen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. in een beperkte verzameling van planten en dieren, gelijkenissen en verschillen ontdekken.
2. op basis van minstens één criterium, de gegeven organismen bij planten en dieren ordenen.
3. aan de hand van eenvoudige hulpmiddelen enkele voorkomende planten en dieren uit de omgeving herkennen.
4. in een beperkte verzameling van dieren gelijkenissen en verschillen ontdekken.
5. op basis van minstens één criterium, de gegeven organismen ordenen.
6. aan de hand van eenvoudige hulpmiddelen enkele voorkomende planten en dieren uit de omgeving herkennen en benoemen.

Korte beschrijving van de inhoud

- Hoe te ordenen
- Wat is een soort
- Bacterierijk en schimmelrijk
- Het rijk der planten
- Het Dierenrijk (extra aangevuld met kenmerken van geleedpotigen en de gewervelden)

Werkvormen

- Groepsopdrachten uitvoeren
- Het verzamelen en ordenen van vertegenwoordigers uit het plantenrijk en
- dierenrijk
- Onderwijs leergesprek

Beoordeling en eindcijferbepaling

Aan het eind van deze module heeft ieder student 2 cijfers: 1 voor de schriftelijke toets in de repweek en 1 voor een practicum (groepsopdracht geleedpotigen).

Eindcijfer
(repetitie 2X + werkstuk 1X) : 3

Benodigde les- en hulpmaterialen

- De methode biologie voor jou 4H
- Google / internet faciliteiten (ICT)
- Naslagwerken over geleedpotigen uit de bibliotheek

Module 3 Stofwisseling

Modulecode	bj1.wb3
Periode	Maart - Mei (3)
Aantal lesuren	16 lesuren
Voorkennis	De twee belangrijkste stofwisselingsprocessen (assimilatie en dissimilatie) zijn bekend.
Voorwaarden	De studenten moeten de stofwisselingsprocessen goed beheersen en de natuurkringlopen zelfstandig bestuderen en uitleggen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. aspecten van stofwisseling en energie uit het natuuronderwijs toelichten.
2. de totale chemische processen in organismen beschrijven.
3. met geschikte experimenten, dissimilatie (verbranding) processen demonstreren.
4. natuurkringlopen beschrijven (koolstof en stikstof).

Korte beschrijving van de inhoud

- Wat is stofwisseling?
- Enzymen
- Koolstofassimilatie
- Voortgezette assimilatie
- Dissimilatie
- Koolstofkringloop
- Stikstofkringloop

Werkvormen

- Onderwijs leergesprek
- Samenvatten
- Schematiseren van de leerstof

Beoordeling en eindcijferbepaling

Aan het eind van deze module heeft ieder student 2 cijfers: 1 voor de schriftelijke toets in de repweek en 1 voor de klassenrep Koolstofkringloop individueel of een proef van verse en verbruikte lucht uitleggen.

Eindcijfer
(repetitie 1X + klassenrep 1X) : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen

- De methode biologie voor jou 4H
- Google / internet faciliteiten (ICT)

Module 4 Natuur en Milieu

Modulecode	bj1.wb4
Periode	Juni - Augustus (4)
Aantal lesuren	16 lesuren
Voorkennis	De ecologische principes zijn bekend bij de studenten
Voorwaarden	De ecologische principes relateren aan voorbeelden uit de natuur en aangeven wat de invloed van de mens op het milieu is. Op nationaal en internationaal gebied voorbeelden van milieu problemen identificeren (actueel)

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. aspecten van natuur en milieu uit het natuuronderwijs toelichten en hierbij rol van de leerkracht en de leerling bespreken.
2. ecologische verbanden en de rol die de mens daarin speelt verklaren.
3. actuele milieuproblemen en de rol van de mens daarbij verwoorden.
4. de gevolgen van aantasting door de mens aan het milieu inschatten.

Korte beschrijving van de inhoud

- De organisatieniveaus van de ecologie beschrijven
- Van de levensgemeenschap, de voedselrelaties kunnen weergeven en kunnen
- afleiden
- De factoren die invloed hebben op populatiedichtheid noemen
- Vormen van competitie en van coöperatie binnen een levensgemeenschap
- beschrijven
- De belangrijkste abiotische factoren beschrijven en de invloed daarop op
- planten en dieren
- Mens en Milieu
- Extra toelichting van de oorzaken en gevolgen van milieuvraagstukken.

Werkvormen

- Groepsopdrachten uitvoeren
- Het verzamelen van actuele milieuvraagstukken
- Onderwijs leergesprek
- Samenvatten
- Schematiseren van de leerstof

Beoordeling en eindcijferbepaling

Aan het eind van deze module heeft ieder student 2 cijfers: 1 voor de schriftelijke toets in de repweek en 1 voor het werkstuk milieumap of een folder over een aanpassing (artikelen over actuele milieu vraagstukken uit publicaties/aanpassingen van planten of dieren).

Eindcijfer (repetitie 2X + werkstuk 1X) : 3

Benodigde les- en hulpmaterialen

- De methode biologie voor jou 4H
- Google / internet faciliteiten (ICT)
- Artikelen over actuele milieu vraagstukken uit publicaties

WERELDORIENTATIE - GESCHIEDENIS

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	Stelt planningen en werkschema's op, bereidt werkzaamheden zorgvuldig voor.
ii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	De startbekwame leerkracht is / kan historische kennis actief en zelfstandig verwerken.
iii. Samenwerken met collega's	Kan in teamverband activiteiten (helpen) organiseren die betrekking hebben op het vak geschiedenis
iv. Samenwerken met de omgeving	De studenten kunnen samen met de leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Ze zijn ook een voorbeeld voor de leerlingen en de omgeving.
v. Vernieuwen	De studenten staan open voor vernieuwingen op elk vakgebied en passen die ook toe tijdens het lesgeven.
vi. Reflecteren	De pleegt zelfreflectie op basis van Kwantiteit en Kwaliteit.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. vergroting van zijn algemene ontwikkeling.	Het laten bestuderen van naslagwerken.
2. een beter begrip van zichzelf en zijn wereld.	Idem
3. het besef dat de steeds veranderende wereld tot voortdurende zelfstudie dwingt.	Werkstukken laten maken over actuele onderwerpen.
4. het innemen van standpunten t.a.v. allerlei politieke, economische en maatschappelijke vraagstukken.	Discussie sessies in de klas
5. een natievormend karakter, waardoor hij geïnspireerd wordt om mee te werken aan de opbouw van ons land.	Lessen t.a.v. onze nationale symbolen en een mening vormen over historische figuren en gebeurtenissen.

Moduleoverzicht

Periode	Modules
Periode 1	Wat is geschiedenis en de Nationale symbolen van ons land.
Periode 2	Onze oorspronkelijke bewoners. (inheemsen)
Periode 3	Slavernij in ons land.
Periode 4	Plantage geschiedenis van ons land

Module 1 Wat is geschiedenis en de nationale symbolen van ons land

Modulecode	bj1.wg1
Periode	1
Aantal lesuren	18 (9 weken)
Voorkennis	Basiskennis opgedaan op de muloschool en het voorbereidings jaar.
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. het begrip geschiedenis omschrijven.
2. het nut van geschiedenisonderwijs en geschiedenisonderzoek aangeven.
3. met behulp van structuurbegrippen (bron, feit en mening, oorzaak en gevolg, continuieteit en discontinuieteit, inleving en standplaatsgebondenheid) de leerstof onderzoeken.
4. de nationale symbolen beschrijven en weergeven en kent ook de betekenis van deze symbolen.
5. eerbied en waardering tonen voor onze nationale symbolen

Korte beschrijving van de inhoud

De student wordt erop gewezen dat wij vroeger spraken over de betekenis van geschiedenis dat het “alles” was dat vroeger gebeurd is. De student moet nu met elkaar bespreken of het waar is dat geschiedenis “alles” is wat vroeger gebeurd is. De studenten komen zelf tot het besef door hierover te discussiëren dat geschiedenis niet “alles” is wat vroeger gebeurd is maar dat geschiedenis is de voorstelling die wij maken van het verleden met behulp van sporen en bronnen.

De studenten krijgen de opdracht de betekenissen van de kleuren en symbolen die voorkomen op onze nationale symbolen op te zoeken. Eventueel worden drie groepen gevormd die de opdracht uitvoeren voor de drie nationale symbolen. Ook moet de geschiedenis en betekenis achter deze symbolen worden opgezocht. Eventueel krijgen ze ook de opdracht deze nationale symbolen te verwerken in een collage of de bevindingen hierover te presenteren. De uitwerking hiervan wordt overgelaten aan hun creativiteit.

Werkvormen

- Opdrachtvormen
- Samenwerkingsvormen (in groepjes van 2 of 4).
- Onderwijsleergesprek.

Eindcijferbepaling: (periode cijfer)

Voor elke thema worden er 2 opdrachten gegeven waaronder 1 groepsopdracht en 1 individuele opdracht. De studenten doen wel mee aan de regulaire repetitie ronde. De normering is dan alsvolgt: (cijfer groepsopdracht + cijfer individuele opdracht + cijfer repweek{2x})/ 4.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Boek: Wij en ons Verleden deel 5, “Wat is geschiedenis”, leerboek Geschiedenis voor Havo en VWO en boek over de nationale Symbolen van ons land.

Module 2 Onze oorspronkelijke bewoners (Inheemsen)

Modulecode	bj1.wg2
Periode	2
Aantal lesuren	18 (9 weken)
Voorkennis	Basiskennis opgedaan op de muloschool.
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de ontmoeting en confrontatie tussen inheemsen en Europeanen in eigen woorden weergeven, waarbij zij zich identificeren met de strijd tegen het kolonialisme, discriminatie en uitbuiting in het algemeen.
2. uitleggen waarom de indianen nu ook inheemsen genoemd willen worden.
3. de belangrijkste inheemse groepen van ons land opnoemen en de wijze waarop de indeling van bovenlandse- en benedenlandse inheemsen is ontstaan toelichten.

Korte beschrijving van de inhoud

Inheems betekent letterlijk “oorspronkelijk”. De naam Indianen is afkomstig van Columbus, die dacht dat hij in Indië was aangekomen en daarom de mensen Indianen noemde. Columbus kwam op 12 oktober 1492 aan in Amerika. 500 jaar daarna, dus in 1992, wilden de Indianen niet meer zo genoemd worden, maar wilden zij de naam “Inheemsen” dragen. Over de komst van de eerste bewoners naar Amerika bestaan er verschillende theorieën. De 3 bekendste theorieën worden besproken. De aangrenzende berggebieden van Midden-Amerika en de Centrale Andes in Zuid-Amerika waren het woongebied van de Azteken, de Inca's en de Maya's. Ook over deze groepen inheemse komen ter sprake. De landbouwvormen waaraan de inheemsen van ons land deden wordt ook behandeld. Het verzet van de inheemsen tegen de blanke onderdrukking alsook de uitroeiing en het ontstaan van de indeling van bovenlandse- en benedenlandse inheemsen.

Werkvormen

- Opdrachtvormen
- Samenwerkingsvormen (in groepen van 2 of 4).

Eindcijferbepaling

Periode cijfer

Voor elk thema worden er twee opdrachten gegeven waaronder één groepsopdracht en één individuele opdracht. De studenten doen wel mee aan de regulaire repetitie ronde. De normering is dan alsvolgt: (cijfer groepsopdracht + cijfer individuele opdracht + cijfer repweek{2x}) / 4.

Benodigde les- en hulpmaterialen:

Leseenheid: ‘Ontmoeting en confrontatie van Inheemsen en Europeanen in ons land’ van M. Chin A Loi.

Module 3 Slavernij in ons land

Modulecode	bj1.wg3
Periode	3
Aantal lesuren	18 (9 weken)
Voorkennis	Basiskennis opgedaan op de lagere- en muloschool.
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. een overzicht geven van de oorzaken, het verloop en de gevolgen van de strijd van de marrons en de slaafgemaakten.
2. verklaren waarom de slavernij in het werelddeel Amerika zo wreed was.
3. hedendaagse vormen van slavernij herkennen en opnoemen.

Korte beschrijving van de inhoud

Aandacht wordt besteed aan het feit dat wij tegenwoordig meer de term “slaafgemaakten” gebruiken dan slaven. De reden voor deze (nieuwe) benaming wordt besproken. Het bespreken van enkele kenmerken van slavernij zoals je persoonlijke vrijheid wordt beperkt, de slaafgemaakte heeft geen keuze in de soort arbeid die hij wil verrichten (zijn wil speelt geen rol), de opbrengsten van zijn arbeid zijn niet voor hem (de slaafgemaakte) bestemd, er is bij de slaafgemaakte sprake van zowel geestelijke, als lichamelijke onderdrukking, slaafgemaakten zijn voor wat hun rechtspositie betreft, niet gelijk aan de andere burgers van het land. Er wordt ook gesproken over de verschillende vormen van slavernij in het verleden en de moderne vormen van slavernij heden ten dage. Ook wordt behandeld een Historisch overzicht van de slavernij in ons land.

Werkvormen

- Opdrachtvormen
- Samenwerkingsvormen (in groepen van 2 of 4).

Eindcijferbepaling

Periode cijfer

Voor elke thema worden er 2 opdrachten gegeven waaronder 1 groepsopdracht en 1 individuele opdracht. De studenten doen wel mee aan de regulaire repetitie ronde. De normering is dan alsvolgt:

(cijfer groepsopdracht + cijfer individuele opdracht + cijfer repweek{2x}) / 4.

Benodigde les- en hulpmaterialen:

Boek “Slavernij wereldwijd: In het verleden en heden”, Wij en ons verleden deel 5 (oud leerlingen boek lagere school).

Module 4 Plantagegeschiedenis van ons land

Modulecode	bj1.wg4
Periode	4
Aantal lesuren	18 (9 weken)
Voorkennis	Basiskennis opgedaan op de lagere- en muloschool.
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. een overzicht, beschrijving en interpretatie geven van de plantagegeschiedenis van ons land vanaf 1650 – 1863.
2. aangeven welke plantages er voorkwamen in ons land en welke bijdrage de plantage economie heeft geleverd aan de ontwikkeling van ons land als plantage kolonie.

Korte beschrijving van de inhoud

Er wordt behandeld het ontstaan van de kolonie Suriname alsook de eerste blanken die hiervoor reeds naar ons land waren gekomen. Ook de strijd van de inheemsen onderleiding van Kaikoesie, Priari en Waray, tegen de eerste kolonisten wordt belicht. Ook de periode van de Engelsen onderleiding van Lord Francis Willoughby en daarna de verovering door de Nederlanders (Abraham Crijnsen) wordt besproken alsook de invloed van de Geoctroyeerde Sociëteit van Suriname. Verder komt ter sprake dat in het Caraïbisch gebied en in de Guyana's met Europees kapitaal in de 17^{e} eeuw ondernemingen in het leven werden geroepen, om stapelproducten voor de Europese markt te produceren zoals koffie, cacao, katoen, tabak en indigo erbij. Deze bedrijven werden plantages genoemd. Zo'n plantage was niet alleen een bedrijfsvorm, maar het was ook een sociale éénheid met publieke en culturele aspecten. Ook de definitie van Thomson van een plantage en de kenmerken van het plantagesysteem worden behandeld. Ook dat op de plantages twee (2) economische werelden werden samengebracht en met elkaar geconfronteerd werden. Ook wordt behandeld exploïtatiekoloniën, vestigingskoloniën en de kenmerken van een plantagekolonie.

Werkvormen

- Opdrachtvormen
- Samenwerkingsvormen (groepen 2 of 4).

Eindcijferbepaling

Periode cijfer:

Voor elke thema worden er 2 opdrachten gegeven waaronder 1 groepsopdracht en 1individuele opdracht. De studenten doen wel mee aan de regulaire repetitie ronde. De normering is dan alsvolgt:

(cijfer groepsopdracht + cijfer individuele opdracht + cijfer repweek{2x}) / 4.

Benodigde les- en hulpmaterialen:

de volgende boeken worden gebruikt:

- Samenleving in een grensgebied, inleiding en hoofdstuk 1 en 2, - Van Lier
- Wij en ons verleden, deel 4 en 5 (oude editie) - Minov
- Geschiedenis van Suriname van H.Buddingh, hfst. 9

BEELDENDE VORMING – HATEX

Moduleoverzicht

PERIODE	MODULES
1	Mens
2	Milieu
3	Mode
4	Sfeer

Module 1 Hatex - Mens

Periode	bj1.bh1
Aantal lesuren	14
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan met ijzerdraad een mensfiguur met de juiste verhoudingen vormen en deze aankleden .

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens deze module wordt een mensfiguur in beweging gemaakt van draad, vervolgens wordt deze aangekleed in een culturele klederdracht.

Werkvormen

- Groepswerk
- Presentatie
- DDU

Cijferbepaling

$$\frac{Beeldende\ uitwerking + Technische\ uitwerking}{2} = \text{Rapportcijfer}$$

Benodigde les- en hulpmaterialen

draad, foil, verbandgaas, papier, textiel, lijm en kniptang

Module 2 Hatex - Milieu

Periode	bj1.bh2
Aantal lesuren	14
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. verschillende materialen van elkaar onderscheiden en de betekenis van het materiaal voor het zien en aanvoelen van oppervlakken in eigen woorden weergeven.
2. weven in gaas.
3. de draden van verschillende materialen op verschillende wijze verwerken tot vormen en vlakken.
4. Vlechten(3 en 4 vlecht), koord draaien, punniken, weven, vingerhaken en knopen.

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens deze module wordt middels gaas, natuurmaterialen weef- en andere textiele technieken een oude boom gemaakt, waarbij structuur en textuur duidelijk naar voren komen.

Werkvormen

- DDU
- experts

Cijferbepaling

$$\frac{Beeldende\ uitwerking + Technische\ uitwerking}{2} = \text{Rapportcijfer}$$

Benodigde les- en hulpmaterialen

koffiegaas (kleine mazen) als basisvorm, afmeting 40 x 30 cm. textiel , papier, natuurmateriaal, garens.

Module 3 Hatex - Mode

Periode	bj1.bh3
Aantal lesuren	14
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. naar aanleiding van de hedendaagse mode, functionele accessoires maken waarbij de versiering, vorm en kleur goed op elkaar zijn afgestemd.
2. vertellen wat mode, trend en stijl is.
3. met karton of foam borden een drie dimensionale vorm maken en die bekleden met papier-maché waarbij de tas, schoen of hoed een ruimte innemende /omvattende vorm heeft.
4. de begrippen vorm , reliëf ,ruimte toepassen in hun werk in hun werk.
5. hun eigen werk / groepswerk presenteren en toelichten
6. het werk afwerken middels scheuren en plakken en het presenteren

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens deze module wordt een tas, schoen of hoed afgeleidt van een vrucht gemaakt. De versieringen, vormen en kleuren(binnen de groep) zijn goed op elkaar afgestemd. De structuren en texturen zijn afgeleid van de gekozen vruchtvorm.

Werkvormen

- DDU
- Samenwerken

Cijferbepaling

$$\frac{Beeldende\ uitwerking + Technische\ uitwerking}{2} = \text{Rapportcijfer}$$

Benodigde les- en hulpmaterialen

karton, garen, papier-maché (reepjes papier onderdompelen in lijm), foamborden , kartonmes, naald

Module 4 Hatex - Sfeer

Periode	bj1.bh4
Aantal lesuren	14
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. naar aanleiding van een zelf gekozen sfeer een collage maken en deze verbeelden in een silhouet van een persoon.
2. naar aanleiding van een collage (met een sfeer) tenminste twee proeven maken die qua vorm, materiaal, kleur, structuur en ritme passen bij de sfeer
3. vertellen wat een passe-partout is.
4. het eigen werk presenteren en toelichten

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens deze module wordt een collage gemaakt met een silhouet van een mens, die past bij een bepaalde sfeer. De sfeer wordt versterkt door de manier van opplakken en de verschillende beeldaspecten .

Werkvormen

- DDU
- Samenwerken
- Discussie

Cijferbepaling

$$\frac{Beeldende\ uitwerking + Technische\ uitwerking}{2} = \text{Rapportcijfer}$$

Benodigde les- en hulpmaterialen

foto's, plaatjes, textiel karton,papier en niet textiele materialen, schaar, lijm, naald en draad.

BEELDENDE VORMING - TEKENEN

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	De student kan tijdens de tekenlessen de klas opdracht-gericht inrichten/organiseren
ii. Pedagogisch handelen	De student kan voor een prettig werkklimaat zorgen door middel van aanschouwingsmateriaal Stimuleert samenwerking en laat leerlingen elkaar helpen en uitleggen Geeft leerlingen verantwoordelijkheid en stimuleert zelfstandigheid
iii. Didactisch handelen	Maakt gebruik van diverse groeperingsvormen en diverse werkvormen Zorgt ervoor dat de vooraf gestelde doelen worden bereikt
iv. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	De student kan bepaalde technieken en vaardigheden m.b.t. het vak tekenen toepassen
v. Samenwerken met collega's	De student kan samenwerken met medestudenten om bepaalde dingen te doen v.b.inrichten van de klas
vi. Reflecteren	De student kan reflecteren op zijn/haar handelen gedurende het basisjaar

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. De student kan de verschillende aspecten van een mensfiguur verwerken in een afbeelding	Een afbeelding laten maken
2. De student kan de verschillende aspecten van een voorgevel verwerken in een afbeelding	Een afbeelding laten maken
3. Kan met het materiaal omgaan zoals potlood, kleurpotloden, waterverf, wasco	Een afbeelding laten maken
4. Kan een logboek samenstellen om het leerproces te kunnen volgen	Logboek nagaan
5. Doet aan(zelf)reflectie op het handelen	Evaluatiegesprek
6. Ontwerpt de afbeeldingen en werkt deze af	Afbeeldingen laten maken
7. Kent de theorie van de beeldende middelen en kan deze toepassen in de afbeeldingen en kan het ook uitleggen	Afbeeldingen laten maken en schriftelijk toetsen

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	Mens
2	Milieu
3	Mode
4	Sfeer

Module 1 Tekenen - Mens

Modulecode	bj1.bt1
Periode	1
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Mulo niveau
Voorwaarden	Mulo doorlopen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. met behulp van een afbeelding de vormverhouding van een mens uitleggen
2. met behulp van een afbeelding een mensfiguur in beweging tekenen
3. de mensfiguur in beweging arceren met hb en b-potlood
4. een logboek samenstellen
5. aan (zelf)reflectie doen
6. met behulp van een afbeelding een voorgevel weergeven
7. met kleurpotloden arceringen en structuren aanbrengen
8. afbeeldingen ontwerpen en deze afwerken
9. de theorie van de beeldende middelen in afbeeldingen toepassen.

Korte beschrijving van de inhoud

De Module vangt aan met mensfiguren. Waarom mensfiguren? Het menselijk lichaam wordt beschouwd.

De belangrijke aspecten die het menselijk lichaam doen bewegen (flexibiliteit). Het uitbeelden van mensfiguren in elke situatie die zich voordoet. Bij alle domeinen van KCE wordt de mensfiguur centraal gezien.

De inhoud van de basisjaren.

1. Het menselijk lichaam.
2. Het menselijk lichaam in verschillende houdingen; De gewrichten die een belangrijke functie hebben om het lichaam actief te laten bewegen.
3. Aan de hand van grondvormen komen tot een degelijke verhouding .
4. Technische vaardigheden om het menselijk lichaam ruimtelijk uit te beelden.

Werkvormen

- Onderwijs leergesprek
- Analyseren
- Feedback

Cijferbepaling voor de eerste periode(module)

Het gemiddelde cijfer van de gemaakte tekeningen en schriftelijke toets

Benodigde les- en hulpmaterialen

Aanschouwingsmateriaal
HB- en tekenpotloden (2B, 4B)
Tekenschrift

Module 2 Tekenen - Milieu

Modulecode	bj1.bt2
Periode	2
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Muloniveau
Voorwaarden	Mulo doorlopen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de architectuur in Suriname beschouwen
2. de verschillende stijlen onderscheiden
3. de verhoudingen en symmetrie bij ramen en deuren toepassen

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module zullen we het hebben over het milieu waarin wij ons verplaatsen.

Aan de voorgevel kunnen wij een onderscheid maken wat voor een gebouw of ruimte dit voorstelt. Ook in welke stijl het gebouw gebouwd is. De gevels kunnen wij naar onze creativiteit indelen of een vormverandering aangeven. Er kan gebruik gemaakt worden van symmetrie of asymmetrische vlakken. Bij deze module wordt het meten aangeleerd. Voorgevels kunnen een statische of dynamische uitstraling hebben. Beeldaspecten komen aan de orde.

Werkvormen

- Doceren middels plaatwerken , literatuur en beschouwing van ruimten in de nabijheid
- Groepswerk
- Discussievormen
- Individuele presentaties

Cijferbepaling

het gemiddelde van de gemaakte tekeningen

Benodigde les- en hulpmaterialen

Aanschouwingsmateriaal
Potloden
Kleurpotloden
Tekenschriften

Module 3 Tekenen - Mode

Modulecode	bj1.bt3
Periode	3
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Muloniveau
Voorwaarden	Mulo doorlopen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Ervaringen in beeld brengen
2. De creativiteit ontwikkelen

Korte beschrijving van de inhoud

Deze module start met de vergelijking van mode: vroeger en heden. Afhankelijk van de interesse van een individu zien wij verschillende producten /creaties verschijnen in onze samenleving. Om representatief uit te komen op onze werkplek of instituut wordt er naar eigen keuze voorzien van kleding, schoeisel, tassen en hoeden. Ook bij deze module wordt gewerkt aan de creativiteit van elk individu om zich verzekerd (prettig) te voelen. Het ontwerpen of vormgeven aan deze mode eist ook wel enige discipline

Werkvormen

- Doceren
- Individuele presentatie
- Groepswerk
- Onderwijsleergesprek
- Discussievormen

Eindcijferbepaling

(cijfer tek. 1 + cijfer tek. 2) : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Aanschouwingsmateriaal
Potloden
Verf
penselen
kleurpotloden
tekenschriften

Module 4 Tekenen - Sfeer

Modulecode	bj1.bt4
Periode	4
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Mulonivau
Voorwaarden	Mulo doorlopen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. het nationaal gevoel en het stimuleren van respect culturen ontwikkelen
2. een onderscheid maken en verbanden leggen tussen culturele uitingen
3. met eigen inzichten en creativiteit vorm geven aan het uitbeelden van aktiviteiten

Korte beschrijving van de inhoud

Deze module vangt aan met een discussie over nationale feestdagen. Deze maken deel uit van culturen. Cultuur is een ruim begrip waarover heel veel tijd nodig is om de diverse culturen te beleven. Nationale feestdagen zijn gelieerd aan culturen. Er is heel veel aan leerstof of beleving om ervaringen uit te wisselen. Alle facetten van cultuur zijn aan de orde bij Kunst en Cultuur Educatie. (beeldende vorming, muziek, dans en drama) Om deze periode goed te laten verlopen is het zaak om middels zang en dans te beleven, hoe intens en welke betekenis het heeft in het onderwijs. Dus zullen verschillende werkvormen gekozen worden om deze periode veel kennis op te doen. Culturele kledingstukken, muziekinstrumenten, gerechten, liederen zullen beschouwd worden. Technische vaardigheden worden bijgebracht.

Werkvormen

- Discussies
- Presentaties
- Groepswerk
- Onderwijsleergesprekken
- Individuele /groeps zang en dans.

Eindcijferbepaling

(cijfer tek. + cijfer toets) : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Aanschouwingsmateriaal
Potloden
Verf
Penselen en kwasten
Tekenschriften/ A3 papier

EINDCIJFER TEKENEN BASISJAAR 1:

(CIJFER PERIODE 1 + CIJFER PERIODE 2 +CIJFER PERIODE 3 + CIJFER PERIODE 4): 4

BEELDENDE VORMING - MUZIEK

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	Bedenkt een alternatieve aanpak van de tijdsplanning om doelen te behalen Plant voert uit en evalueert het verloop van activiteiten en leerpocessen
ii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Beschikt over de nodige kennis van de leerstof per leerjaar. Kan creatief en inventief invulling geven aan de lessen. Geeft praktische voorbeelden en opdrachten alsook activiteiten, waaruit de relatie tussen de leerstof en het dagelijks gebeuren blijkt. Kan creatief en inventief invulling geven aan de lessen
iii. Vernieuwen	Maakt gebruik van informatie- en communicatietechnologie om te zoeken naar nieuwe (actuele) literatuur. (8.1) Nieuwe informatie kunnen toepassen. Leest steeds nieuwe (actuele) literatuur over het vak en het onderwijs.
iv. Reflecteren	Stelt zelfstandig haalbare persoonlijke leerdoelen op voor een specifieke periode. Werkt planmatig aan eigen gedragsverbetering bijvoorbeeld met behulp van een persoonlijk ontwikkelingsplan Evalueert of de persoonlijke leerdoelen zijn bereikt

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. Kan de theorie van de muzikale vorming toepassen	Theoretische toets Beoordeling volgens correctiemodel
2. Kan zich vocaal als instrumentaal zowel individueel als in groepsverband uiten	Presentaties Beoordeling volgens beooordelingscriteria
3. Kan vertellen over muziek en de geschiedenis	Presentaties Beoordeling volgens beooordelingscriteria

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	Maat en ritme
2	Toonvorming
3	Muziekinstrumenten in de sur.culturen
4	Musiceren

Module 1 Maat en ritme

Modulecode	bj1.bm1
Periode	Oktober – December
Aantal lesuren	16
Voorkennis	geen
Voorwaarden	mulo/ voorbereidend jr afgerond

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Zingen en musiceren
2. De nodige theorie toepassen in eenvoudige ritme notaties
3. Ritme notaties uitvoeren

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens deze module wordt de theorie van muziek behandeld waarbij de student heel snel eenvoudige ritme notaties kan maken. De student leert verder zuiver zingen en middels percussieinstrumenten eenvoudige ritmebegeleidingen uit te voeren bij het zingen.

Werkvormen

Noteren, musiceren, presenteren

Eindcijferbepaling

Theorie+presentaties: aantal toetsen: het aantal=eindcijfer

Benodigde les- en hulpmaterialen

Liedbundels, stencils, muziekbord, laptop, beamer, blokfluit

Module 2 Toonvorming

Modulecode	bj1.bm2
Periode	2
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Notenwaarden en rusten
Voorwaarden	Module 1 afgerond

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Tonen lezen op de notenbalk en spelen op de blokfluit
2. Eenvoudige melodieën spelen op de blokfluit
3. Zuiver zingen met of zonder begeleiding, individueel of in groepsverband
4. Ritme oefeningen noteren en uitvoeren

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens deze module leert de student eenvoudige melodieën spelen op de blokfluit. De student is ook in staat tonen van de notenbalk te lezen.

Werkvormen

Zingen, musiceren, noteren

Eindcijferbepaling

Praktische toetsen: het aantal toetsen: het aantal= eindcijfer

Benodigde les- en hulpmaterialen

Blokfluit, stencils, liedbundels

Module 3 Muziekinstrumenten in de Surinaamse cultuur

Modulecode	bj1.bm3
Periode	3
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Kennis van muziekinstrumenten
Voorwaarden	Module 1 en 2 afgerond

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. De verschillende muziekinstrumenten uit de Surinaamse Cultuur opnoemen
2. Liederen spelen op de blokfluit
3. Zelfstandig de toon van de blokfluit overnemen en zuiver zingen
4. Op bestaande melodieën tekstimprovisaties maken

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens deze module kan de student muziekinstrumenten opnoemen uit de Surinaamse cultuur. De student kan tevens melodieën bespelen op de blokfluit en musiceren in groepsverband

Werkvormen

Presenteren, musiceren, creëren

Eindcijferbepaling

Toetsen: het aantal= eindcijfer

Benodigde les- en hulpmaterialen

Laptop, beamer, blokfluit, stencils, liedbundels

Module 4 Musiceren

Modulecode	bj1.bm4
Periode	4
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Muziektheorie module 1,2,3
Voorwaarden	Module 1t/m 3

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Melodieën/liederen spelen op de blokfluit
2. Van de blokfluit de toon overnemen en zuiver zingen
3. Individueel of in groepsverband musiceren
4. De nodige theorie toepassen in het musiceren

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens deze module leert de student individueel of in groepsverband eenvoudige melodieën uit te voeren met of zonder begeleiding van percussie instrumenten

Werkvormen

Musiceren

Eindcijferbepaling

Toetsen: het aantal toetsen: het aantal= eindcijfer

Benodigde les- en hulpmaterialen

Blokfluit, percussie instrumenten, liedbundels

BEWEGINGSONDERWIJS

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	De student heeft de basis kennis, vaardigheden en inzicht met betrekking tot bewegen.
ii. Samenwerken met collega's	De student kan tijdens bewegingsonderwijs samen werken met elkaar.
iii. Samenwerken met de omgeving	De student herkent de aangeleerde leersof herkennen en participeert in buurtsport.
iv. Reflecteren	De student reflecteert op het eigen handelen.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. De student beheerst de basisvaardigheden van het zich voortbewegen in water en kan in voorkomende situaties op verantwoorde wijze hiermee omgaan.	Praktische toets m.b.v. een beoordelingsschaal
2. De student beheerst de basisvaardigheden en spel- en sportregels van basketbal, voetbal en rondloopspelen en kan dit in voorkomende situaties samen met anderen op verantwoorde wijze demonstreren.	Praktisch en theoretische toets m.b.v. beoordelingscriteria
3. De student kent de trainingsvormen om het algemene uithoudingsvermogen te verbeteren.	Praktisch en theoretische toets m.b.v. een beoordelingsschaal

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	Basketbal
2	Zwemmen
3	Slagbal en coopertest
4	Voetbal

Module 1 Basketbal

Modulecode	bj1.bw1
Periode	1
Aantal lesuren	14
Voorkennis	Niet consequent door ontbreken van gymlessen op VOJ niveau
Voorwaarden	Gym tenue en een gedegen ontbijt of lichte maaltijd een uur voor de les Sportschoeisel en drank voor het buitenveld.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. dribbelen met een basketbal over een bepaalde afstand
2. pivoteren met de bal in elke gewenste richting
3. de bal op verschillende manieren passen
4. vrije worpen nemen

Korte beschrijving van de inhoud

De studenten worden op structurele wijze de basis technieken van basketbal aangeleerd. Het dribbelen wordt uitgebreid in fasen namelijk vanuit stand, in looppas en eventueel het dribbelen met elke hand. Het pivoteren heeft ook een opbouw, eerst vanuit stand en daarna vanuit een dribbel. De verschillende passen worden behandeld en gecombineerd met de bovenstaande technieken. De studenten krijgen ook onderling de gelegenheid het spel te beleven en eventueel een actieve deelname in de buurtsport.

Ook wordt het theoretisch gedeelte van basketbal behandeld.

Werkvormen

- doceren
- oefenvormen
- spelvormen
- zelfwerkzaamheid (werken in groepen)
- opdrachtvormen

Eindcijferbepaling

Praktijk cijfer + Theorie cijfer : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Basketbalveld of zaal; Basketballen; Pillonnen; Lintjes

Module 2 Zwemmen

Modulecode	bj1.bw2
Periode	2
Aantal lesuren	14
Voorkennis	Niet consequent door ontbreken van gymlessen op VOJ niveau
Voorwaarden	Zwembad Zwemkleding (geen katoen),Baddoek Bijdrage van de studenten voor de onkosten

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. zich veilig voortbewegen in het water.
2. kan een bepaalde afstand overbruggen met de aangeleerde zwemtechniek.
3. de veiligheids- en orde maatregelen naleven in en rond het zwembad.

Korte beschrijving van de inhoud

Bij deze module zijn wij in en rondom een zwembad. Na de beginsituatie van de studenten gezamenlijk te hebben vastgesteld wordt er gedifferentieerd lesgegeven. De technieken worden per niveaugroep ingestudeerd. De goede zwemmers werken aan het uithoudingsvermogen of snelheid en worden beoordeeld op tijd- of afstand zwemmen of er is een extra opdracht aan hun beoordeling gekoppeld (andere zwemtechniek, etc.)

Werkvormen

- doceren
- oefenvormen
- spelvormen
- zelfwerkzaamheid (werken in groepen)
- Hulpverlenen

Eindcijferbepaling

Praktijk cijfer

Benodigde les- en hulpmaterialen

Drijfplankjes

Module 3 Slagbal en coopertest (eigenvaardigheid en theorie)

Modulecode	bj1.bw3
Periode	3
Aantal lesuren	14
Voorkennis	Niet consequent door ontbreken van gymlessen op VOJ niveau hoewel in vele buurten dit spel zeer populair is
Voorwaarden	Droog uitgestrekt terrein/veld, gymkleding en schoeisel

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de technieken die nodig zijn om deel te nemen aan het rondloopspel (slagbal) demonstreren.
2. een slagbalveld uitzetten en is op de hoogte van het spelverloop.
3. een conditie test uitvoeren en stapsgewijs het eigen uithoudingsvermogen verbeteren.

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module staat het spel slagbal en centraal. De leerstof is theoretisch alsook praktisch er wordt tegelijkertijd gewerkt aan het opbouwen van de conditie, middels een wekelijkse opbouw van de coopertest.

Werkvormen

- doceren
- oefenvormen
- spelvormen
- zelfwerkzaamheid (werken in groepen)
- Eigen inzit (lopen in je vrije tijd)

Eindcijferbepaling

Praktijk cijfer + Theorie cijfer : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Honken; Uitzetlint; Slagplanken; Tennisballen, Brandplank; Partijlintjes; Fluit

Module 4 Voetbal (eigenvaardigheid en theorie)

Modulecode	bj1.bw4
Periode	4
Aantal lesuren	14
Voorkennis	Populairste sport in Suriname dus een ieder kan min of meer een 'balletje' trappen
Voorwaarden	Droog uitgestrekt terrein/veld, gymkleding en schoeisel of in de zaal met een aangepaste bal

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de voetbal gericht passen en deze ook aannemen eventueel na vrijlopen.
2. gecontroleerd dribbelen met de voetbal.
3. gericht schieten in een doel.

Korte beschrijving van de inhoud

Passen en aannemen, dribbelen (drijven) met de bal, vrijlopen en schieten zijn basistechnieken bij voetbal. Deze technieken aangeleerd en wekelijks wordt er geoefend en verbetert om zodoende te komen tot het beleven van de eindvormen.(2-3 of 3-3 ,3-4 etc.)

Ook de theorie van voetbal wordt behandeld en tijdens spel krijgt de student de kans dit te beleven.

Werkvormen

- doceren
- oefenvormen
- spelvormen
- zelfwerkzaamheid (werken in groepen)
- Eigen inzet

Eindcijferbepaling

Praktijk cijfer + Theorie cijfer : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Voetballen, Partijlintjes/vestjes, kegeltjes of pillonnen

De Nieuwe Leerkracht

de vernieuwde opleiding leerkracht voor het basisonderwijs

PROGRAMMAGIDS

BASISJAAR 2

Albert Cameron Instituut

Christelijk Pedagogisch Instituut

Surinaams Pedagogisch Instituut

Pedagogisch Instituut Nickerie

Opgesteld door de curriculumwerkgroepen van de Pedagogische Instituten
November 2016

MINISTERIE VAN ONDERWIJS, WETENSCHAP EN CULTUUR

BASISJAAR 2

Inhoud

WERKPLEKLEREN....3
Module 1 Stage Onderbouw....4
Module 2 Stage Bovenbouw....4
TAAL EN COMMUNICATIE....7
Module 1 Taalbeschouwing....11
Module 2 Spelling....12
Module 3 Tekst/lezen....13
Module 4 Literatuur....14
Module 5 Stellen en Spellen....15
Module 6 Taaldidactiek (Portaal)....16
TAAL EN COMMUNICATIE – SCHRIJVEN....17
Module 7 Schrijven....17
REKENEN/WISKUNDE....20
Module 1 Breuken....21
Module 2 Verhoudingen, procenten en schaal....22
Module 3 Decimale getallen....23
Module 4 Machten en wortels - Organizer....24
BEROEPSVORMING....26
Module 1 Didactiek van het onderwijs....28
Module 2 Kinderen opvoeden....29
Module 3 Leerpsychologie....30
Module 4 Speelwerkplan....31
ENGELS....32
Module 1 Teaching the skill listening 2 (Luisteren 2 en vakkennis)....34
Module 2 Teaching the skill reading 2 (Lezen 2 en vakkennis)....36
Module 3 Teaching the skills speaking and writing 2 (spreken-schrijven2 en vakkennis)....37
Module 4 Teaching the skill speaking 2 (spreken 2 en vakkennis)....39
WERELDORIENTATIE – AARDRIJKSKUNDE....41
Module 1 Weer en klimaat....42
Module 2 Bevolkingsberoepen....43

Module 3 Didactiek (een aardrijkskundeles ontwikkelen) 44
Module 4 Een aardrijkskundeles geven 45
WERELDORIENTATIE - BIOLOGIE 47
Module 1 Inleidende Vakdidactiek 48
Module 2 Natuurkundige verschijnselen 49
Module 3 Transport 50
Module 4 Mens en gezondheid 51
WERELDORIENTATIE - GESCHIEDENIS 53
Module 1 Contract arbeid (1853 – 1939) 53
Module 2 Politieke en staatkundige ontwikkeling van ons land (1683 – 1945) 54
Module 3 Politieke en staatkundige ontwikkeling van ons land, 1945 tot heden 56
Module 4 Economische ontwikkelingen van ons land, 1945 tot heden. 57
BEELDENDE VORMING - HATEX 58
Module 1 HATEX - Mens en Maatschappij 58
Module 2 HATEX -Milieu 59
Module 3 HATEX - Mode 60
Module 4 HATEX - Sfeer 61
BEELDENDE VORMING - TEKENEN 62
Module 1 Tekenen - Mens 63
Module 2 Tekenen - Milieu 64
Module 3 Tekenen - Mode 65
Module 4 Tekenen - Sfeer 66
BEELDENDE VORMING - MUZIEK 67
Module 1 Toonladders en chromatiek 68
Module 2 Lied aanleren: hoe doe ik dat? 69
Module 3 Theorie: intervallen en ritme figuren 70
Module 4 Theorie, tekstimprovisatie en lied aanleren 71
BEWEGINGSONDERWIJS 72
Module1 Dansen 73
Module 2 Turnen en Cricket/bat en bal 74
Module 3 Volleybal (eigenvaardigheid en theorie) 75
Module 4 Zwemmen (eigenvaardigheid en theorie) 76

WERKPLEKLEREN

Doelstellingen en assessment

In onderstaand overzicht worden de doelstellingen en de wijze waarop het assessment zal plaatsvinden voor basisjaar 2 opgenomen voor het leergebied **werkplekleren**

Doelstellingen	Assessment
1 De studenten kunnen zichzelf presenteren op de stageschool.	De studenten verwoorden hun handelingen in het participatieformulier.
2 De student kunnen de stageschool, de leerlingen en het handelen van de leerkracht systematisch observeren.	De studenten beschrijven de stageschool, het klaslokaal, het aanwezige materiaal en de handelingen van de leerlingen en de leerkracht in de observatieformulieren.
3 De studenten kunnen lessen verzorgen waarin de competenties organiseren, pedagogisch en didactisch handelen en reflecteren tot uiting komen.	De studenten beschrijven het vak, de voorbereiding, het verloop, de reacties van de klassenleerkracht en de stagebegeleider en de keermomenten in het reflectieformulier. De stagebegeleider beoordeelt aan de hand van criteria en standaarden de lessen en vult de reflectieformulieren in.
4 De studenten observeren en beschrijven eventuele leer- en gedragsproblemen van een klas.	De studenten beschrijven de sfeer in de klas en de eventuele leer- of gedragsproblemen bij de leerlingen in het observatieformulier.
1. De studenten kunnen verantwoordelijkheid op zich nemen, zich volledig inzetten, een positieve attitude tonen en zoveel mogelijk zelfreflectie toepassen	De studenten verwoorden hun handelingen in de reflectieformulieren van de stagemap. De stagemap wordt volgens de criteria van het beoordelingsformulier gecorrigeerd door de stagebegeleider

Moduleoverzicht

Periode	Modules
2e of 3e periode	Stage Onderbouw of Bovenbouw
4e periode	Stage Onderbouw of Bovenbouw

Module 1 Stage Onderbouw

Modulecode	bj2.wl1
Periode	2e of 3e of 4e periode
Aantal lesuren	10 stagedagen in de onderbouw
Voorkennis	De student heeft zich in het 1e basisjaar al georiënteerd in drie verschillende klassen van de basisschool (leerjaar 1 of 2, leerjaar 3 of 4 en leerjaar 5,6 of 7). En de student kan al: - zichzelf presenteren op de stageschool en bereidheid tonen om te participeren in de klas. - op natuurlijke, informele wijze contact maken met de klas en initiatief nemen om de leerlingen individueel te leren kennen. - de leerlingen systematisch observeren. - het handelen van de leerkracht systematisch observeren.
Voorwaarden	

Module 2 Stage Bovenbouw

Modulecode	bj2.wl2
Periode	2e of 3e of 4e periode
Aantal lesuren	10 dagen stage in de bovenbouw
Voorkennis	De student heeft zich in het 1e basisjaar al georiënteerd in drie verschillende klassen van de basisschool (leerjaar 1 of 2, leerjaar 3 of 4 en leerjaar 5,6 of 7). En de student kan al: - zichzelf presenteren op de stageschool en bereidheid tonen om te participeren in de klas. - op natuurlijke, informele wijze contact maken met de klas en initiatief nemen om de leerlingen individueel te leren kennen. - de leerlingen systematisch observeren. - het handelen van de leerkracht systematisch observeren.
Voorwaarden	

Beschrijvingen module 1 en 2

Specifieke leerdoelen:

De student kan:

1 aan de hand van de beginsituatie en leerdoelen, lesopdrachten voorbereiden en uitvoeren.
2 de leerlingen stimuleren bij hun leertaken.
3 een beeld geven van de sfeer in de klas en de eventuele leer- en gedragsproblemen bij de leerlingen.
4 kritisch terug kijken op de eigen lessen en staat open voor feedback van de begeleider(s).

Korte beschrijving van de inhoud

De stage van het 2e basisjaar is onderverdeeld in twee blokstages. De studenten lopen tien dagen stage in de onderbouw (leerjaar 1 tot en met leerjaar 4) en tien dagen in de bovenbouw (leerjaar 5 tot en met leerjaar 8).
Tijdens elke stageperiode loopt de student stage in twee verschillende leerjaren van de onderbouw of de bovenbouw en voert de volgende stage activiteiten uit:

1 Schoolobservatie (alleen tijdens de 1e stageperiode)
2 Observatie van twee klassen
3 Participatie in twee klassen
4 Vier Lesopdrachten (De student voert elke klas twee lesopdrachten uit.)
5 Observatie van leer- en gedragsproblemen

(Tijdens elke blokstage observeert de student een klas extra. De student beschrijft de sfeer is van die klas en de eventuele leer- en gedragsproblemen die voorkomen bij de leerlingen.)
Na elke stageperiode vindt er binnen een week de groepsreflectie plaats en leveren de studenten de stagemap in bij de stagebegeleider.

Werkvormen

Observatieopdrachten	Participatieopdrachten
Schrijfopdrachten	Lesopdrachten
Groepswerk	Individuele presentaties

Beoordeling

De formele eis om tot een beoordeling te komen, is dat de student de minimale stageactiviteiten van elke stageperiode heeft uitgevoerd en dat de stagemappen van de student in orde zijn
De voorwaardelijke beoordelingsonderdelen zijn:
1 De student heeft de observatie- en participatieopdrachten uitgevoerd.
2 De student heeft 8 lessen verzorgd.
3 De student heeft de leer- en gedragsproblemen van een klas geobserveerd.
4 De stagemappen van de student zijn in orde.

Eindelijke bepaling

0	**Zwak**	Voldoet ***niet*** aan de praktijkvoorwaarden en het vereiste competentieniveau ook niet gehaald en als onvoldoende beoordeeld . (1- 5,4)
0	**Matig**	Voldoet aan de helft van de praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau matig aangetoond en als matig beoordeeld . (5,5- 6)
0	**Voldoende**	Voldoet aan meer dan de helft van de praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau voldoende aangetoond en als voldoende beoordeeld .(6,1-7,9)
0	**Sterk**	Voldoet aan alle praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau goed aangetoond en als goed beoordeeld. (8-10)

De eindbeoordeling wordt vastgesteld na het doornemen van de ingeleverde stagemappen en het resultaat van een eindgesprek
Het behalen van een voldoende (v) voor de stage van het 2e basisjaar is een voorwaarde om door te stromen naar het 1e specialisatiejaar.

Keuze onderbouw of bovenbouw
Aan het einde van het 2e basisjaar kiezen de studenten voor de specialisatie onderbouw of bovenbouw. De stagebegeleider adviseert de student bij het maken van de juiste keuze.

Benodigde les- en hulpmaterialen
Stagegids voor docenten Basisjaar 2
Stagegids voor studenten Basisjaar 2
Stagemap Basisjaar 2
Organizers
Stagegids voor schoolleiders/klassenleerkrachten

TAAL EN COMMUNICATIE

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	Formuleer SMART-doelen voor Nederlands. Maakt een tijdindeling. Past de juiste werkvormen toe. Plant een lesopbouw, voert deze uit en evalueert die.
ii. Pedagogisch handelen	Werkt zelfstandig aan het sociaal-ecmotioneel welzijn van alle leerlingen uitgaande van: - Voorkennis - Leren verwoorden en beschirjven van het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen - Bestaande leertheorieën en diens kenmerkende gedragingen - Opzoeken van literatuur over het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen - Observaties van het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen
iii. Didactisch handelen	Observeert de les; Bespreekt leerervaringen; Maakt gebruik van informatie en communicatietechnologie; Stelt organizers op; Stelt formatieve en summatieve toesten en beoordelingssystemen op; Hanteerd de didactiek van: - Aanvankelijk lezen en schrijven - Spreken en luisteren - Taalbeschouwing - Handschriftontwikkeling - Literatuur
iv. (vak)inhoudelijk bekwaamzijn	Beheerst voldoende achtergrondkennis, de ontwikkelingslijnen en kennis van de didactiek van het lezen; Heeft kennis van de eigenschappen van de verschillende kinder- & jeugboeken, w.o. sprookjes; Heeft een overzicht van hoe kinderen zich op letterkundig gebied ontwikkelen in de basisschool; Heeft kennis van de verschillende dichtvormen; De student beschikt over de kennis van de achtergrond en ontwikkelingslijnen en didactiek van Stellen en Spellen.
v. Samenwerken met collega's	Voert in groepsverband opdrachten uit en draagt gezamenlijk met medestudenten de verantwoordelijkheid van het klassengebeuren ter verhoging van de kwaliteit van de harmonie en eensgezindheid.
vi. Omgaan met de thuissituatie	Benoemt, observeert en herkent verschillende typen gesprekken. Beschrijft de taalvaardigheid van zichzelf en anderen.

	Past gesprekstechnieken toe.
vii. Vernieuwen	Past moderne technologie toe in een lesonderdeel.
viii. Reflecteren	Werkt aan gedragsverbetering; Formuleert positieve feedback; Werkt aan ontvangen feedback; Evalueert persoonlijke feedback.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	**Assessment**
1. Fundamentele kennis Hanteert basisregels van de spelling. (SpSt) Kan redekundig en taalkundig ontleden (TB). Kan de definitie opnoemen van kinder- en jeugdboeken. Kan de verschillende typen teksten van elkaar onderscheiden. Kan hoofdzaken, bijzaken van elkaar onderscheiden, thema's en hoofdgedachten formuleren en alinea indeling aanbrengen.	Dit wordt bij Werkplekleren getoetst Vaak in een schriftelijke toets, geïntegreerd beoordelen: Tekst, literatuur, spelling en grammatica, Logopedie. MC-toets
2. Toepassingsdoelen Kan verschillende typen gesprekken uitvoeren, observeren en herkennen (MTB) Kan zich in correcte articulatie en taalformulering uitdrukken in de Nederlandse taal conform de geldende taalregels. (MTB) Kan een goed uitdrukkingsvermogen, juiste articulatie en luisterhouding uitvoeren (MTB) Kan de tekst verdelen in inleiding, kern en slot. Kan kinderverhalen, uitnodigingskaarten en advertenties schrijven (SpSt) Kan informatie ordenen en eenvoudige teksten schrijven. (SpSt) Kan redekundig en taalkundig ontleden. Kan zinnen ontbinden en hoofd- en bijzinnen herkennen en benoemen. Kan zinnen met vooraf opgegeven zinsdelen en of woordsoorten formuleren (Taalbeschouwing) Kan het verschil tussen kinder- en jeugdboek identificeren (Lit) Kan een bestaand verhaal met aanvulling van verhaalelementen herschrijven (Lit/SpSt)	Beurtelings een type gesprek uitvoeren en laten observeren. Beoordeling o.b.v. houding/ articulatie/ intonatie/ vlotheid/ taalgebruik en stemvolume Articulatie en taalformulering Schriftelijke toets Schriftelijke toets Schriftelijke toets Schriftelijke toets Schriftelijke toets

Doelstellingen	Assessment
Kan de eigen creativiteit in dichtvorm ontwikkelen. Kernzinnen en tussenkoppen formuleren	Schriftelijke toets
3. Integratiedoelen Kan foute toepassing van spellingregels in zinnen corrigeren (Spellen en Stellen) Zinnen met vooraf gegeven grammaticale regels uit de krant halen (TB) De verhaalelementen, de sprookjes-kenmerken en de pedagogische waarde afleiden. Kenmerken van de verschillende dichtvormen uitvoeren (Lit) Verschillende type teksten van elkaar onderscheiden. Kan bijzaken onderscheiden van hoofdzaken en thema en hoofdgedachten uit een alinea halen.(tekst) Kan de samenhang van de tekst in eigen woorden weergeven. (Tekst) Kan de didactiek rondom MTB, SpST, TB, Tekst, Literatuur, Spelling en Woordenschat formuleren en uitvoeren.	Schriftelijke toets Schriftelijke toets Schriftelijke/ mondelinge toets Leesdossier Groepswerk/ presentatie Schriftelijke toets Organizer
4. Zelfbelevingsdoelen Inzicht in eigen functioneren Inzicht hoe eigen gedrag aan te passen	Logboek
5. Leren hoe te leren – doelen Kan de taalvaardigheid van zichzelf en anderenbeschrijven(MTB) Kan beredeneren hoe je kinder- en jeugdboeken moet herkennen Kan berederen hoe typen teksten te herkennen (informatieve, verstrooiende enz) Kan beredeneren hoe hoofdzaken, bijzaken, thema, hoofdgedachten en alinea's te ontdekken in een tekst	Mini- teaching

Moduleoverzicht

Modules	Periodes	Eindcijferbepaling
Taalbeschouwing	Alle	De module is succesvol afgerond als de student tijdens de toets: - de grammaticale regels van ontleding kan toepassen - de taalkundige termen kan benoemen en kan toepassen - de samengestelde zinnen kan ontbinden en

		benoemen - reflecteert op eigen handelen waarbij gebruik gemaakt wordt van een SWOT Het behaalde cijfer telt 1x
Spelling	Alle	De module is succesvol afgerond als de student het volgende beheerst - alle spellingregels kan toepassen (tijdens de toets) - alle spellingregels kan toepassen (tijdens de presentatie) - reflecteer op eigen handeling waarbij gebruik gemaakt wordt van SWOT Het behaalde cijfer telt 1x
Tekst/ Lezen	Alle	De studenten krijgen een schriftelijke opdracht. Het behaalde cijfer telt 2x
Literatuur	2 periodes	Klassikale, schriftelijke opdracht, presenteren Het behaalde cijfer telt 1x
Stellen en spellen	2 periodes	Klassikale en individuele opdrachten die in het leesdossier en/ of portfolio verwerkt zijn, worden beoordeeld op: De inhoud (6pnt) Het taalgebruik (3pnt) De creativiteit (1pnt) Het behaalde cijfer telt 1x.
Mondelinge taalbeheersing	Alle	Het behaalde cijfer telt 1x
Didactiek (taal)	Alle	Presentatie 1x Repetitie 2x
Vakdidactiek	Alle	De beoordeling van alle onderdelen vindt geïntegreerd plaats met de vakdidactiek van het desbetreffende onderdeel. Bijvoorbeeld spelling + didactiek van de spelling. Het cijfer telt 1x

Module 1 Taalbeschouwing

Modulecode	bj2.tc1
Periode	8 lesuren per periode (1 lesuur per week) + didactiek
Aantal lesuren	4 x 8(van 45 minuten) = 32 lesuren (totaal aantal voor 4 periodes)
Voorkennis	De termen redekundig en taalkundige ontleding zijn al bekend
Voorwaarden	Kunnen ontleden

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Zinnen redekundig ontleden en de didactiek daarvan formuleren
2. De onderstreepte woorden taalkundig benoemen en de didactiek daarvan formuleren
3. De samengestelde zinnen ontbinden en benoemen en de didactiek daarvan formuleren
4. Een SWOT (Strength weakness opportunity and threat) maken
5. Taalbeschouwingsstrategieën toepassen

Korte beschrijving van de inhoud

Eigenvaardigheid. De studenten krijgen opdrachten die bekend zijn. De studenten moeten redekundig en taalkundig ontleden. Hoofdzin van bijzin onderscheiden, benoemen en ontleden.

De didactiek in groepen doornemen en presenteren. (hfd blz.353-365)

Werkvormen

- onderwijsleergesprek
- doceren
- groepswerk
- individuele presentaties

Benodigde les- en hulpmateriaal:
Van de Ende,: *Taalklasse*
Jager B.: *Ontleed je taal goed*

Module 2 Spelling

Modulecode	bj2.tc2
Periode	16 lesuren per periode (2 lesuren per week) + didactiek
Aantal lesuren	64 van 45 min.
Voorkennis	De termen zoals meervoudsvormen, trema enz. zijn bekend
Voorwaarden	Kunnen werkwoorden vervoegen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. De juiste vorm van het werkwoord in de zin plaatsen
2. De juiste meervoudsvorm invullen
3. Het trema op de juiste letter plaatsen
4. Het liggend streepje correct gebruiken
5. De tussen 'n'/ 's' plaatsen waar nodig
6. Aangeven welke spellingregel is toepast in een zin
7. De verschillende stijl- en formuleringsfouten aangeven (tautologie, pleonasme, contaminatie)
8. Een SWOT maken

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met de herhaling van de verschillende tijden van het werkwoord. Er wordt daarmee flink geoefend. Vervolgens het tegenwoordig en verleden deelwoord gebruikt als bijvoeglijk naamwoord. Daarna krijgen ze de verschillende meervouds- en verkleinvorm en tegelijkertijd ook het trema. Ze krijgen oefeningen en vervolgen met het liggend streepje en de tussen letter –n. Gedurende de module wordt de didactiek van de spelling aangeboden.

Werkvormen

- Doceren
- Werken in paren
- Discussie
- Individuele presentatie

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Boek Basisregels van de spelling: M. Klein en M. Visscher
- Stencil Taal en Communicatie
- Portaal

Module 3 Tekst/lezen

Modulecode	bj2.tc3
Periode	1 tot en met 4
Aantal lesuren	2 per week (4x 16= 64)
Voorkennis	De leerlingen zijn bekend met de alineaverbanden, signaalwoorden, en opbouw van de tekst.
Voorwaarden	Kunnen begrijpend lezen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. De tekst verdelen in inleiding, kern en, slot.
2. Signaalwoorden met hun verband opnoemen.
3. Alle zins- en alineaverbanden benoemen.
4. Het onderwerp en de hoofdgedachte benoemen.
5. Het thematische en retorische verband benoemen.
6. Moeilijke woorden verklaren.
7. Tussenkoppen formuleren.
8. Een vraag voor het gegeven antwoord formuleren.
9. Objectiviteit en subjectiviteit in zinnen herkennen.

Korte beschrijving van de inhoud

De leerlingen krijgen een tekst om te lezen, en moeten die in eigen woorden weergeven. Vervolgens moeten ze het onderwerp en de hoofdgedachte aangeven. De leerlingen tools aanreiken om de betekenis van de moeilijke woorden in de tekst aangeven. Het verband tussen de verschillende alinea's wordt aangeleerd door middel van korte teksten. De gegeven vragen beantwoorden waarbij er gelet wordt op de formulering, de inhoud. Het verschil tussen basisjaar 1 en 2 ligt in de moeilijkheidsgraad van het aangebodene en de didactiek.

Werkvormen

- Doceren
- Werken in paren
- Discussie (zie Het didactische werkvormenboek van Hoogeveen et.al)

Benodigde les- en hulpmaterialen

Teksten, krantenartikelen

Module 4 Literatuur

Modulecode	bj2.tc4
Periode	Basisjaar2- , P2 en P3,
Aantal lesuren	8 x 45 min.
Voorkennis	In basisjaar1 zijn de verschillende dichtvormen uitgevoerd. Kinder- en jeugdverhalen zijn herschreven met aanvullende verhaalelementen.
Voorwaarden	--

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Het verschil tussen kinder- en jeugdboeken in een presentatie aangeven.
2. De verhaalelementen, de sprookjeskenmerken en de pedagogische waarde afleiden uit een verhaal.
3. Een passage uit een kinder- of jeugdboek afmaken, dramatiseren, illustreren enzovoorts.
4. De eigen creativiteit ontwikkelen.

Korte beschrijving van de inhoud

Een passage uit een jeugdboek halen en die door middel van een zelf gekozen didactische werkvorm presenteren.

Werkvormen

Presenteren, dramatiseren, herschrijven

Benodigde les- en hulpmaterialen

Moor E. en Rellum J., *Fa yu e tron lesi bakru, Surinaamse jeugdboeken*
Hoogeveen P. en Winkels J., *Het didactische werkvormenboek*

Module 5 Stellen en Spellen

Modulecode	bj2.tc5
Periode	2 periodes (2e en 3e)
Aantal lesuren	2 lesuren per week
Voorkennis	De leerlingen kunnen eenvoudige brief en opstel schrijven
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Informatieve teksten ordenen.
2. De tekst verdelen in inleiding, kern en slot.
3. Briefconventies schrijven en advertenties opbouwen.
4. De basisregels van de spelling toepassen.
5. De verschillende visies van het schrijfonderwijs presenteren.
6. Teksten schrijven en herschrijven op basis van de stappen van het schrijfproces.

Korte beschrijving van de inhoud

Brieven laten schrijven met in achtneming van de juiste indeling en spellingregels.

Werkvormen

- Doceren
- Individueel een verhaal laten opschrijven
- Groepswerk
- Check- duo

Benodigde les- en hulpmaterialen

Portaal

Module 6 Taaldidactiek (Portaal)

Modulecode	bj2.tc6
Periode	Basisjaar 1 – Periode 1 – hoofdstuk 3 en 4 Periode 2- hoofdstuk 5 en 6 Periode 3 – hoofdstuk 7 en 8 Periode 4 – hoofdstuk. 9
Aantal lesuren	2 lesuren per week
Voorkennis	--
Voorwaarden	--

Specifieke leerdoelen

De student heeft achtergrondkennis, kent de ontwikkelingslijnen en kan de didactiek toepassen van:

Mondelinge taalvaardigheid, woordenschatonderwijs, geletterdheid (lezen en schrijven), taalbeschouwing, jeugdliteratuur en meertaligheid

Korte beschrijving van de inhoud

Didactiek: Spelling
Grammatica
Literatuur
Lezen en schrijven

Werkvormen

Presentatie in groepsverband

Benodigde les- en hulpmaterialen

Portaal, praktische taaldidactiek voor het primair onderwijs

TAAL EN COMMUNICATIE – SCHRIJVEN

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	De student bezit kennis en vaardigheden van het schrijfonderwijs op de basisschool en heeft daarovr een positieve instelling.
ii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	De student beschikt over de nodige vakkeniss en praktische vaardigheden die als basis gebruikt worden.
iii. Samenwerken met de omgeving	De student kan overleg plegen met het schoolteam van de praktijkschool.
iv. Omgaan met de thuissituatie	De student kan middels gesprekken en observatie achtergrondinformatie verkrijgen van de leerlingen.
v. Vernieuwen	De student maakt flink gebruik van informatie en communicatietechnologie bij het zoeken naar actuele informatie over het vak schrijven en past deze toe.
vi. Reflecteren	De student leert zelf reflectie en onder begeleiding. De student past het eigen handelen aan op basis van verkregen feedback.

Doelstellingen

1. Voldoende kennis hebben van de hedendaagse didaktiek van het schrijven en de methodiek van het voorbereiden schrijven en het aanvankelijk schrijfonderwijs.
2. Inzicht hebben van psychomotorische achtergronden van de schrijftechnieken van het schrijvende kind.
3. Voldoende theoretische kennis hebben omtrent zaken o.a. het juiste gebruik van schrijfmaterialen, de schrijfomgeving (formatie, meubelair) e.d. de juiste zithouding, de juiste ligging van het schrift, de juiste pengreep, methoden om de sleurgang van de les te voorkomen.
4. Methodische lettervormen zowel op het schoolbord als op papier kunnen schrijven, als ook de cijfer vormen, lees- en bewerkingsteken.

Module 7 Schrijven

Modulecode	bj2.tc7
Periode	1-2-3-4
Aantal lesuren	72 lesuren van 40 min.
Voorkennis	--
Voorwaarden	--

Periode 1

Lichthellend koordschrift papiervaardigheid (schriftelijk) toets

- Schrijfschrift deel 1 a
- De kleine letters van het alfabet a tot en met z
- Cijfervormen 0 tot en met 9
- Woorden en korte zinnen van 5/6 woorden. (zonder ophaal of korte ophaal) waarbij de lange en twee tekensklanken voorkomen.
- Idem kleine letters, woorden en zinnen voor bordvaardigheid (bordschrijven)
- Bordoefening.

Periode 2

Theorie (schriftelijke toetsing)
Theorie: Doel en waarde van het schrijfonderwijs.

- Wat is schrijven?
- Lichaamshouding, schriftligging en potlood
- Penhouding
- Schrijfmateriaal
- Schrijfomgeving
- Structuur van de letters, bladspiegel en indelingen
- Nut voor de school en de hedendaagse stencil- en computermaatschappij
- Verbindende lijnen
- Begeleiding van het linkshandige kind
- Papiervaardigheid (toetsen)
- Kleuterschrijven en voorbereidend schrijven
- Lichthellend koordschrift schrijfschrift 1a herhalen + 1b behandelen

Periode 3

- Lichthellendkoordschrift schrijfschrift 1a + 1b herhalen, schrijfschrift 1c behandelen (letters vast aan elkaar verbinden)
- Papiervaardigheid (schriftelijk toets)
- Kleine letters, van het alfabet a t/m z
- Woorden bedenken waarbij de lange- en tweetekensklanken voorkomen
- Idem voor bordoefening
- Bordvaardigheid toets

Periode 4

- Lichthellend koord- en blokschrift, schrijfschrift
- Papiervaardigheid toets 2a+2b behandelen
- Alle hoofdletters van het alfabet A t/m Z behandelen en namen van mensen, dieren, planten, gebouwen en straten bedenken
- Verbindingen van hoofdletter naar kleine letter
- Idem bordoefening
- Bordvaardigheid toets

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- Met een correcte zit- en schrijfhouding schrijven.
- Met de voorkeurshand ontspannen schrijven.
- Met de correcte schriftligging schrijven.
- Van de kleine- en hoofdletters en hun onderlinge verbindingen met de juiste schrijfbewegingen maken.
- Het eigen zelfvertrouwen verder ontwikkelen van papier- en bordvaardigheid.
- Eigen zwaktes en sterkten identificeren en analysern van elke vorm van hoofdletters en kleine letters van het alfabet.
- Verkregen inzichten omzetten in productiviteit door toepassing in papiervaardigheid en bordvaardigheid.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met de vraag “Wat is schrijven?” Vervolgens wordt ingegaan op de verschillende domeinen en aspecten van “schrijven”. Schrijven veranderen steeds. Maar de methode wordt aangepast. De verschillende aspecten die van invloed kunnen zijn op het veranderen van de methode vormen het volgend onderwerp dat tijdens deze module aan de orde komt. Hierna wordt ingegaan op het nut en de functie van schrijven voor de mens en de maatschappij en bij het opvoeden en het schrijfonderwijs. Ook de verschillende schrijffasen komen hierbij aan de orde. De moduele wordt afgeloten met een toetsing.

Werkvormen

- Doceren
- Onderwijsleergesprek
- Discussievorm
- Groepswerk
- Bordvaardigheidstraining
- Papiervaardigheidstraining

Eindcijfer bepaling

1^e, 3^e en 4^e periode: $\frac{\text{Papier 1x+ bord 2x}}{3}$ = gemiddeld cijfer

2^e periode: $\frac{\text{Papier 1x + theorie 1x + Bordvaardigheid 2x}}{4}$ = gemiddeld cijfer

Jaarcijfer: $\frac{1^e + 2^e + 3^e + 4^e \text{ periode}}{4}$ = gemiddelde cijfer

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Handleidingsboek Kijk, ik schrijf; samenstellers: S. Indallal en Th. Van Engel
- Schrijfschrift deel 1a, 1b, 1c, 2a en 2b (methode: Kijk, ik schrijf)
- Stencil theorie
- Gelpen / vulpen
- Papier gelinieerd / dubbel gelinieerd schriften
- Bordlinialen
- Bordenwissers
- Doos krijt

REKENEN/WISKUNDE

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	Praktische opdrachten uitvoeren
ii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	- Beschikt over nodige kennis per leerjaar - Legt vanuit het vak relaties met andere vakken. - Geeft praktische voorbeelden, waaruit de relatie tussen de leerstof en het dagelijks gebeuren blijkt. - Kan creatief en inventief invulling geven aan de lessen.
iii. Samenwerken met collega's (medestudenten)	- Leert van en met medestudenten door open te staan voor suggesties, vragen en kritische opmerkingen. - Geeft opbouwende feedback.
iv. Vernieuwen	Past nieuwe (actuele) informatie toe.
v. Reflecteren	Past het eigen handelen aan op basis van verkregen feedback.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. Begrippen betreffende breuken, procenten, verhoudingen, machten en wortels uitleggen.	- Oefeningen, vragen en/of problemen in een bepaalde context oplossen. Hierna wordt er een toets gegeven aan het eind van een afgerond geheel waarvoor een cijfer wordt toegekend. - Zelf assessment via peerevaluatie en oefenen.
2. Verschillende oplossingswijzen toepassen.	
3. Noodzaak van vakinhouden aantonen	
4. Het kiezen van het geschikte materiaal.	
5. Goede voorbeelden volgens opklimmend moeilijkheidsgraad.	
6. Voorbeelden uit het dagelijkse leven kiezen.	
7. Het vertalen van abstracte inhouden naar contexten.	
8. Het diagnosticeren.	
9. Leerlingen uitdagen.	

Moduleoverzicht Rekenen/wiskunde

Periode	Modules
1.	Breuken
2.	Verhoudingen, procenten en schaal
3.	Decimale getallen
4.	Machten en wortels Organizer

Module 1 Breuken

Modulecode	bj2.rw1
Periode	1
Aantal lesuren	32
Voorkennis	Basisjaar 1

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. breuken lezen, schrijven (ook met woorden) en taalkundig correct gebruiken.
2. gelijkwaardige, gelijknamige en ongelijknamige breuken definiëren, herkennen en voorbeelden van geven.
3. breuken vereenvoudigen en compliceren.
4. de verschillende soorten breuken opsommen, definiëren, illustreren, herkennen en situeren in hun onderling verband.
5. gemengde getallen definiëren, herkennen en er voorbeelden van geven.
6. de regels voor bewerkingen met breuken afleiden, verwoorden en toepassen.

Korte beschrijving van de inhoud

- Omschrijving van een breuk.
- Gelijkwaardige breuken, helen in breukvorm en samengestelde breuken.
- Breuken omrekenen, optellen en aftrekken.
- Gelijknamige, ongelijknamige en samengestelde breuken aftrekken.
- Breuken en gehele getallen vermenigvuldigen, Stambreuken vermenigvuldigen met een geheel getal, Andere breuken vermenigvuldigen met een breuk, Een geheel getal vermenigvuldigen met een breuk, Breuken vermenigvuldigen met een andere breuk.

Werkvormen

- Open en gesloten opdrachten
- Opdrachten in en buiten de klas
- Vragen stellen
- Demonstreren en uitleggen
- Klassikale opdrachten, individuele opdrachten en groepsopdrachten
- Onderwijsleergesprek
- Rekenspelletjes

Cijferbepaling

Het cijfer dat behaald wordt bij de gecoördineerde repetitie.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Werkbundel

Module 2 Verhoudingen, procenten en schaal

Modulecode	bj2.rw2
Periode	2
Aantal lesuren	24
Voorkennis	Basisjaar 1

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. het begrip verhouding in de juiste context plaatsen en eenvoudige verhoudingen als breuk interpreteren.
2. de verhouding van twee hoeveelheden afleiden.
3. de verhoudingen omrekenen in praktische situaties.
4. procenten berekenen van bedragen en aantallen.
5. het begrip schaal gebruiken in praktische situaties.
6. de regels voor procenten, verhoudingen en schaal afleiden, verwoorden en toepassen.
7. de onderlinge relatie tussen procenten, verhouding en schaal verwoorden en toepassen.

Korte beschrijving van de inhoud

Verhoudingen

- Omschrijving van het begrip verhouding,
- Rekenen met de verhoudingstabel, Rekenen zonder de verhoudingstabel,
- Verhoudingen vereenvoudigen.

Procenten

Wat zijn procenten? Procenten omzetten in breuken en andersom, Procenten omzetten in decimale getallen en andersom, Procenten omrekenen naar breuken of decimale getallen, Procenten en verhoudingen, percentages berekenen, percentages boven de honderd, Toename en afname

Schaal

Schaal geeft de verhouding aan

Werkvormen

- Open en gesloten opdrachten
- Opdrachten in en buiten de klas
- Vragen stellen en onderwijsleergesprek
- Demonstreren en uitleggen
- Klassikaal en individueel werk
- Quiz

Cijferbepaling
Het cijfer dat behaald wordt bij de gecoördineerde repetitie.

Benodigde les- en hulpmaterialen
Werkbundels

Module 3 Decimale getallen

Modulecode	bj2.rw3
Periode	3
Aantal lesuren	32
Voorkennis	Basisjaar 1

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. decimale getallen lezen, schrijven en analyseren.
2. decimale getallen aan de hand van voorbeelden situeren in het dagelijks leven.
3. een breuk schrijven als een decimaal getal en omgekeerd.
4. de onderlinge relatie tussen breuken, verhoudingen, kommagetallen en procenten uitleggen.

Korte beschrijving van de inhoud

Decimale getallen

Wat zijn decimale getallen? (Decimale getallen onder elkaar, Positie van decimale getallen, Decimale getallen en geld), Rekenen met decimale getallen, Handig rekenen met decimale getallen (decimale getallen vermenigvuldigen, decimale getallen handig delen, Vergroten en verkleinen) Decimale getallen afronden, Breuk en decimale getallen (decimale naar breuken en omgekeerd), Berekeningen met decimale getallen (Decimale getallen vermenigvuldigen, Contexten, Decimale getallen delen door een geheel getal, Gehele getallen delen door decimale getallen, decimale getallen delen door een decimaal getal.

Werkvormen
- Open en gesloten opdrachten
- Opdrachten in en buiten de klas
- Vragen stellen
- Demonstreren en uitleggen
- Klassikaal
- Individueel werk
- Onderwijsleergesprek

Cijferbepaling
Het cijfer dat behaald wordt bij de gecoördineerde repetitie.

Benodigde les- en hulpmaterialen
Werkbundels

Module 4 Machten en wortels - Organizer

Modulecode	bj2.rw4
Periode	4
Aantal lesuren	32
Voorkennis	Basisjaar 1

Specifieke leerdoelen

De student kan:
1. de begrippen kwadraten en wortels uitleggen.
2. rekenen met machten en wortels.
3. het verschil tussen exacte oplossingen en exacte benaderingen uitleggen.
4. een organizer schrijven.

Korte beschrijving van de inhoud

- **Machtsverheffen en worteltrekken**
  - Wat is machtsverheffen?
  - Rekenen met machten
  - Contexten,
  - Machten van tien
  - Wortels trekken
  - Wortels benaderen
- **Organizer**

Werkvormen
- Open en gesloten opdrachten
- Opdrachten in en buiten de klas
- Vragen stellen
- Demonstreren en uitleggen
- Denken- delen- uitwisselen
- Doceren
- Individueel werk
- Onderwijsleergesprek

Eindcijferbepaling:
Het rekenkundig gemiddelde van de vier periodecijfers

Benodigde les- en hulpmaterialen
Werkbundel
methode Plezier in rekenen

BEROEPSVORMING

Eindtermen

In onderstaand schema zijn de eindtermen voor het leergebied basisjaar2 per competentie opgenomen aan het eind van het basisniveau.

Competentie[1]	**Eindtermen basisniveau**
i. Organiseren	• -Het formuleren van doelen voor specifieke lessen • -Met behulp van de organizer specifieke lessen kunnen opbouwen • Didactisch kunnen handelen bij de specifieke lessen
ii. Pedagogisch handelen	• -Belevingswereld van kinderen achterhalen voor het creëren van een goede beginsituatie • Observeert zelfstandig en objectief het gedrag van het kind • -Speelt in op de ontwikkelingsfasen van het kind
iii. Didactisch handelen	• -Het kunnen aansluiten bij beginsituaties van leerlingen bij leeractiviteiten • -Houdt rekening met de verschillen in meervoudige intelligentie, leerniveau, leervoorkeur, cultuur en tempo van het kind en kan daarop in zekere mate inspelen
iv. Samenwerken met collega's	• In groep verband overleggen, organiseren, vastleggen en presenteren
v. Vernieuwen	• Individueel en in groepsverband op zoek gaan naar actuele informatie en past het toe
vi. Reflecteren	• Reflecteren op het eigen handelen en gericht werken aan het verbeteren van het eigen gedrag

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	**Assessment**
De student kan: De vier basisdimensies in de opvoeding en de invloeden in de opvoedingsrelatie toelichten. de opvoedingsstijlen die een positieve invloed hebben op de persoonlijke ontwikkeling van het kind identificeren de invloeden van de technologie op de opvoedingsmilieus vastleggen de invloed van versterkers en verzwakkers op het gedrag verklaren	Een schriftelijke toets waarbij de studenten de vragen met betrekking tot de opvoeding, het socialisatieproces en problemen in de opvoeding kunnen beantwoorden.

[1] Indien een bepaalde competentie niet van toepassing is voor het leergebied in een bepaald leerjaar, wordt het gewoon gewist uit het overzicht.

De student kan: de organizer, die op de basisschool gebruikt wordt invullen volgens het didactisch model van Smits.	Schriftelijke toets Met behulp van een casus en openvragen wordt er invulling gegeven aan de organizer die op de basisschool gebruikt wordt volgens het didactisch model van Smits. Deze wordt middels een correctiemodel beoordeeld .
De student kan: In groepsverband werken aan een verslag en deze presenteren, hierbij gebruik makende van een bordschema	Groepsverslag en- presentatie De studenten werken samen aan een groep verslag, waarbij de opgegeven leerstof in een bordschema verwerkt wordt. Dit wordt beoordeeld met behulp van een verslag- en -presentatie beoordelingsformulier
De student kan Onderbouwen wat leren inhoud, hoe kinderen het best leren en welke leer strategieën in gezet kunnen worden.	Mondelinge toets De studenten worden per koppel mondelinge toets in een tijdsbestek van 20 minuten waarbij er vragen uit de thema's: wat is leren, hoe leren kinderen het best en leer strategieën gesteld worden die ;beantwoord, uitgelegd en weergegeven moeten worden. Hieraan wordt er een cijfer toegekend
De student kan: Kan een onderscheid maken tussen de verschillende leer strategieën en leerstijlen en de methode/ leergebieden die op de basisschool gebruikt worden	Schriftelijke toets (meer keuze vragen), die beoordeeld wordt met behulp van een correctiemodel
De student kan voor elk van de negen competenties concreet benoemen wat ze geleerd heeft	Portfolio Het bijwerken van een portfolio

Module 1 Didactiek van het onderwijs

Modulecode	bj2.bv1
Periode	1
Aantal lesuren	48 uren van 45 minuten
Voorkennis	Module 1 basisjaar 2
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- Een omschrijving geven van goed onderwijs en verschillende onderwijsstijlen
- Zelfstandig een organizer invullen.
- Een onderwijssituatie plannen en voorbereiden, organiseren, begeleiden en evalueren
- Met behulp van klassenmanagement technieken een stimulerend, werkbare en ordelijke klassenomgeving creëren, rekening houdende met de beginsituatie en veiligheid van de leerlingen.

Korte beschrijving van de inhoud

- **Thema 1 wat is goed onderwijs**
- **Thema 2 Klassenmanagement**
  In het onderwijs is het belangrijk dat er orde en rust is, als de onderwijsgevende de leerstof overdraagt.. Dit kan als er sprake is van een goede klassenmanagement
- **Thema 3 Hanteren van werkvormen**
  Didactische werkvormen kunnen onderscheiden worden in:aanbiedende of voordracht vormen, gespreksvormen en zelfwerkzaamheidsvormen.
- **Thema 4 Onderwijsmodel model van Smits**
  Lesgeven zorgt ervoor dat de leerkracht de lerende (de leerling) duidelijke en heldere voorstellingen aanbiedt waarmee de lerende zelfstandig bewerkingen uitvoert en het geleerde tot zich neemt.

Werkvormen

- Het individueel opstellen van een organizer
- Het uitvoeren van opdrachten in groepen
- Het presenteren van groepsopdrachten gebruik makende van een bordschema
- Interactieve werkvorm (over de klassenregels)

Toetsvorm

- Casusopdrachten met betrekking tot de organizer volgens het didactisch model van Smiths
- Groepsverslag wordt beoordeeld door middel van een beoordelingsformulier (verslag)
- Groepspresentatie wordt beoordeeld door middel van een presentatie formulier

Eindcijferbepaling

De afronding geschiedt door het optellen van de schriftelijke toets en het gemiddelde van het verslag en groepspresentatie.
Het eindcijfer (schriftelijke toets + gemiddeld(verslag en groepspresentatie) :2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Voorgedrukte organizers, het schoolbord, krijt, wisser, flappen, stiften, tape

Module 2 Kinderen opvoeden

Modulecode	bj2.bv2
Periode	2
Aantal lesuren	28 lesuren van 45 minuten
Voorkennis	Basisjaar 1
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:

- Het belang van de vier basisdimensies in de opvoeding vastleggen.;
- Met behulp van de theorie de casussen oplossen;
- Verwoorden wat een opvoedingsrelatie inhoud;
- Een omschrijving geven van de verschillende opvoedingsmilieus en –stijlen en de rol die de ouders hierbij vervullen;
- Het belang van culturaliteit weergeven;
- De gevolgen van de verschillende opvoedingsstijlen omschrijven met behulp van voorbeelden;
- Vanuit zijn eigen zienswijze de opvoedingsstijl(en) die een positieve invloed heeft op de persoonlijke ontwikkeling van het kind identificeren
- Met eigen woorden uitleggen wat gedrag is en hoe het gedrag middels versterkers en verzwakkers beïnvloed kan worden;
- Een beschrijving geven hoe ongewenst gedrag kan afnemen of afgeleerd kan worden met behulp van een gedragsveranderingsprogramma.

Korte beschrijving van de inhoud

- **Thema 5 Wat is opvoeding**
  Opvoeding is alle omgang tussen ouder en kind waarbij de ouder gericht een relatie met het kind aangaat. In deze omgang biedt de ouder het kind liefde, geborgenheid, veiligheid, intimiteit, aandacht, grenzen, instructie, ondersteuning en controle.
- **Thema 6 Het socialisatieproces**
  Socialisatie is een proces waarbij een individu vaardigheden en gedrag leert waarmee hij binnen de maatschappij kan functioneren. Het Is een proces dat een leven lang duurt. Het socialisatieproces begint bij de geboorte en wordt gedurende de kinderjaren in belangrijke mate beïnvloed door het opvoedgedrag van de ouder.
- **Thema 7 Problemen in de opvoeding**
  Acceptatie vormt een wezenlijk onderdeel van die benadering. Maar al accepteer je een kind als persoon, toch kan het altijd gedragingen blijven vertonen die je anders zou willen zien..

Werkvormen

discussies	thuisopdrachten	rollenspel
Groepsopdrachten	casussen	

Toetsvorm
Schriftelijke toets die beoordeeld wordt doormiddel van een correctiemodel

Eindcijferbepaling
Is een schriftelijke toets

Benodigde les- en hulpmaterialen
schoolbord, krijt, wisser, flappen, stiften, tape

Module 3 Leerpsychologie

Modulecode	bj2.bv3
Periode	3
Aantal lesuren	48 uren
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:

- Een omschrijving geven van wat leren inhoud
- Een onderscheid maken tussen de cognitievistische visie (Piaget) op leren en constructivistische visie (Vygotsky) op leren
- Vertellen hoe kinderen het best leren
- Het belang van het inzetten van leerstrategieën bij het leren aantonen
- De leerstijlen onderscheiden en zijn of haar leerstijl benoemen
- Verwoorden welke methode en leergebieden op de basisschool gebruikt worden

Korte beschrijving van de inhoud

- **Thema 8 Wat is leren**
  Leren is een actief proces van kennisverwerving en kennisontwikkeling. Dit wordt grotendeels gestuurd door de lerende zelf.
- **Thema 9 Leertheorieën**
  Door jonge kinderen te observeren kunnen theoretici al heel veel vertellen over het ontwikkelingsproces die zij doorlopen. We zullen ontdekken wat Piaget en Vygotsky hun mening is over het leren van kinderen.
- **Thema 10 Hoe leren kinderen het best**
  Kinderen leren het best, als er sprake is van een krachtige leeromgeving, waarbij leerlinggericht onderwijs en kindvriendelijk onderwijs centraal staan
- **Thema 11 Verschillende leerstrategieën**
  Een leerstrategie is de manier waarop een leerling het leren aanpakt. Daarbij horen de stappen die hij zet om het leerdoel te bereiken
- **Thema 12 Onderwijsstijlen en Leerstijlen**
  Jan Vermunt deed onderzoek naar de opvattingen en het gedrag van leerlingen met betrekking tot hun leren. Uit dit onderzoek bleek dat de manier waarop leerlingen denken over leren in combinatie met hun motivatie resulteert in een bepaald leergedrag

Werkvormen

Individuele opdrachten	Discussie	
Groepsopdrachten	Blauwdruk van een leerstijl	Duo's

Toetsvorm
Mondelinge toets per koppel wordt er een mondelinge toets afgenomen (20 minuten) en beoordeelt vanaf het cijfer 8 naar beneden.

- MC toets wordt s afgenomen en aan de hand van een correctiemodel beoordeeld en becijferd

Eindcijferbepaling
Het eindcijfer wordt als volg bepaalt: mondelinge Toets en MC toets :2

Benodigde les- en hulpmaterialen
Schoolbord, krijt, wisser, flappen, stiften, tape

Module 4 Speelwerkplan

Modulecode	bj2.bv4
Periode	4
Aantal lesuren	48 uren
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:

- Een onderscheid maken tussen de verschillende soorten gesprekken
- Een pictogram ontwerpen die hi/zij in de stage periode tijdens de les zou kunnen gebruiken
- In groepsverband een inleiding, kern en slot spel bedenken voor een kleutergymnastiek les
- Tenminste 2 regelspelen aan bedenken en schriftelijk vast leggen
- In groepsverband tenminste 7 ontwikkelingsmaterialen weergeven dat ze op de stage school zijn tegen gekomen en eventueel de doelen aan geven
- Een beeldschrift plaatje ontwerp aan de hand van een opgegeven thema en verwerken in een organizer.

Korte beschrijving van de inhoud

- **Thema 12 Uitgangspunten Speel Werkplan / Kleuterwoordenlijst**
  Het speelwerkplan wordt gebruikt in de leerjaren 1 en 2 op de basisschool.
  actief -, samen - en samenwerken leren waarbij de leerkracht model is.
- **Thema 13 De verschillende gesprekken zoals: klasse-, groeps-,beeldgesprek**
  De verschillende vertellingen zoals: flanelbord-, poppenkast-, kamischibaai vertelling, stipverhaal**.**
- **Thema 14 Expressieve ontwikkeling**
  Het ontwikkelingsmateriaal, rekenen, meten en wegen, OJW, muziek,
- **Thema 15 Bewegingsonderwijs**
  Het geeft de garantie dat de jonge kinderen (kleuters) hun leervermogen in intellectueel-, morele-, ineffectief- en sociaal ontwikkelen
- **Thema 16 Leerlijnen**
  De kleuterleerlijnen geven richting aan de thema's die in het SWP aan de orde komen, maar kunnen ook door leerkrachten gebruikt worden om zelf thema's en onderwijs vorm te geven. Alle onderdelen v/d leerlijnen dienen in elk geval aan de orde te komen om de ontwikkeling van het jonge kind te bevorderen.

Werkvormen

Individuele opdrachten	Discussie
Groepsopdrachten	Presentatie

Toets vorm
Individuele opdrachten: beeldschrift plaat ontwerpen aan de hand van de opgegeven thema en het maken van een bij behorende organizer.. Dit wordt beoordeelt met behulp van een beoordelingsformulier.(beeldschrift plaat telt 2x en de organizer 1x :3)
MC toets wordt afgenomen en aan de hand van een correctiemodel beoordeeld en becijferd(1x)

Eindcijferbepaling
Het eindcijfer wordt als volg bepaalt: gemiddeld(beeldschrift / organizer) en MC toets :2

Benodigde les- en hulpmaterialen
Schoolbord ,krijt, wisser, flappen, stiften, tape, A-4, organizer etc.

ENGELS

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	Het onder begeleiding plannen, samenwerken, tijdsindeling opstellen en zelfstandig werken bij het doen van individuele- en groepsopdrachten voor het leergebied Engels.
ii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Het beschikken over de nodige vakkennis, leerinhouden en de 4 vaardigheden luisteren (A2), lezen (B1), spreken (A2) en schrijven (A2) en de beheersing ervan.
iii. Samenwerken met collega's (medestudenten)	In groepsverband op een respectvolle manier zaken beargumenteren, overleggen, organiseren, elkaar opbouwende feedback geven, strategieën toepassen om gezamenlijk op gezette tijden het functioneren van het team te evalueren en komen tot consensus waarbij elkaars kwaliteit en vaardigheden worden ingezet voor het gezamenlijk groepsresultaat in het Engels.
iv. Reflecteren	De student past zelfstandig of in overleg het eigen handelen aan op basis van verkregen feedback voor opdrachten in het Engels.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. De student kan een gesprek in duidelijk uitgesproken Engels over vertrouwde zaken die zij regelmatig tegenkomen op werk, school, vrije tijd, enz. volgen De student kan radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang waarbij er betrekkelijk langzaam en duidelijk wordt gesproken volgen. (luisteren op B1 niveau) De student kan de verschillende regelmatige- en onregelmatige werkwoorden toepassen in opdrachten. De student kan de woorden uit hoofdstuk 21 t/m 35 uit het boek 504 toepassen in opdrachten. De student kan de tijden simple present, present continuous, simple past, past continuous, simple	Toetsing door middel van meerkeuze- en openvragen gebaseerd op een audio of voor gelezen tekst. (Auditieve assessment: schriftelijke toets met cijfergeving) Toetsing door middel van schriftelijke repetities(auditieve assessment: schrifftelijke toets met cijfergeving)

future, present perfect, past perfect en past future interpreteren en toepassen in opdrachten. De student kan de active/ passive, gerund en genitive case toepassen in opdrachten.	
2. De student kan niet al te lange eenvoudige teksten luidop lezen (A2+) De student kan teksten lezen en begrijpen over uiteenlopende onderwerpen en beschrijvingen van gebeurtenissen, gevoelens en wensen ook begrijpen. (B1+)	Toetsing door middel van een rubric gebaseerd op luidoplezen. (Educatieve assessment met criteria en standaarden)
3. De student kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen presenteren over eigen ervaringen en een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op zijn/haar interessegebied en kan een standpunt over een actueel onderwerp verklaren en de voordelen en nadelen van diverse opties uiteenzetten. (B2)	Toetsing door middel van een rubric gebaseerd op een opinion paragraph (periode 3) en individual social topic presentation (periode 4). (Educatieve assessment met criteria en standaarden)
4. De student kan een duidelijke, gedetailleerde tekst of paragraaf schrijven over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op zijn/haar interesses. Verder kan de student een opstel of verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning voor of tegen een specifiek standpunt en ook brieven schrijven waarin het persoonlijk belang van gebeurtenissen en ervaringen wordt aangegeven. (B2)	Toetsing door middel van een rubric gebaseerd op een opinion paragraph. (Educatieve assessment met criteria en standaarden)
5. De student kan samenwerken met medestudenten aan opdrachten door de docent gegeven en daarbij een tijdsindeling maken, plannen en elkaar opbouwende feedback geven.	Bij klasse activiteiten wordt er mondelinge en schriftelijke feedback gegeven door de docent (Fidelity feedback). Zelf evaluatie aan de hand van gegeven punten (zelf assessment)
6. De student kan zelfstandig en onder begeleiding reflecteren op eigen handelen en waar nodig aanpassingen te plegen aan de hand van verkregen feedback	Mondelinge en schriftelijke feedback door de docent(Fidelity feedback) Zelf evaluatie aan de hand van gegeven punten(zelf assessment)

Bepaling jaarcijfer: cijfer periode $\frac{1+2+3+4}{4}$

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	Teaching the skill listening 2 (Luisteren 2 / inclusief vakkennis)
2	Teaching the skill reading 2 (Lezen 2 / inclusief vakkennis)
3	Teaching the skill speaking & writing 2 (Spreken en schrijven 2 / inclusief vakkennis)
4	Teaching the skill speaking 2 (Spreken 2 / inclusief vakkennis)

Module 1 Teaching the skill listening 2 (Luisteren 2 en vakkennis)

Modulecode	bj2.en1
Periode	1
Aantal lesuren	3 van 45 minuten
Voorkennis	kennis over de leerstof en vaardigheden die zijn behandeld in basisjaar 1
Voorwaarden	Overgang basisjaar 1 naar 2

Specifieke leerdoelen

De student:

1. Kan hoofdpunten in duidelijk uitgesproken Engels over vertrouwde zaken die studenten regelmatig tegenkomen beluisteren en het ook mondeling en schriftelijk weergeven. (B1 niveau)
2. Kan de simple present-, present continuous-, simple future-, simple past-, en past continuous tense interpreteren en toepassen in opdrachten. (herhaling)
3. Kan de regular en irregular verbs toepassen in opdrachten.
4. kan de vocab woorden uit hoofdstuk 21 t/m 25 uit het boek 504 toepassen in opdrachten.
5. kan de active/passive (based on the 3 tenses: simple present-, simple past en simple future tense met will en shall) en gerund toepassen in opdrachten.
6. Kan samenwerken met medestudenten aan groepsopdrachten in en buiten de klas en de resultaten delen met anderen.
7. Kan in groepsverband opdrachten uitwerken en onderling taken verdelen.
8. Is bewust van de noodzaak om aandachtig en begrijpend te luisteren.
9. Kan zelfstandig de eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot het luisteren verder ontwikkelen.
10. Ontdekt zelf welke leerbehoeftes hij nog heeft op het gebied van luisteren en speelt zelfstandig daarop in.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met het verschaffen van informatie die gebruikt zal worden gedurende deze periode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerstof bestemd voor de periode. De leerstof is wekelijks aangegeven in het onderstaand tabel, in de kolommen uiterst links. Vervolgens wordt er gekeken naar de vaardigheid luisteren. Door middel van verschillende activiteiten zoals gaten dictee, meerkeuzevragen aankruisen bij het voorlezen van een tekst, lied of conversatie enzovoorts wordt er gewerkt aan het luisteren.

Werkvormen

Zie 13.2 Spel(werk)vormen ten behoeve van het vreemdetalenonderwijs op blz. 207 t/m 213 uit het boek Het didactische werkvormenboek *variatie en differentiatie in de praktijk*

Eindcijferbepaling

De module is succesvol afgerond indien de student:

1. Minimaal 75% van de lessen heeft bijgewoond.
2. Heeft deelgenomen aan de vaardigheidstest (luisteren; Toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en schriftelijke test (Geen tekst, alleen oefeningen gebaseerd op de leerstof van deze periode; toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en voor het gemiddelde van deze een 5,5 of hoger heeft behaald.

Het gemiddeld cijfer voor deze periode wordt bepaald door: het cijfer van de vaardigheidstoets (klasse rep gebaseerd op het luisteren) en het cijfer van de schriftelijke toets (genomen in de repronde) opgeteld gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- stencil basisjaar 2
- materiaal voor het luisteren door de docent gegeven
- audio apparatuur
- bord, krijt, schriften en allerlei schrijfgerei

Module 2 Teaching the skill reading 2 (Lezen 2 en vakkennis)

Modulecode	bj2.en2
Periode	2
Aantal lesuren	3 van 45 minuten
Voorkennis	kennis over de leerstof en vaardigheden van basisjaar 1 en basisjaar 2, periode 1
Voorwaarden	overgang basisjaar 1 naar 2

Specifieke leerdoelen

De student:

1. Kan teksten lezen over uiteenlopende onderwerpen en beschrijvingen van gebeurtenissen, gevoelens en wensen ook mondeling en schriftelijk weergeven (B1+).
2. Kan eenvoudige en niet al te lange teksten luid en vlot lezen. (A2+)
3. Kan de present perfect- , simple future (will/shall)-,past perfect- en past future tense (would) interpreteren en toepassen in opdrachten. (herhaling)
4. Kan de parts of speech: regular en irregular verbs toepassen in opdrachten.
5. kan de woorden uit hoofdstuk 26 t/m 30 uit het boek 504 toepassen in opdrachten.
6. kan de genitive case toepassen in opdrachten.
7. Kan samenwerken met medestudenten aan groepsopdrachten in en buiten de klas en de resultaten delen met anderen.
8. Kan in groepsverband opdrachten uitwerken en onderling taken verdelen.
9. Is bewust van de noodzaak om vlot en begrijpend te lezen.
10. Kan zelfstandig de eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot het lezen verder ontwikkelen.
11. Kan zelf ontdekken welke leerbehoeften hij nog heeft op het gebied van het lezen en zelfstandig daarop inspelen.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met het verschaffen van informatie die gebruikt zal worden gedurende deze periode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerstof bestemd voor de periode. De leerstof is wekelijks aangegeven in het onderstaand tabel, in de kolommen uiterst links. Vervolgens wordt er gekeken naar de vaardigheid lezen. Door middel van verschillende activiteiten zoals teksten laten lezen uit developing skills unit 3 en losse teksten wordt er gewerkt aan het lezen.

Werkvormen

Zie 13.2 Spel(werk)vormen ten behoeve van het vreemdetalenonderwijs op blz. 207 t/m 213 uit het boek Het didactische werkvormenboek *variatie en differentiatie in de praktijk*

Eindcijferbepaling

De module is succesvol afgerond indien de student:

1. Minimaal 75% van de lessen heeft bijgewoond.
2. Heeft deelgenomen aan de vaardigheidstest (lezen; Toetsing aan de hand van een reading rubric: educatieve assessment met criteria en standaarden) en schriftelijke test (De rep bestaat uit het boek “The Prince and the Pauper” die gebruikt wordt als tekst met verschillende soorten vragen en daarnaast oefeningen gebaseerd op de leerstof voor deze periode; toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en voor het gemiddelde van deze een 5,5 of hoger heeft behaald.

Het gemiddeld cijfer voor deze periode wordt bepaald door: het cijfer van de vaardigheidstoets (klasse rep lezen) en het cijfer van de schriftelijke toets (genomen in de repronde) opgeteld gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- stencil basisjaar 2
- materiaal voor het lezen (developing skills unit 3 of boek) door de docent gegeven
- bord, krijt, schriften en allerlei schrijfgerei

Module 3 Teaching the skills speaking and writing 2 (spreken-schrijven2 en vakkennis)

Modulecode	bj2.en3
Periode	3
Aantal lesuren	3 van 45 minuten
Voorkennis	kennis over de leerstof en vaardigheden van basisjaar 1 en basisjaar 2, periode 1 en 2
Voorwaarden	overgang basisjaar 1 naar 2

Specifieke leerdoelen

De student:

1. Kan de stappen voor het schrijven van de opinion paragraph in eigen woorden weergeven.
2. Kan aan de hand van een statement een opinion paragraph opschrijven. (B2)
3. Is bewust dat door veel oefenen de schrijfvaardigheid wordt verbeterd.
4. Kan een opinion paragraph (gebaseerd op een andere statement)presenteren aan de hand van gegeven punten door de docent. (B2)
5. Kan samenwerken met medestudenten aan groepsopdrachten in en buiten de klas en de resultaten delen met anderen.
6. Kan in groepsverband opdrachten uitvoeren en onderling taken verdelen.

7. Is bewust van de noodzaak om de presentatie punten en opinion paragraph stappen goed door te nemen voor een wel gestructureerde en geschreven opinion paragraph en presentatie.
8. Kan zelfstandig de eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot het spreken en schrijven verder ontwikkelen.
9. Ontdekt zelf welke leerbehoeften hij nog niet heeft op het gebied van spreken en schrijven en speelt zelfstandig daarop in.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met het verschaffen van informatie die gebruikt zal worden gedurende deze periode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerstof bestemd voor de periode. De leerstof is wekelijks aangegeven in het onderstaand tabel, in de kolommen uiterst links. Vervolgens wordt er gekeken naar de vaardigheden spreken en schrijven. Door middel van verschillende activiteiten zoals een korte tekst lezen en mondeling een eigen mening geven erover, een eigen mening laten opschrijven over een bewering enzovoorts wordt er gewerkt aan beide vaardigheden.

Werkvormen

Zie 13.2 Spel(werk)vormen ten behoeve van het vreemdetalenonderwijs op blz. 207 t/m 213 uit het boek Het didactische werkvormenboek *variatie en differentiatie in de praktijk*

Eindcijferbepaling

De module is succesvol afgerond indien de student:

1. Minimaal 75% van de lessen heeft bijgewoond.
2. Heeft deelgenomen aan de vaardigheidstest (spreken; Toetsing aan de hand van een opinion paragraph presentation rubric : educatieve assessment met criteria en standaarden) en schriftelijke test (opinion paragraph writing; toetsing aan de hand de opinion paragraph writing rubric: educatieve assessment met criteria en standaarden) en voor het gemiddelde van deze een 5,5 of hoger heeft behaald.

Het gemiddeld cijfer voor deze periode wordt bepaald door: het cijfer van de vaardigheidstoets (klasse rep gebaseerd op de opinion paragraph presentation) en het cijfer van de schriftelijke toets (genomen in de repronde) opgeteld gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- stencil basisjaar 2
- hand- out over de opinion paragraph door de docent gegeven
- bord, krijt, schriften en allerlei schrijfgerei

Module 4 Teaching the skill speaking 2 (spreken 2 en vakkennis)

Modulecode	bj2.en4
Periode	4
Aantal lesuren	3 van 45 minuten
Voorkennis	kennis over de leerstof en vaardigheden van basisjaar 1 en basisjaar 2, periode 1, 2 en 3
Voorwaarden	overgang basisjaar 1 naar 2

Specifieke leerdoelen

De student:

1. Kan een standpunt over een sociaal onderwerp verklaren (B2).
2. Kan een individuele presentatie houden over een sociaal onderwerp aan de hand van vooraf gegeven punten.
3. kan losse teksten interpreteren en de bijbehorende vragen beantwoorden.
4. Kan de parts of speech: regular en irregular verbs toepassen in opdrachten.
5. kan de woorden uit hoofdstuk 31 t/m 35 uit het boek 504 toepassen in opdrachten.
6. Kan samenwerken met medestudenten aan groepsopdrachten in en buiten de klas en de resultaten delen met anderen.
7. Kan in groepsverband opdrachten uitvoeren en onderling taken verdelen.
8. Is bewust van de noodzaak van een goede voorbereiding voor de individuele presentatie.
9. Kan zelfstandig de eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot het spreken verder ontwikkelen.
10. Ontdekt zelf welke leerbehoeften hij nog niet heeft op het gebied van spreken en speelt zelfstandig daarop in.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met het verschaffen van informatie die gebruikt zal worden gedurende deze periode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerstof bestemd voor de periode. De leerstof is wekelijks aangegeven in het onderstaand tabel, in de kolommen uiterst links. Vervolgens wordt er gekeken naar de vaardigheid spreken. Door middel van verschillende activiteiten zoals in het Engels vertellen over een sociaal onderwerp, een leuke of minder leuke ervaring enzovoorts wordt er gewerkt aan het spreken.

Werkvormen

Zie 13.2 Spel(werk)vormen ten behoeve van het vreemdetalenonderwijs op blz. 207 t/m 213 uit het boek Het didactische werkvormenboek *variatie en differentiatie in de praktijk*

Eindcijferbepaling

De module is succesvol afgerond indien de student:

1. Minimaal 75% van de lessen heeft bijgewoond.
2. Heeft deelgenomen aan de vaardigheidstest (spreken; individual social topic presentation opdracht en de toetsing is aan de hand van de individual social topic presentation rubric: educatieve assessment met criteria en standaarden) en schriftelijke rep (Tekst met vragen en woordenschat; toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en voor het gemiddelde van deze een 5,5 of hoger heeft behaald.

Het gemiddeld cijfer voor deze periode wordt bepaald door: 1 vaardigheidsrep (klasse rep gebaseerd op het spreken: social topic) en 1 schriftelijke rep (genomen in de repronde) opgeteld gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- materiaal voor de individual social topic presentation voor de docent gegeven
- bord, krijt, schriften en allerlei schrijfgerei

WERELDORIENTATIE – AARDRIJKSKUNDE

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	Het onder begeleiding kunnen plannen, samenwerken en zelfstandig werken.
ii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Het beschikken over de nodige vakkennis en praktische vaardigheden die als basis gebruikt worden om de leerstof op een begrijpelijke wijze over te brengen.
iii. Samenwerken met de omgeving	Het kunnen samenwerken in klassensituaties en met het schoolteam.
iv. Vernieuwen	Het gebruiken van communicatietechnologie om actuele informatie over het vak en het onderwijs op te zoeken.
v. Reflecteren	Het opstellen van een persoonlijk ontwikkelingsplan, het uitvoeren en bijstellen daarvan.
vi. Didactisch handelen	Het verkrijgen van inzicht in het aangeboden vakdidactisch fundament en het toepassen ervan.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. Kennis en inzicht verwerven in de fysische verschijnselen in het algemeen en de verworven kennis toepassen in de Surinaamse situatie	Schrifteijke repetities (beoordeling volgens correctiemodel)
2. Verbanden leggen tussen de fysische verschijnselen en de invloeden ervan op het menselijk handelen	Presentaties (beoordelingsschaal)
3. De gevolgen van het menselijk handelen op het fysisch milieu beschrijven	Schriftelijke repetities (beoordeling volgens correctiemodel)
4. Het ontwikkelen van een les volgens de aardrijkskundedidactiek	Schriftelijke repetitie met practische opdrachten (correctiemodel+ beoordelingsschaal)
5. Het geven van een les volgens de aardrijkskundedidactiek	Presentatie (beoordelingsschema)

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1.	Weer en klimaat
2.	Bevolkingsberoepen
3.	Didactiek: Het ontwikkelen van een aardrijkskundeles (theorie)
4.	Een aardrijkskundeles geven

Module 1 Weer en klimaat

Modulecode	bj2.wa1
Periode	1.
Aantal lesuren	18 (9 weken)
Voorkennis	Basiskennis opgedaan op de muloschool
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. het verschil tussen weer en klimaat uitleggen
2. de werking van de atmosfeer uitleggen
3. uitleggen wat het belang van het broeikas-effect is
4. de gevolgen van het versterkte broeikas-effect verklaren
5. uitleggen waarvan het klimaat afhankelijk is
6. de klimaatzones op aarde opnoemen en typeren
7. het klimaat van Suriname beschrijven en verklaren

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module wordt ingegaan op:

- de verschijnselen weer en klimaat en de rol van de atmosfeer op deze verschijnselen.
- de samenstelling van de atmosfeer en het belang van de lagen
- de verdunning van de ozonlaag en de oorzaken en gevolgen daarvan
- het broeikas-effect; de oorzaken en gevolgen van het broeikas-effect en mogelijke oplossingen (maatregelen)
- de factoren die van invloed zijn op het weer en het klimaat z.a. temperatuur, luchtdruk en wind en neerslag
- de factoren die de temperatuur bepalen en de samen tussen temperatuur en de andere factoren
- de globale windsystemen en orkanen
- neerslagtypen
- de verschillende klimaatzones op aarde met hun kenmerken
- het klimaat van Suriname.

Werkvormen

- schematiseren van de leerstof
- filmpjes bekijken over o.a. broeikas-effect,orkanen etc.
- groepsopdrachten uitvoeren
- presentaties
- check in duo’s
- onderwijsleergesprek

Eindcijferbepaling

Aan het eind van deze module heeft iedere student 2 cijfers nl. 1 voor de schriftelijke repetitie en 1 voor presentatie.
Beide cijfers worden opgeteld en gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Algemene geografie
- Atlas: Suriname wereldland (Hebri)
- I.C.T.
- beamer
- Naslagwerken z.a. krantenartikelen, tijdschriften etc.

Module 2 Bevolkingsberoepen

Modulecode	bj2.wa2
Periode	2
Aantal lesuren	12 (6 weken)
Voorkennis	Muloleerstof
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. het begrip bestaansmiddelen omschrijven en voorbeelden ervan opnoemen
2. het belang van bestaansmiddelen voor de geografie verklaren en de verschillende productiesectoren onderscheiden.
3. het belang van de landbouw voor de geografie aangeven
4. het verschil tussen industrie en ambacht aangeven en enkele industrie bedrijven in Suriname opnoemen
5. een indeling van de industrie geven en de kenmerken van verschillende typen industrieën noemen
6. een onderscheid maken tussen profit en non – profit diensten en voorbeelden opnoemen
7. voorbeelden van de verschillende soorten diensten op basis van reikwijdte opnoemen
8. het verschil tussen het woon-dienstenverkeer en woon-werkverkeer aangeven
9. het belang van toerisme voor het Caribisch gebied aangeven en de problemen in de toerisme sector in Suriname uitleggen

Korte beschrijving van de inhoud
In deze module komen aan de orde:

- wat bestaansmiddelen zijn en voorbeelden ervan

- de productiesectoren: landbouw, industrie en de dienstverlenende sector
- landbouw en de fysische invloeden hierop.
- Indeling van verschillende typen industrieën en hun kenmerken
- Verschillende typen van diensten en toerisme in het Caribisch gebied en Suriname

Werkvormen

- Check in duo's, schematiseren
- onderwijsleergesprek

Eindcijferbepaling

Cijfer voor twee schriftelijke toetsen optellen en delen door 2 (wordt 1 cijfer).

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Algemene geografie
- Atlas: Suriname wereldland (Hebri)
- I.C.T.
- beamer
- Naslagwerken z.a. krantenartikelen, tijdschriften etc

Module 3 Didactiek (een aardrijkskundeles ontwikkelen)

Modulecode	bj2.wa3
Periode	3
Aantal lesuren	18 (9 weken)
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. 3 componenten van de methodische geografische kennis opnoemen en uitleggen.
2. 3 punten noemen waarom de leerkracht verschillende werkvormen en leermiddelen moet inzetten bij het onderwijzen.
3. de stappen van de leerstofanalyse toepassen
4. de beginsituatie van de geschematiseerde les bepalen
5. vier lesdoelen formuleren bij de gekozen les.
6. in groepsverband een introductie, instructie en een evaluatie van een les formuleren
7. de lokatie van een verschijnsel aangeven op de wandkaart

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module komen aan de orde:

- componenten van de methodische geografische kennis.
- stappen van de leerstofanalyse
- formuleren van lesdoelen
- Introductie, instructie en evaluatie
- Kaartgebruik

Werkvormen

- groepsopdrachten uitvoeren
- presentaties
- samenvatten
- onderwijsleergesprek

Eindcijferbepaling

Cijfer schriftelijke toets en cijfer opdrachten worden opgeteld en gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Vakdidactiek handboek Aardrijkskunde
- Atlas: Suriname wereldland (Hebri)
- I.C.T./ beamer
- Wereldverkenner (basisschool)

Module 4 Een aardrijkskundeles geven

Modulecode	bj2.wa4
Periode	4
Aantal lesuren	16 (8 weken)
Voorkennis	Geen
Voorwaarden	Geen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

in groepsverband een aardrijkskunde organizer volgens het model van Smits ontwikkelen en een simulatieles geven.

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module komen aan de orde:

- het schrijven van een aardrijkskunde-organizer volgens het model van Smits
- formuleren van lesdoelen

- de introductiefase met lesovergang; instructiefase/ verwerkingsfase; evaluatiefase
- bordindeling
- kaartgebruik
- pedagogisch handelen, vakinhoudelijk bekwaamheid, organisatorische competenties

Werkvormen

- groepsopdrachten uitvoeren
- presentaties

Eindcijferbepaling

Cijfer lesorganizer en presentatie worden opgeteld en gedeeld door twee.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Hebri atlas
- Wereldverkenners
- ICT/ beamer
- Wandkaarten districten, Suriname, Caribisch gebied, wereldkaart
- Krantenartikelen (actualiteiten)

WERELDORIENTATIE - BIOLOGIE

Eindtermen

Competentie		Eindtermen basisniveau
i.	Organiseren	In de klasse situatie een sfeer kunnen creëren, waarbij leerlingen zich kunnen inleven bij de verschillende activiteiten en leerprocessen binnen dit leergebied.
ii.	Pedagogisch handelen	Gaat gericht op zoek naar literatuur en kan vaardigheden toepassen in de klas en op de stageschool.
iii.	Didactisch handelen	Leerinhouden en leerervaringen selecteren en eventueel presenteren, passen bij de doelen van de les en afgestemd op iedere leerling.
iv.	(vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Kennis en inzicht verwerven in biologische toepassingen en de rol die de mens daarin speelt; en de nodige vaardigheden.
v.	Samenwerken met de collega's	Samenwerken met collega's en mentoren en opbouwende feedback geven.
vi.	Samenwerken met de omgeving	Bij het verzamelen van informatie leren samenwerken met studenten en mentoren.
vii.	Reflecteren	Reflecteren op eigen handelen en past die aan op basis van verkregen feedback.

Moduleoverzicht

	Periode	thema
1	Oktober – december	vakdidactiek
2	Jan – maart	natuurverschijnselen
3	April - mei	transport
4	Juni – aug	Mens en gezondheid

Module 1 Inleidende Vakdidactiek

Modulecode	bj2.wb1
Periode	3
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Het vakinhoudelijke van Biologie van verschillende thema`s bekend
Voorwaarden	Kunnen analyseren van aangeboden leerboeken /methode van de basisschool

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. De opbouw van de natuurlessen in stappen omschrijven
2. Leerdoelen formuleren aan de hand van gegeven leerinhouden
3. Op verschillende manieren de beginsituatie op hun werkplek peilen
4. Enkele werkvormen toepassen in de natuurlessen/minilessen

Korte beschrijving van de inhoud

De student (nieuwe leerkracht) maakt kennis met de verschillende stappen van een natuur-onderwijsles. Leert werken met het didactisch model van Smits. Leert Leerdoelen kunnen formuleren aan de hand van de gegeven leerinhouden. De beginsituatie op de werkplek kunnen peilen en enkele werkvormen toepassen in natuur/ minilessen.

Werkvormen:

- Groepswerk
- Samenwerken
- Presenteren
- Een plan ontwerpen

Eindcijferbepaling:
Cijferbepaling voor onderwijsperiode 3; (lesorganizer (1x) + rep (2x)) : 3

Benodigde les- en hulpmaterialen
Natuuronderwijsboeken/OJW boeken: thema’s uit de NO/OJW handleiding toelichten.

Module 2 Natuurkundige verschijnselen

Modulecode	bj2.wb2
Periode	4
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Een boek, bord, film zijn bekend als leermiddelen
Voorwaarden	Tekenvaardigheden, creativiteit

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Aspecten van natuurkundige verschijnselen uit het natuuronderwijs opnoemen en toelichten en hierbij de rol van de leerkracht en de leerling bespreken.
2. Materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur onderzoeken.
3. Relaties leggen tussen de producten uit de eigen omgeving en tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.
4. Oplossingen voor technische problemen bedenken en deze uitvoeren en evalueren.

Korte beschrijving van de inhoud

De studenten vergelijken de theorie met de “natuurlessen”. De studenten werken in groepen om de volgende vragen te beantwoorden;

1. Welke thema’s van natuurkundige verschijnselen worden behandeld op de basisschool?
2. Waarover gaan deze thema’s?
3. Welke activiteiten voert de leerkracht tijdens deze natuurlessen uit?
4. Welke activiteiten voeren de leerlingen tijdens deze natuurlessen uit?

De resultaten worden dan op flappen geschreven en gepresenteerd.

Dit onderdeel is wel belangrijk om studenten het verband te laten zien tussen de theorie en de praktijk. Hierbij wordt ook de stap gemaakt naar de ontwikkeling van de didactische competenties. De werkvormen die gebruikt kunnen worden: (complementaire) groepswerken, discussie in groepen met rapportage via flappen.

Werkvormen

- Samenwerken
- Organiseren
- Ontwerpen
- Presenteren

Eindcijferbepaling

Cijferbepaling voor onderwijsperiode 4; (lesgeven in een gegeven onderwerp uit de leerstof (1x) + rep (2x)) : 3

Benodigde les- en hulpmaterialen

Handleiding en Leerlingenboek Natuuronderwijs Leerjaar 1 t/m 6
Natuuronderwijs inzichtelijk, Een basis voor de vakinhouden van natuur , milieu en techniek.
Natuuronderwijs inzichtelijk, Een basis voor de vakinhouden van natuur , milieu en techniek, Tweede druk, 2006.isbn 90 469 0006 1.

Module 3 Transport

Modulecode	bj2.wb3
Periode	1
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Het vakinhoudelijke van Biologie over het hart is bekend. De zintuigen zijn bekend
Voorwaarden	Kunnen analyseren van aangeboden onderwerpen ten aanzien van transport .

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de ligging en de functies verschillende organen van het lichaam benoemen.
2. de functie en werking van het transportsysteem toelichten.
3. de werking en functies van de verschillende zintuigen, het oog en het oor, verklaren.

Korte beschrijving van de inhoud
Binnen dit thema komt de plaats en de werking van het hart aan de orde. De verschillende delen en functies van het bloed en de bloedsomloop. Verder nog de antistoffen en immuniteit.

Werkvormen

- Samenwerkend leren
- Denken delen uitwisselen
- Groepswerk

Vaardigheden die hierbij ontwikkeld worden zijn o.a.

- Onderzoeken
- Keuzes maken
- Kritisch denken
- Determineren
- Sorteren
- Communiceren
- Rapportages/presenteren

- Conclusies trekken
- Vergelijken
- Experimenteren
- Samenwerken
- Informatie verzamelen uit allerhande bronnen (internet, naslagwerken)

Eindcijferbepaling
Cijferbepaling voor onderwijsperiode 1; (folder over een bepaalde ziekte (1x) + rep (2x)) : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen
Biologie voor jou deel 5H - Gerard Smits, Ben Waas e.a.
Google/internet.

Module 4 Mens en gezondheid

Modulecode	bj2.wb4
Periode	2
Aantal lesuren	16
Voorkennis	De basiskennis over gezondheid en hygiene zijn reeds bekend
Voorwaarden	Kunnen verzamelen uit een scala van het aangeboden materiaal

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de begrippen gezondheid en ziekte verklaren.
2. vertellen over de instanties die in Suriname, de preventieve en curatieve gezondheid waarborgen.
3. het belang van hygiëne en veilig drinkwater toelichten.
4. uitleggen hoe een goede hygiëne in de ruimste zin des woords te waarborgen.
5. de relatie tussen voeding en gezondheid uitleggen.
6. de relatie tussen voeding en het voorkomen van ziekten leggen.

Korte beschrijving van de inhoud
De student krijgt een totaal beeld over de gezondheid, hoe de gezondheid te waarborgen. Het belang van hygiëne en ook moet de student de relatie tussen voeding en gezondheid alsook de relatie tussen voeding en het voorkomen van ziekten kunnen aangeven.

Werkvormen

- Samenwerkend leren
- Denken delen uitwisselen
- Groepswerk/werken in duo's
- Ontwerpen

Vaardigheden die hierbij ontwikkeld worden zijn o.a.

- Verzamelen
- Onderscheiden
- In kaart brengen (ordenen) van gegevens
- Tekenen Benoemen

Eindcijferbepaling

Cijferbepaling voor onderwijsperiode 3; (folder over een gezondheidsinstantie (1x) + rep (2x)) : 3

Benodigde les- en hulpmaterialen:

Het les materiaal welke is samengesteld door de werkgroep Biologie.

WERELDORIENTATIE - GESCHIEDENIS

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. vergroting van zijn algemene ontwikkeling.	Het laten bestuderen van naslagwerken.
2. een beter begrip van zichzelf en zijn wereld.	Idem
3. het besef dat de steeds veranderende wereld tot voortdurende zelfstudie dwingt.	Werkstukken laten maken over actuele onderwerpen.
4. het innemen van standpunten t.a.v. allerlei politieke, economische en maatschappelijke vraagstukken.	Discussie sessies in de klas
5. een natievormend karakter, waardoor hij geïnspireerd wordt om mee te werken aan de opbouw van ons land.	Lessen t.a.v. onze nationale symbolen en een mening vormen over historische figuren en gebeurtenissen.

Moduleoverzicht

Periode	Modules
Periode 1	**Contract arbeid (1853 – 1939)**
Periode 2	**Politieke en staatkundige ontwikkeling van ons land, (1683 – 1945)**
Periode 3	**Politieke en staatkundige ontwikkeing van ons land, 1945 tot heden**
Periode 4	**Economische ontwikkelingen van ons land, 1945 tot heden.**

Module 1 Contract arbeid (1853 – 1939)

Modulecode	bj2.wg1
Periode	1
Aantal lesuren	18 (9 weken)
Voorkennis	Basiskennis opgedaan op de muloschool
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:

1. de begrippen immigratie, emigratie omschrijven en gebruiken.
2. het begrip contractarbeid verklaren, als ook het verschil met slavernij aangeven.
3. de groepen immigranten die als contractarbeiders naar ons land werden gebracht opnoemen.
4. verklaren waarom juist uit China, India en Java immigranten zijn gehaald.

5. beschrijven hoe de werving van immigranten plaats vond.
6. de leef -en werkomstandigheden van de contractanten beschrijven.
7. aangeven welke de oorzaken waren van het verzet van contractarbeiders, in welke vormen dit verzet tot uiting kwam en welke maatregelen de koloniale overheid nam tegen dit verzet.
8. aangeven wanneer en waarom er een einde kwam aan de immigratie van de Chinezen, Hindoestanen en de Javanen.
9. gevolgen van de immigratie / contractarbeid op sociaal, economische en cultureel gebied voor ons land opnoemen.

Korte beschrijving van de inhoud
De student wordt aangeleerd wat de begrippen immigratie, emigratie zijn, ook wat de verschillen zijn. Ook wordt de student aangeleerd wat het verschil tussen contractarbeid en slavernij is. De studenten krijgen de opdracht om uit de lessen te halen welke de voorwaarden waren waaronder de contractanten naar ons land kwamen en waaronder ze te werk gesteld werden. Ook zouden de studenten moeten weten onder welke omstandigheden deze mensen in opstand kwamen. En op welke plantages de opstanden uitbraken, wie de leiders hiervan waren.

Werkvormen
- Opdrachtvormen
- Samenwerkingsvormen (in groepen van 2 of 4).
- Onderwijsleergesprek

Eindcijferbepaling
Voor elke thema worden er 2 opdrachten gegeven waaronder 1 groepsopdracht en 1 individuele opdracht. De studenten doen wel mee aan de regulaire repetitie ronde.

De normering is dan als volgt: (cijfer groepsopdracht + cijfer individuele opdracht + cijfer repweek{2x})/ 4.

Benodigde les- en hulpmaterialen
Geschiedenis van Suriname. - Hans Buddingh
Stencil "De economische ontwikkeling van ons land vanaf 1863 tot heden".

Module 2 Politieke en staatkundige ontwikkeling van ons land (1683 – 1945)

Modulecode	bj2.wg2
Periode	2
Aantallesuren	18 (9 weken)
Voorkennis	Baisiskennis opgedaan op de muloschool
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. een indeling maken en verschillen aangeven tussen de verschillende perioden van de politieke en staatkundige ontwikkeling van ons land vanaf 1650-1945.
2. uitleggen dat in het jaar 1683-1688 gouverneur van Sommelsdijck de leiding had in Suriname.
3. de belangrijkste indelingen aangeven met betrekking tot het bestuur in ons land.
4. de periode aangeven en de zaken die gouverneur Frederici en Fourgoud.
5. Indeling maken over de verschillende politiek bestuurlijke parlements periode.

Korte beschrijving van de inhoud

Aangeven wat er wordt verstaan onder politieke en staatkundige ontwikkeling van een land. Wie het voor het zeggen had en hoe het bestuur er in die periode uitzag. Ook aangeven hoe ons politiek bestuurlijke parlement eruit zag de raad van politie, politieke raad en de periode van de koloniale staten en de staten van Suriname. Welke maatregelen er genomen werden door de verschillende gouverneurs om het land te verdedigen en te besturen. Hoe de situatie in het land eruit zag tijdens de 1ste en 2de wereldoorlog. Ook de periode politieke denkwijze op weg naar de afschaffing van de slavernij aanhalen.

Werkvormen

- Opdrachtvormen
- Samenwerkingsvormen (in groepen van 2 of 4).
- Onderwijsleergesprek

Eindcijferbepaling

Voor elke thema worden er 2 opdrachten gegeven waaronder 1 groepsopdracht en 1 individuele opdracht. De studenten doen wel mee aan de regulaire repetitie ronde. De normering is dan alsvolgt: (cijfer groepsopdracht + cijfer individuele opdracht + cijfer repweek{2x})/ 4.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Stencil: “Baas in eigen huis”
- Staatsinrichting stencil van AVF-II
- Geschiedenis van Suriname: V.Dijk en Getrouw
- Van Stam tot Staat (hoofdstuk 9)
- Geschiedenis van Suriname: Hans Buddingh

Module 3 Politieke en staatkundige ontwikkeling van ons land, 1945 tot heden

Modulecode	bj2.wg3
Periode	2
Aantallesuren	18 (9 weken)
Voorkennis	Baisiskennis opgedaan op de muloschool
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- Verklaren hoe het gesteld was met Suriname tijdens de 2de Wereldoorlog.
- Uitleggen hoe “de baas in eigen huis”-gedachten is ontstaan.
- Welke maatregelen de toenmalige gouverneur nam om het bestuur in het land veilig te stellen.
- Een overzicht maken van de verschillende politieke partijen die in de periode na de 2de Wereldoorlog werden opgericht en op basis waarvan ze werden opgericht.
- Verklaren welke zaken hebben gespeeld op politiek gebied op weg naar de onafhankelijkheid.
- Uitleggen wat de aanleiding geweest is voor het ontstaan van een staatsgreep.
- Het chronologisch aangeven van degene die het bestuur in handen hadden in deze periode en welke maatregelen er toen genomen werden.
- De leiders Doedel en de Kom aankaarten en verklaren wat hun bijdrage geweest is.

Korte beschrijving van de inhoud

De student wordt erop gewezen hoe de situatie in het land was in de periode tijdens de 2de wereld oorlog. Verder maakt de student kennis of leert hij/zij over “de baas in eigen huis”-gedachte die er toen ontstond en ook over het waarom van de oprichting van de verschillende politieke partijen in het land. Ook zal er aandacht besteed worden aan de periode van de eerste verkiezingen die gehouden werden in het land de periode van Pengel en de verbroederingspolitiek. Niet te vergeten de politieke situatie op weg naar de onafhankelijkheid en waarom Aaron dit zo graag wilde. De periode van de staatsgreep komt ook ter sprake en zullen enkele begrippen hier worden uitgelegd aan de studenten.

Werkvormen

- Opdrachtvormen
- Samenwerkingsvormen (in groepen van 2 of 4).
- Onderwijsleergesprek

Eindcijferbepaling

Voor elke thema worden er 2 opdrachten gegeven waaronder 1 groepsopdracht en 1 individuele opdracht. De studenten doen wel mee aan de regulaire repetitie ronde.

De normering is dan alsvolgt: (cijfer groepsopdracht + cijfer individuele opdracht + cijfer repweek{2x})/ 4.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Opkomende arbeidersbeweging in Suriname: Ben Scholtens
- Louis Doedel: Ben Scholtens
- Wij en ons verleden(oud geschiedenisboek kl.6), hfdst. 1 en 4
- Stencil over de vakbeweging(AVF-II)

Module 4 Economische ontwikkelingen van ons land, 1945 tot heden.

Modulecode	bj2.wg4
Periode	2
Aantallesuren	18 (9 weken)
Voorkennis	Baisiskennis opgedaan op de muloschool
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. een overzicht maken over de verschillend ontwikkelings plannen die wij gehad hebben.
2. aangeven welke bedrijven in deze periode zijn opgericht.
3. welke bijdrage de Suralco heeft geleverd aan de ontwikkeling van ons land.
4. aangeven welke nieuwe multinationals zijn bijgekomen in het land en wat een multinational is.
5. een overzicht tevens een link trekken met betrekking tot de slechte economische situatie nu in het land in vergelijk met de bloei periode.
6. verklaren waarom het nodig is te investeren in eigen productie.

Korte beschrijving van de inhoud

De verschillende ontwikkkelingsplannen komen aan de orde alsook datgene wat er in die periode is gerealiseerd. Ook moeten de studenten de verschillende plannen kunnen beschrijven met hun doelen. Er wordt ook besproken als dit bevorderlijk is /was voor het land. Wat heden ten dage plaats vindt op economisch gebied als wij letten op de verschillende multinationals in het land en welke bijdrage zij leveren aan onze economie. Waarom het van belang is dat onze eigen productie wordt gepushed.

Werkvormen

- Opdrachtvormen
- Samenwerkingsvormen (in groepen van 2 of 4).
- Onderwijsleergesprek

Eindcijferbepaling

Voor elke thema worden er 2 opdrachten gegeven waaronder 1 groepsopdracht en 1 individuele opdracht. De studenten doen wel mee aan de regulaire repetitie ronde.

De normering is dan als volgt: (cijfer groepsopdracht + cijfer individuele opdracht + cijfer repweek{2x})/ 4.

BEELDENDE VORMING - HATEX

Bepaling jaarcijfer

$$\frac{periode\ 1 + periode\ 2 + periode\ 3 + periode4}{4} = Eindcijfer$$

Module 1 HATEX - Mens en Maatschappij

Periode	bj2.bh1
Aantal lesuren	14
Voorkennis	BJ1
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Een trofee van klei maken
2. doelen formuleren
3. de vereenvoudigen in een les voor hun eigen doelgroep

Korte omschrijving van de inhoud

De school reikt een award uit aan de beste dansgroep van het jaarlijks gehouden dansproject. De jury let vooral op de soepelheid van de dansbewegingen, de kleding en de integratie van muziekculturen. Ontwerp en boetseer een gekleed, gestileerd beeld waarbij een danshouding duidelijk te zien is. Dit zal de trofee zijn, die uitgereikt zal worden aan de beste groep. De sokkel dient aan specifieke eisen te voldoen.

De studenten ontdekken wat je met klei, kunt maken. Aan de hand van de opdrachten leren ze allerlei technieken om met klei te werken.

Ze maken het hele proces mee, van een stukje klei tot een voorwerp. Ze leren hoe zij hun werk kunnen decoreren.

Werkvormen

- Demonstreren
- Doceren
- Instrueren
- DDU

Cijferbepaling

$$\frac{Beeldende\ uitwerking + Technische\ uitwerking}{2} = \text{Rapportcijfer}$$

Benodigde materialen en leermiddelen

Klei, spatel, kleiplaat, mirette, krantenpapier om de tafel af te dekken

Module 2 HATEX -Milieu

Periode	bj2.bh2
Aantal lesuren	14
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. een dierfiguur van papier-maché maken
2. plakken en boetseren met papier-maché
3. bloemen maken van textiel
4. de les omzetten in een les voor hun eigen doelgroep

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens deze module maakt de student een dierfiguur van papier-maché met een hoogte of lengte van 15-20 cm. Het mag in een (half) zittende, liggende of staande houding worden uitgebeeld. De vorm, verhouding, textuur en kleur moeten realistisch worden weergegeven. De romp/ kop moet uitgehold worden, zodat er een bloempot van ± 10 diameter in geplaatst kan worden.
De bloemen worden in verschillende grootte, lengte, kleuren van textiel gemaakt en in de bloempot geschikt.

Werkvormen

Demonstreren, doceren, instrueren, DDU

Cijferbepaling

$$\frac{Beeldende\ uitwerking + Technische\ uitwerking}{2} = \text{Rapportcijfer}$$

Materialen en gereedschappen

Materialen en gereedschappen : gaas, draad , petfles of een krantenprop als basisvorm, papierenpulp (toiletpapier of krantenpulp), kniptang, touw, lijm, kranten, papieren tape, garen, naald en lijmpoeder, oase, gesneden petfles of kleine bloempot, vouw- of gekleurd karton.

Module 3 HATEX - Mode

Periode	bj2.bh3
Aantal lesuren	14
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. op een trui de tie and dye techniek toepassen en daarvan een tas knopen met kralen
2. sjablonen maken en sjabloneren op een trui
3. middels stempels van groente en fruit een eigen motief maken en deze stempelen op een A-4 ongebleekt katoen
4. een passe-partout maken
5. werken in een kleur en in een regenboog compositie
6. de les omzetten in een les voor hun eigen doelgroep

Korte omschrijving van de inhoud

- Met de verschillende stempels een dierfiguur vormen.
- Tenminste 2 aangeleerde bindtechnieken op een trui verven.
- Sjablonen maken en in een regenboog compositie Tamponneer de sjablonen in een regenboog compositie op een trui tamponneren.

Werkvormen

- Demonstreren
- Doceren
- Instrueren
- DDU

Cijferbepaling

$$\frac{Beeldende\ uitwerking + Technische\ uitwerking}{2} = \text{Rapportcijfer}$$

Benodigde materialen en leermiddelen

Verf (tupy), trui, touw, textiel verf, stempels van groente en fruit, sjablonen, karton mes, ongebleekt katoen, klein mesje, bakjes om verf te mengen, karton, sponsjes

Module 4 HATEX - Sfeer

Periode	bj2.bh4
Aantal lesuren	14
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:
1. schilderen aan de hand van muziek
2. vlakken en vormen borduren
3. karton pellen, ritsen, pellen, vouwen, knippen, scheuren etc. en hiervan een collage maken
4. een passe-partout maken.

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens deze module wordt aan de hand van muziek geschilderd en deze middels borduren verder uitgewerkt tot een textiel/karton werkstuk.

Werkvormen
- Demonstreren
- Instrueren

Cijferbepaling

$$\frac{Beeldende\ uitwerking + Technische\ uitwerking}{2} + ** = \text{Rapportcijfer}$$

Benodigde materialen en leermiddelen

Les 1 verf, penselen, water, tekenpapier,
Les 2 karton, stanleymes, lijm
Les 3 ongebleekt katoen, naald, borduurgaren
Les 4 etalage karton voor passe-partout

BEELDENDE VORMING - TEKENEN

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	De student kan tijdens de tekenlessen de klas opdrachtgericht inrichten / organiseren.
ii. Pedagogisch handelen	De student kan voor een prettig werkklimaat zorgen door middel van aanschouwingsmateriaal. Stimuleert samenwerking en laat leerlingen elkaar helpen en uitleggen. Geeft leerlingen verantwoordelijkheid en stimuleert zelfstandigheid.
iii. Didactisch handelen	Maakt gebruik van diverse groeperingsvormen en diverse werkvormen. Zorgt ervoor dat de vooraf gestelde doelen worden bereikt.
iv. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	De student kan bepaalde technieken en vaardigheden m.b.t. het vak tekenen toepassen.
v. Samenwerken met de collega's	De student kan samenwerken met medestudenten om bepaalde dingen te doen v.b. inrichten van de klas.
vi. Reflecteren	De student kan reflecteren op zijn/haar handelen gedurende het basisjaar.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. De student kan de verschillende aspecten van een portret van een mens verwerken in een afbeelding	Een afbeelding laten maken
2. Kent de ontwikkeling van het kindertekenen	Een schriftelijke toets laten maken
3. De student kan de verschillende aspecten van bomen verwerken in een afbeelding	Een afbeelding laten maken
4. Kan d.m.v. beeldelementen de verschillende grondvormen tekenen en uitwerken tot het tekenen van dieren in hun milieu	Een afbeelding laten maken
5. De student kan dieren in verschillende houdingen tekenen	Een afbeelding laten maken
6. Ontwerpt kleding van zowel man als vrouw en kan mensen tekenen in gevarieerde, culturele klederdracht	Een afbeelding laten maken
EINDCIJFER TEKENEN BASISJAAR2: (CIJFER PERIODE1 + CIJFER PERIODE2 +CIJFERPERIODE3 + CIJFER PERIODE4) : 4	

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	Mens
2	Milieu
3	Mode
4	Sfeer

Module 1 Tekenen - Mens

Modulecode	bj2.bt1
Periode	1
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Basisjaar 1
Voorwaarden	Basisjaar 1 afgerond

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. met behulp van een afbeelding een portret van voren en van opzij tekenen
2. een monument over het thema mens ontwerpen

Korte beschrijving van de inhoud

Bij deze module wordt bijgebracht: portret tekenen. Het gelaat van de mens wordt beschouwd. De beeldaspecten worden aangekaart. De verhoudingen van ogen, neus, mond, oren, wangen etc. worden besproken. Tactiele waarneming vindt plaats. De indeling van het gezicht zal een belangrijke rol spelen. Zowel van voren als van opzij kunnen uitgebeeld worden. Na deze oefening moet er een monument ontworpen worden, waarin deformatie een rol zal spelen. Het monument moet op een voetstuk geplaatst worden.

Werkvormen

- Doceren
- Waarnemen
- Discussievormen
- Onderwijsleergesprek

Eindcijferbepaling periode 1

(cijfer tek.1 + cijfer tek2 + cijfer tek. 3) : 3

Benodigde les- en hulpmaterialen

Aanschouwingsmateriaal
Potloden
Kleurpotloden
Fineliner
Tekenschrift

Module 2 Tekenen - Milieu

Modulecode	bj2.bt2
Periode	2
Aantal lesuren	16
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:

1. de ontwikkeling van het kindertekenen analyseren
2. de vorm, verhouding en tinten van de bomen in een afbeelding weergeven
3. de verschillende grondvormen tekenen en uitwerken tot afbeeldingen van dierfiguren
4. dieren in verschillende houdingen en in hun milieu tekenen

Korte beschrijving van de inhoud
Beschouwing van bomen en planten. Zeer belangrijk zijn vorm, verhouding, kleur en nuances.

Het inzicht hebben in het verwerken van de ruimtelijkheid.

Bij de dieren zullen karaktereigenschappen uitgelegd worden. Plaatwerk mogen ook beschouwd worden. De plasticiteit wordt bij verschillende items waargenomen. Aan de hand van arceringen zullen vormen van elkaar onderscheiden. Het weergeven van het thema zal in een werkstuk als een verhaal aan de orde komen.

Werkvormen

- Waarnemen in de natuur
- Doceren/leergesprek
- Groepswerk/individueel
- Discussie

Eindcijferbepaling periode 2

(cijfer tek.1 + cijfer tek. 2) : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen
Aanschouwingsmateriaal
Hb en tekenpotloden
Kleurpotloden/ panda/pastel
Tekenschrift

Module 3 Tekenen - Mode

Modulecode	bj2.bt3
Periode	3
Aantal lesuren	16
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:

1. kleding van zowel man en vrouw ontwerpen
2. kleurig geklede mensen in gevarieerde en culturele dracht tekenen

Korte beschrijving van de inhoud

Kledingstukken voor man en vrouw beschouwen. Verschillen aangeven in culturele kledingstukken als moderne creaties. Naar aanleiding van verzamelde plaatwerken kunnen individuele creaties ontworpen worden. Ontwerpen van gevarieerde culturele kledingstukken in kleur.

Werkvormen

- Het verzamelen van plaatwerk
- Beschouwen van klederdrachten verleden en heden
- Het toepassen van beeldaspecten in de creaties
- Discussies
- Presentaties

Eindcijferbepaling periode 3

(cijfer tek.1 + cijfer tek. 2) : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen
Aanschouwingsmateriaal
Potloden
Viltstiften/kleurpotloden
Verf
Penselen en kwasten
tekenschrift

Module 4 Tekenen - Sfeer

Modulecode	bj2.bt4
Periode	4
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Basisjaar 1
Voorwaarden	Basisjaar 1 afgerond

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. muziekinstrumenten uitbeelden
2. in groepsverband werken

Korte beschrijving van de inhoud

Muziekinstrumenten beschouwen van alle culturen. Decoratieve tekening over muziekinstrumenten individueel. Een muziek formatie uitbeelden. Het accent ligt in het in beeld brengen van de verschillende instrumenten ruimtelijk samen met de verschillende culturele drachten bij de formatie. Groepswerk is aanbevolen; een poster.

Werkvormen

- Doceren
- Verzamelen van literatuur
- Verzamelen van stoffen
- Leergesprek over muziekinstrumenten
- Discussie
- Expo

Eindcijferbepaling periode 4

(cijfer tek. + cijfergroepswerk) : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen
Aanschouwingsmateriaal
Potloden
Verf
Penselen en kwasten
A3 papier

BEELDENDE VORMING - MUZIEK

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Organiseren	Kan de lessen inhoudelijk en organisatorisch op een gestructureerde manier voorbereiden, aangepast aan de actualiteit en belevings-wereld van het kind.
ii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Beschikt over de nodige kennis van de leerstof per leerjaar. Kan creatief en inventief invulling geven aan de lessen. Selecteert inhouden die passen bij de belevingswereld van het kind, de verschillende leerstijlen, werktempo, denkniveau en belangstellingsrichting van het kind. Geeft praktische voorbeelden en opdrachten alsook activiteiten, waaruit de relatie tussen de leerstof en het dagelijks gebeuren blijkt.
iii. Vernieuwen	Leest steeds nieuwe (actuele) literatuur over het vak en het onderwijs. Maakt gebruik van informatie- en communicatietechnologie om te zoeken naar nieuwe (actuele) literatuur. (8.1) Nieuwe informatie kunnen toepassen.
iv. Reflecteren	Stelt zelfstandig haalbare persoonlijke leerdoelen op voor een specifieke periode. Werkt planmatig aan eigen gedragsverbetering bijvoorbeeld met behulp van een persoonlijk ontwikkelingsplan Evalueert of de persoonlijke leerdoelen zijn bereikt.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. Kan de nodige theorie van de muzikale vorming toepassen	Theoretische toets beoordeling volgens correctie model
2. Kan zich vocaal als instrumentaal uiten zowel individueel als in groepsverband	Presentatie beoordeling volgens beoordelingscriteria
3. Kunnen vertellen over muziek en de geschiedenis	Presentatie beoordeling volgens beoordelingscriteria
4. Kan doelen formuleren en specifieke lessen opbouwen	Organizers maken beoordeling volgens beoordelingscriteria

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	Toonladders en chromatiek
2	Lied aanleren: hoe doe ik dat?
3	Intervallen en ritme figuren
4	tekstimprovisatie, lied aanleren

Module 1 Toonladders en chromatiek

Modulecode	bj2.bm1
Periode	1
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Leerstof basisjaar 1
Voorwaarden	Basisjaar 1 afgerond

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Middels handgebaren een lied inzetten met de klas
2. De nodige theorie toepassen in de praktijk (lesgeven)
3. Individueel of in groepsverband musiceren
4. Doelen samenstellen voor een muziekles

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module leert de student hoe een lied met de groep te zingen. De student leert in deze module doelen voor een les samen te stellen.

Werkvormen

- Musiceren

Eindcijferbepaling
Toetsen: het aantal = eindcijfer

Benodigde les- en hulpmaterialen
Liedbundels, stencils

Module 2 Lied aanleren: hoe doe ik dat?

Modulecode	bj2.bm2
Periode	2
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Module 1 afgerond
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. De organizer op de juiste manier invullen
2. Doelen formuleren
3. Individueel of in groepsverband musiceren
4. Een lied met de klas inzetten

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module leert de student al omgaan met de organizer. De student kan de nodige theorie toepassen in het musiceren.

Werkvormen

- Musiceren
- Groepswerk

Eindcijferbepaling

Gemiddelde van de toetsen

Benodigde les- en hulpmaterialen

Organizer, stencils, liedbundels

Module 3 Theorie: intervallen en ritme figuren

Modulecode	bj2.bm3
Periode	3
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Module 1 en 2
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. De theorie in het musiceren toepassen
2. De begrippen die aangeleerd zijn, hanteren
3. Eenvoudige ritme notaties zelfstandig maken en uitvoeren

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module leert de student een aantal begrippen in de muziek die herkend moeten worden in de muziek tijdens het musiceren.

Werkvormen

- Musiceren
- Presenteren

Eindcijferbepaling

Gemiddelde van het aantal toetsen

Benodigde les- en hulpmaterialen

Liedbundels, stencils, blokfluit, liedbundels

Module 4 Theorie, tekstimprovisatie en lied aanleren

Modulecode	bj2.bm4
Periode	4
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Module 1,2 en 3
Voorwaarden	Zelfstandig kunnen werken

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Zelfstandig informatie zoeken en deze selecteren en presenteren
2. Op een bestaande melodie een eigen tekst bedenken en deze presenteren
3. Zelfstandig liederen instuderen en deze presenteren vocaal als instrumentaal

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module is de student praktisch bezig:
de student houdt een korte presentatie over een Surinaamse muziekstijl,
de student schrijft een eigen tekst op een bestaande melodie en
presenteert dit aan de klas waarbij gelet wordt op het aanleren, takteren

Werkvormen

- Presenteren
- Musiceren
- Improviseren

Eindcijferbepaling

Gemiddelde van het aantal toetsen

Benodigde les- en hulpmaterialen
Laptop, beamer (audio vis. Hulpmiddelen), blokfluit, liedbundels

BEWEGINGSONDERWIJS

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
i. Pedagogisch handelen	De student verzorgt een lesdeel na observatie van de klassenleerkracht.
ii. Didactisch handelen	De student hanteert een didactische werkvorm bij het lesgeven na observatie van de klassenleerkracht.
iii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	De student heeft de basis kennis, vaardigheden en inzicht met betrekking tot bewegen
iv. Samenwerken met collega's	De student werkt tijdens bewegingsonderwijs samen met mede studenten.
v. Samenwerken met de omgeving	De student herkent aangeleerde leersof en participeert eventueel in buurtsport
vi. Reflecteren	De student reflecteert op het eigen handelen.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. De studenten bewegen op verschillende aaneengeregen muziekstijlen uit een diversiteit van culturen.	Presentatie in groepsverband voor groot publiek m.b.v. beoordelingsschema`s
2. De student kent principes van rondloopspelen.	Praktisch individueel en in groepsverband en theoretische toets m.b.v. een beoordelingsschema
3. De student kan de bal hoog houden en overspelen en past de principes van netspelen toe.	Praktisch individueel en in groepsverband en theoretische toets m.b.v. een beoordelingsschema
4. De student kan de basisvaardigheden van het zich voortbewegen in water verantwoord toepassen in voorkomende situaties.	Individuele praktische toetsing m.b.v. een beoordelingsschema

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1e	Dansen
2e	Turen en Cricket/bat en bal
3e	Volleybal
4e	Zwemmen

Module1 Dansen

Modulecode	bj2.bw1
Periode	1
Aantal lesuren	14
Voorkennis	Suriname bestaat uit vele culturen die elk op hun eigen manier daar uiting aan geven. Dans speelt daarbij een grote rol en dit wordt van jongs af met de paplepel meegegeven.
Voorwaarden	Muziek met bijbehorende kleding

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Maat en ritme herkennen
2. De 4 en/of 8 tel herkennen in verschillende stijlen
3. De basisstappen uitvoeren op de afgespeelde muziek
4. De verschillende dansculturen herkennen en de basis danselementen van die culturen demonstreren
5. Diverse muziekstijlen vloeiend aaneenschakelen.

Korte beschrijving van de inhoud

Dansen is een bewegingsvorm die wordt uitgevoerd op muziek. De klanken van welke muziekstijl dan ook, ontlokken een spontane beweging van het lichaam en in deze module brengen wij gestructureerd de vaardigheden die nodig zijn om te bewegen op muziek. De module sluiten we af met een danspresentatie waarbij de studenten in groepsverband tonen hoe kundig ze zijn in het gesynchroniseerd uitvoeren van een gecreëerde dans-act.

Werkvormen:

- Doceren
- Oefenvormen
- Spelvormen
- Zelfwerkzaamheid (werken in groepen)
- Belevingsvorm(horen, voelen en meebewegen)

Eindcijferbepaling

Praktijkcijfer individueel en groepsverband

Hulpmaterialen

- Geluidsinstallatie
- Dans attributen

Module 2 Turnen en Cricket/bat en bal

Modulecode	bj2.bw2
Periode	2
Aantal lesuren	6
Voorkennis	Niet consequent door ontbreken van gymlessen op VOJ niveau
Voorwaarden	Specifieke spieren goed stretchen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de basisvaardigheden van het grond turnen op verantwoorde wijze uitvoeren.
2. rollen; draaien; steunen; springen en balanceren.
3. op verantwoorde manier hulp verlenen bij het uitvoeren van grond turnen.

Korte beschrijving van de inhoud

Lenigheid en kracht zijn een vereiste bij de turnsport. Aangezien deze 2 eigenschappen niet altijd aanwezig zijn bij de studenten is dat het eerste waar de docent aan zal werken. Ook oefeningen met nadruk op de vormspanning. De volgende stap is het methodisch opbouwen van de oefeningen naar de eindvormen toe. Bij de grondvormen van turnen maken we gebruik van matten voor een zachte landing.

Werkvormen:

- Doceren
- Oefenvormen
- Spelvormen
- Zelfwerkzaamheid (werken in groepen)
- Hulpverlenen

Eindcijferbepaling

Praktijk cijfer turnen + Theorie cijfer : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Turnmatten, bok/kast.

Module 3 Volleybal (eigenvaardigheid en theorie)

Modulecode	bj2.bw3
Periode	3
Aantal lesuren	10
Voorkennis	Niet consequent door ontbreken van gymlessen op VOJ niveau De vinger- en onderhandse techniek vereisen wat geoefendheid.
Voorwaarden	Zaal of buitenveld met 2 palen. Op het buitenveld is drank meenemen aan te bevelen.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de technieken behorende bij het spel volleybal in 2-tallen uitvoeren.
2. de aangeleerde technieken toepassen in een spelsituatie.
3. de regels van het spel toepassen en het spel begeleiden.

Korte beschrijving van de inhoud

Volleybal heeft in de spelvorm een zekere moeilijkheidsgraad. Dit spel kan moeilijk op gang gehouden worden als de deelnemers de techniek niet beheersen. Als men echter de technieken door heeft en spel komt redelijk op gang komt, heeft men al gauw de smaak te pakken. In deze module leren wij aan: de vingertechniek, de onderhandse techniek en het serveren. Het is heel belangrijk om de juiste lichaamshouding te hebben en ook de bal op de juiste manier te toetsen. Ook de spelregels en het spelverloop komen in deze module aan de orde.

Werkvormen:

- doceren
- oefenvormen
- spelvormen
- zelfwerkzaamheid (werken in groepen)

Eindcijferbepaling

Praktijk cijfer + Theorie cijfer : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen

volleyballen; volleybalnet; afbakenlint; partijlintjes; fluit

Module 4 Zwemmen (eigenvaardigheid en theorie)

Modulecode	bj2.bw4
Periode	4
Aantal lesuren	8
Voorkennis	Reeds zwemlessen gehad in het vorig leerjaar
Voorwaarden	Zwembad Zwemkleding (geen katoen), Baddoek Bijdrage van de studenten voor de onkosten

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Zich veilig voortbewegen in het water.
2. Kan een bepaalde afstand overbruggen met de aangeleerde zwemtechniek.
3. De veiligheids- en orde maatregelen naleven in en rond het zwembad.

Korte beschrijving van de inhoud

Bij deze module zijn wij in en rondom een zwembad. Na de beginsituatie van de studenten gezamenlijk te hebben vastgesteld, wordt er gedifferentieerd lesgegeven. De technieken worden per niveaugroep ingestudeerd. De goede zwemmers werken aan het uithoudingsvermogen of snelheid en worden beoordeeld op tijd- of afstand zwemmen of er is een extra opdracht aan hun beoordeling gekoppeld.

Werkvormen

- Oefenvormen
- Hulpverlenen

Eindcijferbepaling:

Praktijkcijfer 2X

Benodigde les- en hulpmaterialen

Drijfplankjes

De Nieuwe Leerkracht

de vernieuwde opleiding leerkracht voor het basisonderwijs

PROGRAMMAGIDS

SPECIALISATIEJAAR 1

Albert Cameron Instituut

Christelijk Pedagogisch Instituut

Surinaams Pedagogisch Instituut

Pedagogisch Instituut Nickerie

Opgesteld door de curriculumwerkgroepen van de Pedagogische Instituten
November 2016

MINISTERIE VAN ONDERWIJS, WETENSCHAP EN CULTUUR

SPECIALISATIEJAAR 1

Inhoud

WERKPLEKLEREN....4
Module 1 Instituut Practicum....8
Module 2 Blokstage 1....9
Module 3 Blokstage 2....9
Module 4 Blokstage 3....9
TAAL EN COMMUNICATIE....12
Module 1 Leesproblemen en dyslexie....14
Module 2 Lessenserie ontwikkelen....16
Module 3 Mondelinge Taalbeheersing....17
Module 4 Taalbeschouwing....18
Module 5 Stellen en Spellen....19
TAAL EN COMMUNICATIE – SCHRIJVEN....20
Module 6 Schrijven....21
REKENEN WISKUNDE - ONDERBOUW....22
Module 1 Het samenstellen van een organizer en het geven van simulatielessen....24
Module 2 Opbouw van de methode Plezier in Rekenen....25
Module 3 Rekendidactiek voor de onderbouw....26
Module 4 Repetities en foutenanalyse....27
REKENEN WISKUNDE - BOVENBOUW....28
Module 1 Lesgeven....30
Module 2 Opbouw van de methode 'Plezier in Rekenen'....31
Module 3 Breukendidactiek....32
Module 4 Vakdidactiek Rekenen voor de bovenbouw....33
BEROEPSVORMING - BOVENBOUW....35
Module 1 Didactiek....37
Module 2 Methodiek 1 bovenbouw....38
Module 3 Methodiek 2 bovenbouw - zorgverbreding....39
Module 4 Methodiek 3 bovenbouw....40
BEROEPSVORMING - ONDERBOUW....41
Module 1 Didactiek....41

Module 2 Methodiek 1 onderbouw 42
Module 3 Methodiek 2 onderbouw 43
Module 4 Methodiek 3 onderbouw - zorgverbreding....44
ENGELS....46
Module 1 Teaching the skill comprehensive reading 3 and vocabulary 48
(begrijpend lezen 3/woordenschat) 48
Module 2 Teaching the skill comprehensive reading 3 and vocabulary 49
(begrijpend lezen 3/vocabulary)....49
Module 3 Teaching the skill speaking 3 (spreken 3)....51
Module 4 Teaching the skill listening and spelling 3(luisteren en spellen 3) 52
WERELDORIENTATIE 54
Module 1A Visie Wereldoriëntatie 55
Module 1B Wereldoriëntatie en Biologie 56
Module 1C Wereldoriëntatie en Geschiedenis....57
Module 1D Wereldoriëntatie en Aardrijkskunde....58
Module 2A Verzamelen en Biologie....59
Module 2B Verzamelen en Geschiedenis 61
Module 2C Verzamelen en Aardrijkskunde 62
Module 3A Veldwerk en Biologie....63
Module 3B Veldwerk en Geschiedenis 64
Module 3C Veldwerk en Aardrijkskunde 65
Module 4A Leermiddelen en Biologie....66
Module 4B Leermiddelen en Geschiedenis 67
Module 4C Leermiddelen in de aardrijkskundeles 68
BEELDENDE VORMING....69
Module 1 Theorie over musical, decor en kostuums 70
Module 2 Musical thema uitwerken 71
Module 3 Musical voorbereiden 72
Module 4 Musical opzetten en uitvoeren 73
BEWEGINGSONDERWIJS....74
Module 1 Methodiek en Didactiek Bewegingsonderwijs in de praktijk....75
Module 2 Organisatie ven een les bewegingsonderwijs....76

Module 3 Praktische oefening lesgeven 77
Module 4 Lesgeven 78
LEVENSBESCHOUWING 79
Module 1 Wat is levensbeschouwing? 81
Module 2 Domeinen van Levensbeschouwing 82
Module 3 Aspecten van Levensbeschouwing 82
Module 4 De veranderende Levensbeschouwing 82
Module 5 De zin van Levensbeschouwing 83
Module 6 Levensbeschouwing in onze maatschappij 83

WERKPLEKLEREN

Eindtermen

In onderstaand schema zijn de eindtermen voor het leergebied werkplekleren per competentie opgenomen aan het eind van het specialisatieniveau.

Competentie	Eindtermen specialisatieniveau
Organiseren	- De student bedenkt een alternatieve aanpak van de tijdsplanning om doelen (voor zichzelf en de leerlingen) te behalen. - De student houdt al dan niet zelfstandig de voorgeschreven klassenadministratie bij. - De student plant, voert uit en evalueert in samenwerking met collega's sociale projecten en educatieve excursies. - De student plant, voert uit en evalueert het verloop van activiteiten en leerprocessen. - De student past in overleg met collega's de planning van activiteiten en leerprocessen aan indien nodig. - De student legt de benodigde materialen klaar en maakt de inrichting van de klas in orde voor het begin van een les. - De student maakt al dan niet zelfstandig het klaslokaal kindvriendelijk, aangepast aan de doelgroep, rekening houdend met niveau, interesse, actualiteit, etc.
Pedagogisch handelen	- De student werkt zelfstandig aan het sociaal-emotioneel welzijn van alle leerlingen. - De student werkt zelfstandig aan een effectief en veilig werkklimaat, brengt een open communicatie tot stand en stimuleert de leerlingen om actief te participeren. - De student luistert naar de leerlingen om te weten wat er leeft bij de klas. - De student observeert zelfstandig en objectief het gedrag op individueel en op klassenniveau door observatiemodellen te gebruiken die structuur brengen in de signalering en registratie van leerlingen. - De student zoekt ondersteuning in relevante literatuur en bij anderen, zoals collega's, begeleiders schoolontwikkeling, de schoolleider, de ouders of de zorgcoördinator. - De student werkt gericht aan leer- en gedragsproblemen door positieve en effectieve manieren te gebruiken om het gewenste gedrag te realiseren - De student werkt gericht aan normen- en waarden ontwikkeling van de leerlingen.
Didactisch handelen	- De student maakt op een gestructureerde manier een inhoudelijke en organisatorische lesvoorbereiding, aangepast aan de actualiteit en belevingswereld van het kind.

	- De student speelt in op de ontwikkelingsfasen van de leerlingen en houdt rekening met de beginsituatie. - De student houdt rekening met de verschillen in meervoudige intelligentie, leerniveau, leervoorkeur, cultuur en tempo van de leerlingen en kan daarop in zekere mate inspelen. - De student betrekt in voldoende mate actief bij de les met behulp van activerende didactische werkvormen. - De student maakt gepast gebruik van informatie en communicatietechnologie (ICT) en kan indien mogelijk dit toepassen in de les. - De student zet bewust klassenmanagementtechnieken in, zoals het gebruik van signalen, symbolen en positieve feedback, ten einde de lessen effectief te laten verlopen. - De student reflecteert over en evalueert de behandelde leerstof en het verloop van het leerproces van de leerlingen en stuurt deze bij waar nodig. Dit kan in samenspraak met een collega of parallelklas.
(Vak)Inhoudelijk bekwaam zijn	- De student geeft creatieve en inventieve invulling aan de lessen - De student selecteert inhouden die passen bij de belevingswereld van het kind, de verschillende leerstijlen, werktempo, denkniveau en belangstellingsrichting van het kind. - De student geeft praktische voorbeelden en opdrachten alsook activiteiten, waaruit de relatie tussen de leerstof en het dagelijks gebeuren blijkt - De student formuleert concrete lesdoelen die afgeleid zijn van de leerdoelen. - De student legt vanuit het vak relaties met andere vakken.
Samenwerken met collega's	- De student overlegt op vastgestelde, of indien nodig andere momenten met het team over het onderwijsgebeuren. - Werkt in teamverband mee aan de jaarplanning. - De student hanteert de juiste strategieën en neemt initiatieven om een actieve bijdrage te leveren aan schoolactiviteiten. - De student leert van en met collega's door open te staan voor suggesties, vragen en kritische opmerkingen. - De student geeft opbouwende feedback. - De student past strategieën toe om samen met de collega's op gezette tijden het functioneren van het team te evalueren.
Samenwerken met de omgeving	- De student hanteert strategieën om regelmatig met betrokkenen, contacten te leggen, waar nodig in samenspraak met de schoolleider. - De student communiceert op gepaste wijze met de verschillende doelgroepen. - De student organiseert samenwerkingsactiviteiten in overleg met de schoolleider. - De student betrekt de verschillende doelgroepen actief bij gepaste schoolactiviteiten. - De student bereidt zich voor op bijeenkomsten met personen en instanties buiten de school.

	- De student participeert actief aan relevante externe bijeenkomsten.
Omgaan met de thuissituatie	- De student Informeert het thuisfront over relevante school- en klassenafspraken. - De student hanteert methodieken om het thuisfront te stimuleren om elke leerling actief te ondersteunen bij het leerproces. - De student pleegt ondersteuning op verschillende manieren een juiste afstemming plegen tussen school- en thuissituatie. - De student hanteert verschillende strategieën om achtergrondinformatie verkrijgen over de thuissituatie van de leerlingen. - De student creëert momenten waarbij het thuisfront het schoolgebeuren van dichtbij kan meemaken.
Vernieuwen	- De student leest steeds nieuwe(actuele) literatuur over het vak en het onderwijs. - De student demonstreert een positieve attitude en een actieve participatie ten aanzien van vernieuwingen - De student stimuleert en doet actieonderzoek in de eigen klassenpraktijk en reflecteert om voortdurend te kunnen verbeteren - De student gebruikt eigen ervaringen, creativiteit en doorzettingsvermogen als basis voor het uitvoeren van vernieuwingen (op pedagogisch en didactisch vlak) in de klassenpraktijk. - De student maakt vernieuwingen (op pedagogisch en didactisch vlak) begrijpelijk voor de leerlingen en samenleving.
Reflecteren	- De student stelt zelfstandig haalbare persoonlijke leerdoelen op voor een specifieke periode. - De student bespreekt persoonlijke leerdoelen met de schoolleider en andere relevante collega's. - De student werkt planmatig aan eigen gedragsverbetering, bijvoorbeeld met behulp van een persoonlijk ontwikkelingsplan. - De student is in staat om zelfstandig of in overleg het eigen handelen aan te passen op basis van verkregen feedback. - De student evalueert of de persoonlijke leerdoelen zijn bereikt. - De student heeft inzichten in vernieuwingsactiviteiten en kan hierdoor een actieve bijdrage leveren in reflectiebijeenkomsten met het team, om zo gezamenlijk aan kwaliteitsverbetering van de school te werken.

Doelstellingen en assessment

In onderstaand overzicht worden de doelstellingen en de wijze waarop het assessment zal plaatsvinden voor 1e specialisatiejaar opgenomen voor het leergebied Werkplekleren

Doelstellingen	Assessment
1 De studenten kunnen zichzelf presenteren op de stageschool.	De studenten verwoorden hun handelingen in het participatieformulier.
2 De studenten kunnen de stageschool, de leerlingen en het handelen van de leerkracht systematisch observeren.	De studenten beschrijven de stageschool, het klaslokaal, het aanwezige materiaal en de handelingen van de leerlingen en de leerkracht in de observatieformulieren.
3 De studenten kunnen lessen verzorgen waarin de competenties organiseren, pedagogisch en didactisch handelen vakinhoudelijk bekwaam zijn en reflecteren tot uiting komen.	De studenten beschrijven het vak, de voorbereiding, het verloop, de reacties van de klassenleerkracht en de stagebegeleider en de keermomenten in het reflectieformulier. De stagebegeleider beoordeelt aan de hand van criteria en standaarden de lessen en vult de reflectieformulieren in.
4 De student kunnen een leerling met leer- of gedragsproblemen observeren en beschrijven de juiste oplossingsmodellen ervoor.	De studenten beschrijven een leerling met een leer- of gedragsprobleem, de aanpak van de leerkracht, de specifieke aanpak en de leermomenten in het leer- of gedragsprobleem formulier.
5 De studenten kunnen de klas voor een dag over te nemen onder begeleiding van de klassenleerkracht	De studenten verwoorden de voorbereiding het verloop en de leermomenten van de klasovername in het klasovername formulier.
6 De studenten kunnen in groepsverband een extra activiteit voorbereiden en uitvoeren.	De studenten beschrijven de voorbereiding, het verloop, de evaluatie van de extra activiteit en de samenwerking binnen de groep in het extra activiteit formulier.
7 De studenten kunen de verantwoordelijkheid nemen, zich volledig inzetten, een positieve attitude tonen en zoveel mogelijk zelfreflectie toepassen	De studenten verwoorden hun handelingen in de reflectieformulieren van de stagemap. De stagemap wordt volgens de criteria van het beoordelingsformulier gecorrigeerd door de stagebegeleider

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1e periode	Instituut Practicum
2e periode	Blokstage 1 Klas A
3e periode	Blokstage 2 Klas B
4e periode	Blokstage 3 Klas C

Module 1 Instituut Practicum

Modulecode	sj1.wl1
Periode	1e periode
Aantal lesuren	10 lesdagen
Voorkennis	De studenten zijn al bekend met het model van Smits. De studenten hebben in de basisjaren al kennis gemaakt met het onderwijsgebeuren op de basisschool.
Voorwaarden	De studenten moeten maximaal 4 verschillende organizers hebben uitgewerkt.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1 organizers uitwerken

2 simulatielessen verzorgen

3 op eigen simulatieles en op de simulatielessen van de medestudenten reflecteren.

Korte beschrijving van de inhoud

1e stageperiode: Instituut-practicum (Op de Pedagogische Instituten)

In deze periode gaan de studenten minimaal twee simulatielessen verzorgen. De studenten hebben voor de aanvang van de periode van Instituut Practicum, minimaal 4 organizers uitgewerkt met ondersteuning van de stagebegeleider en de verschillende vakdocenten.

Werkvormen

Observatieopdrachten
Lesopdrachten
Reflectieopdrachten

Beoordeling:

Vanaf het begin van specialisatiejaar 1 wordt de student vanuit de verschillende vakgebieden begeleid in het maken van de organizers. Elke student krijgt dan een stagebegeleider en samen met de overige docenten wordt de student begeleid tijdens het geven van de simulatielessen (Instituut Practicum)

De voorwaardelijke beoordelingsonderdelen zijn:

1. De student heeft zich ingezet voor het maken van de organizers
2. De student heeft 2 simulatielessen verzorgd
3. De student heeft actief geparticipeerd en initiatief getoond bij de verzorgde lessen van medestudenten
4. De student is in staat de eigen kennis en vaardigheden m.b.t. het lesgeven te ontwikkelen.

Eindbeoordeling

0	**Zwak**	Voldoet ***niet*** aan de praktijkvoorwaarden en het vereiste competentieniveau ook niet gehaald en als onvoldoende beoordeeld . (1- 5,4)
0	**Matig**	Voldoet aan de helft van de praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau matig aangetoond en als matig beoordeeld . (5,5- 6)
0	**Voldoende**	Voldoet aan meer dan de helft van de praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau voldoende aangetoond en als voldoende beoordeeld .(6,1-7,9)
0	**Sterk**	Voldoet aan alle praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau goed aangetoond en als goed beoordeeld. (8-10)

De student dient voor het onderdeel instituut practicum een voldoende te halen. Het behalen van een voldoende is een voorwaarde om deel te kunnen nemen aan de overige stageperioden.

Benodigde les- en hulpmaterialen
Stagegids voor docenten Specialisatiejaar 1
Stagegids voor studenten Specialisatiejaar 1
Organizers

Module 2 Blokstage 1

Modulecode	sj1.wl2
Periode	2e periode

Module 3 Blokstage 2

Modulecode	sj1.wl3
Periode	3e periode

Module 4 Blokstage 3

Modulecode	sj1.wl4
Periode	4e periode

BESCHRIJVINGEN MODULE 1- 2 -3

Aantal lesuren	30 stagedagen (10 stagedagen per periode)
Voorkennis	De student heeft in het 2e basisjaar al stage gelopen in twee klassen van de onderbouw en twee klassen van de bovenbouw.

	De student heeft tijdens Instituut Practicum simulatielessen gegeven en de simulatielessen van de medestudenten gevolgd. En de student kan ook al: - zichzelf presenteren op de stageschool en bereidheid tonen om te participeren in de klas. - op natuurlijke, informele wijze contact maken met de klas en initiatief nemen om de leerlingen individueel te leren kennen. - de leerlingen systematisch observeren. - het handelen van de leerkracht systematisch observeren.
Voorwaarden	De student moet voor het onderdeel instituut practicum een voldoende hebben behaald.

Specifieke leerdoelen:

De student kan:

1 aan de hand van de beginsituatie en leerdoelen, lesopdrachten voorbereiden en uitvoeren.
1 de leerlingen stimuleren bij hun leertaken.
2 een beschrijving geven van een leerling met een leer- of gedragsprobleem.
3 oplossingsmodellen beschrijven over het geïdentificeerde leer- of gedragsprobleem.
4 een hele dag aaneengesloten onderwijs verzorgen onder toezicht van de klassenleerkracht.
5 in groepsverband een extra activiteit plannen, voorbereiden, uitvoeren en evalueren.
6 kritisch terug kijken naar het eigen functioneren, zelfreflectie toepassen en op positieve wijze omgaan met de feedback van de stagebegeleider.

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens de elke blokstage blijft de student steeds twee weken lang in een klas en voert dan de geplande stageopdrachten uit.

<u>In elke klas voert de student de volgende stage activiteiten uit:</u>

1 Schoolobservatie (alleen in blokstage 1)

De student maakt kennis met de school en observeert de school.

2 Klasobservatie

De student observeert vanaf dag 1 het handelen van de leerkracht en de leerlingen individueel en in groepsverband.

3 Participatie

De student participeert vanaf dag 1 tijdens alle activiteiten, helpt de leerkracht en de leerlingen zoveel mogelijk binnen en buiten de klas.

4 Lesopdrachten

Tijdens elke blokstage kiest de student voor elke klas vier lesopdrachten, maakt organizers, bereidt zich voor en voert dan de lesopdrachten uit.

5 Klasovername

Tijdens elke stageperiode neemt de student in samenspraak met de klassenleerkracht voor een dag de klas over. De student bereidt zich voor en voert de geplande activiteiten uit, in overleg en onder toezicht van de klassenleerkracht.

6 Extra activiteit (Blokstage 3 of 4)

Tijdens de derde of de vierde blokstage voert de student in groepsverband een extra activiteit uit. Deze extra activiteit vindt op de stageschool plaats.

8 Observatie leerling met leer- of gedragsprobleem.
De student observeert vanaf de 2e blokstage een leerling die leer- of gedragsproblemen vertoont. De student gaat uit gesprekken met de klassen leerkracht en de specifieke leerling na, om welk probleem het gaat en op welke wijze de klassenleerkracht hulp verleent aan de desbetreffende leerling.

Werkvormen

Observatieopdrachten	Participatieopdrachten
Schrijfopdrachten	Lesopdrachten
Groepswerk	Individuele presentaties

Beoordeling:
De formele eis om tot een beoordeling te komen is, dat de student de minimale stage activiteiten van elke stageperiode heeft uitgevoerd en dat de stagemappen van de student in orde zijn.
De voorwaardelijke beoordelingsonderdelen

- 1 De student heeft de observatie- en participatieopdrachten uitgevoerd.
- 2 De student heeft 12 lessen verzorgd.
- 3 De student heeft in groepsverband een extra activiteit uitgevoerd.
- 4 De student heeft in elke periode voor een dag de klas overgenomen en het lessenrooster afgewerkt.
- 5 De student heeft een leerling met een leer- of gedragsprobleem geobserveerd.
- 6 De stagemappen van de student zijn op orde

Aan het eind van het schooljaar vindt met de student een afrondend gesprek plaats.
De eindbeoordeling wordt vastgesteld na het doornemen van de ingeleverde stagemappen en het resultaat van het eindgesprek. De stagebegeleider vult het beoordelingsformulier van elke student in en de eindbeoordeling wordt uitgedrukt in voldoende of onvoldoende.

Eindelijke bepaling

0	**Zwak**	Voldoet ***niet*** aan de praktijkvoorwaarden en het vereiste competentieniveau ook niet gehaald en als onvoldoende beoordeeld . (1- 5,4)
0	**Matig**	Voldoet aan de helft van de praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau matig aangetoond en als matig beoordeeld . (5,5- 6)
0	**Voldoende**	Voldoet aan meer dan de helft van de praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau voldoende aangetoond en als voldoende beoordeeld .(6,1-7,9)
0	**Sterk**	Voldoet aan alle praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau goed aangetoond en als goed beoordeeld. (8-10)

Het behalen van een voldoende voor Werkplekleren in het 1e specialisatiejaar is een voorwaarde om door te stromen naar het 2e specialisatiejaar

Benodigde les- en hulpmaterialen
Stagegids voor docenten Specialisatiejaar 1
Stagegids voor studenten Specialisatiejaar 1
Stagemap Specialisatiejaar 1
Organizers
Stagegids voor schoolleiders/klassenleerkrachten

TAAL EN COMMUNICATIE

Eindtermen

Competentie	Eindtermen Specialisatieniveau
i. Didactisch handelen	Structureert lessen aan de hand van de actualiteit en de belevingswereld van het kind. Zet leerlingen aan tot actieve deelname tijdens de les. Signaleert taal-, lees- en schrijfproblemen. Functioneert zelfstandig onder intensieve begeleiding binnen onder- en bovenbouw. Heeft een zicht op hoe kinderen zich op letterkundig gebied ontwikkelen in de basisschool en kan op basis daarvan planmatig werken, evalueren en vernieuwen. Signaleert schrijf-, spraak- en taalstoornissen en anticipeert uitgaande van differentiatie daarop binnen de klassenorganisatie. Ordent informatie, maakt onderscheid tussen hoofd- en bijzaken, en begeleidt de basisschool leerling ook daarin.
ii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	De student onderscheidt de verschillende kinder- & jeugdboeken van elkaar. De student heeft een overzicht van hoe kinderen zich op letterkundig gebied ontwikkelen in de basisschool. De student benoemt de verschillende dichtvormen. Toont ontwikkeling in de volgende vaardigheden: • Selecteert inhouden die passen bij de ontwikkeling van het kind. • Maakt de vakinhoud relevant voor de ontwikkeling van het kind en geeft betekenis aan de leerstof. • Legt vanuit het vak relaties met andere vakken koppelt vakinhouden aan leerdoelen. • Legt vanuit het vak relaties met de dagelijkse omgeving en brengt actualiteit in de klas.
ii. Samenwerken met collega's	Overlegt over onderwijsgebeuren. Werkt in teamverband aan projecten, jaarplanning en evaluatie van het schoolgebeuren. Hanteert de juiste strategieën en initiatieven t.b.v. actieve bijdrage aan schoolactiviteiten. Leert van en met collega's door openstaan voor suggesties, vragen en kritische opmerkingen. Geeft opbouwende feedback.
v. Omgaan met de thuissituatie	Zoekt achtergrondinformatie met betrekking tot de thuissituatie. Zorgt voor de juiste afstemming tussen school en thuis. Hanteert methodieken en gesprekstechnieken ter stimulatie en het betrekken van het thuisfront met het schoolgebeuren van het kind.
v. Vernieuwen	Maakt gebruik van moderne ondersteunende onderwijsmiddelen. Zoekt actuele literatuur, past nieuwe informatie toe gebruik makend van informatie- en communicatietechnologie. Demonstreert een positieve

	attitude en actieve participatie t.a.v. bij- en nascholing. Voert actieonderzoek uit.
vi. Reflecteren	Werkt aan gedragsverbetering. Formuleert positieve feedback. Werkt aan ontvangen feedback. Evalueert persoonlijke feedback. Stelt zelfstandig haalbare leerdoelen op. Bespreekt persoonlijke leerdoelen met schoolleider en andere relevante collega's. Werkt planmatig aan de eigen gedragsverbetering.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	**Assessment**
1. De student beschikt over de didactiek om de leerlingen letters, woorden en zinnen te leren lezen.	Kinderen zijn functioneel geletterd als zij de vaardigheden lezen en schrijven kunnen toepassen in situaties waarin geletterdheid als norm wordt verondersteld. Dit wordt getoetst door middel van tussentijdse klassikale toetsing waarbij de leerkracht gebruik maakt van drie grote stappen in het leesproces: namelijk Waarnemen, Begrijpen en Verwerken.
2. De student moet structuur ontdekken in de tekst, geschikte teksten leren selecteren en passende strategie selecteren en kunnen overdragen op hun latere leerlingen.	Schriftelijke en mondelinge toets
3. De student moet een uitnodigend leesklimaat ontwikkelen en de leerlingen tot een niveau van functionele geletterdheid brengen.	Dit wordt bij werkplekleren getoetst.

Moduleoverzicht

Modules	**Periode**	**Eindcijferbepaling**
Taalbe-schouwing	1	De module is succesvol afgerond als de student tijdens de toets: - de grammaticale regels van ontleding kan toepassen - de taalkundige termen kan benoemen en kan toepassen - de samengestelde zinnen kan ontbinden en benoemen - reflecteert op eigen handelen waarbij gebruik gemaakt wordt van een SWOT Het behaalde cijfer telt 1x

Spelling + stijl	1	De module is succesvol afgerond als de student het volgende beheerst - alle spellingregels kan toepassen (tijdens de toets) - alle spellingregels kan toepassen (tijdens de presentatie) - reflecteer op eigen handeling waarbij gebruik gemaakt wordt van SWOT Het behaalde cijfer telt 1x
Lezen/ schrijven	1	De studenten krijgen een schriftelijke opdracht. Het behaalde cijfer telt 2x
Lessenserie	4	De inhoud (6pnt), Het taalgebruik (3pnt), De creativiteit (1pnt) Het behaalde cijfer telt 1x
Mondelinge taalbeheersing	Alle	Het behaalde cijfer telt 1x
Didactiek (taal)	Alle	Presentatie 1x Repetitie 2x
Vakdidactiek	Alle	De beoordeling van alle onderdelen vindt geïntegreerd plaats met de vakdidactiek van het desbetreffende onderdeel. Bijvoorbeeld spelling + didactiek van de spelling. Het cijfer telt 1x
Literatuur		De studenten (Specialisatiejaar Onderbouw) krijgen de opdracht om een prentenboek te maken en de studenten (Bovenbouw) een stripboek. Het cijfer telt 1x

Module 1 Leesproblemen en dyslexie

Modulecode	sj1.tc1
Periode	Alle
Aantal lesuren	4
Voorkennis	De studenten zijn bekend met de didactiek van lezen en spellen.
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Het verloop van de leesontwikkeling van leerjaar 3 tot en met 8 in eigen woorden vertellen.
2. De vaardigheden welke in het voortgezet technisch lezen van leerlingen in leerjaar 3 - 8 worden verwacht opnoemen.
3. De voorspellende factoren voor leesproblemen benoemen.
4. Lees-en spellingproblemen herkennen.
5. De oorzaken en gevolgen van dyslexie in kaart brengen.
6. De doelen voor voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen en spelling formuleren.
7. Effectief gebruikmaken van een methode.

8. De benodigde tijd (voorbereidend) lees-en spellingonderwijs inschatten.
9. Goede lees- en spellinginstructie en feedback herkennen.
10. Omgaan met verschillen tussen leerlingen.
11. Een stimulerende leeromgeving creëren.
12. Sleutelvaardigheden bij lees- en spellingontwikkeling toereiken.
13. Gefundeerd voor een bepaalde toets kiezen.
14. Toetsgegevens analyseren en interpreteren.
15. Een leesanalyse maken.
16. Een lees- en spellingobservatie uitvoeren.
17. Een vermoeden van dyslexie onderbouwen.
18. Extra begeleiding bij lees- en spellingproblemen organiseren.
19. Kenmerken van effectieve aanpak bij het stimuleren van fonemisch bewustzijn en letterkennis verklaren.
20. Kenmerken van een effectieve aanpak bij leesproblemen, en spellingproblemen verklaren.
21. Ondersteuning bij lezen en schrijven in andere vakken bieden.
22. Vertellen welke informatie de school aan een orthopedagoog/ logopedist/ psycholoog kan aanleveren.
23. Vertellen hoe een school ouders kan informeren en adviseren met betrekking tot dyslexieonderzoek.

Korte beschrijving van de inhoud

Deze module is een vervolg van basisjaar 2. Hier vindt verdieping plaats van de theorie van lezen en wordt er nu over leesstoornissen en dyslexie gesproken. Daarnaast leert de student didactische vaardigheden aan ten aanzien van het lezen.

Werkvormen

- doceren
- groepsopdrachten
- individuele opdrachten

Benodigde les- en hulpmaterialen

Stencils:

1. Leesproblemen en dyslexie in het basisonderwijs- M. van Dreunen et.al.
2. Reader Guido Cajot

Module 2 Lessenserie ontwikkelen

Modulecode	sj1.tc2
Periode	4
Aantal lesuren	
Voorkennis	De studenten hebben in basisjaar 2 en specialisatiejaar al kennis gemaakt met het schrijven van een organizer voor het verzorgen van lessen.
Voorwaarden	Overgang Basisjaar 2 naar Specialisatiejaar Onderbouw

Specifieke leerdoelen

1. De student kan **specifieke leerdoelen** voor een bepaald vakonderdeel formuleren. De lesdoelen moeten aan de volgende eisen voldoen: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden.

2. De student kan binnen het domein van het taalonderwijs **doelen, didactische werkvormen en leeractiviteiten** formuleren om de leerlingen:
    a. leerstof aan te bieden van gemakkelijk naar moeilijk.
    b. de betekenis van woorden met verschillende uitgangen, sorteren, van klein naar groot (*woordenschat*) aan te leren bijvoorbeeld: woorden met *lijk.*
    c. informatieve, verhalende en overtuigende teksten te leren schrijven (*stellen*).
    d. bv. een woord te kunnen vormen met bijvoorbeeld het achtervoegsel *heid.*
    e. van twee woorden een samengesteld woord te leren maken en van een samengesteld woord de afzonderlijke delen te herkennen (*taalbeschouwing*).
    f. in een groepsdiscussie bij het onderwerp te laten blijven en leren ingaan op de bijdrage van anderen, en de voortgang van het gesprek te bewaken (*spreken en luisteren*).
    g. een samenvatting van een tekst te leren maken, informatie van een tekst in een schematisch te leren weergeven en de kernwoorden in de tekst te leren onderstrepen (*begrijpend lezen*).

Korte beschrijving van de inhoud

De leerstof voor het ontwikkelen van een lessenserie wordt in specialisatiejaar 1 uitgelegd en de studenten krijgen de gelegenheid om de leerstof die niet behandeld is in het basisjaar, goed tot zich te nemen aan de hand van een casus. In periode 4 werken de studenten aan het ontwikkelen van hun lessenserie.

De studenten ontwikkelen een lessenserie waarbij de volgende domeinen aan de orde moeten/ kunnen komen: woordenschat, stellen, taalbeschouwing, spreken en luisteren, en begrijpend lezen. (Mondelinge taalbeheersing komt automatisch bij alle onderdelen aan de orde.)

Werkvormen
opdracht

Module 3 Mondelinge Taalbeheersing

Modulecode	sj1.tc3
Periode	
Aantal lesuren	20 (1u/week)
Voorkennis	De student heeft in het basisjaar 1 al uitleg gekregen over hoe articulatie en taalontwikkeling plaatsvinden.
Voorwaarden	---

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Vanuit de kennis over de juiste articulatie, een articulatiestoornis signaleren bij kinderen en daarover verslag doen.
2. Vanuit de kennis over de spraak-taalontwikkeling, een taalontwikkelingsstoornis signaleren bij kinderen en daarover verslag doen.
3. Vanuit de kennis over leestheorie, een leesstoornis signaleren bij kinderen en daarover verslag doen.

Korte beschrijving van de inhoud

De in basisjaar 1 aangeleerde juiste articulatie, spraak-taalontwikkeling en kennis over de standaardleestheorie (hoe moet het zijn?) worden nu uitgebreid met de theorie van de stoornissen hieromtrent (hoe is het, als het verkeerd is?) en diens oorzaken (hoe komt het dat het verkeerd is?). In de praktijkstage zal de student een kind observeren met een Logopedische stoornis en daarvan een presentatie houden.

Werkvormen

Gecombineerde hoor- en werkcolleges, waarbij actieve participatie van de student vereist is.

Toetsing

Periode	Theorie	Waardering	Praktijk (mondeling)	waardering
1	Articulatie en articulatie-stoornissen	1x	Mond- en tongmotoriek Lezen van een informatieve tekst met leenwoorden	2x
2	Spraak-taalontwikkeling v/h kind en Taalontwikkelings-stoornissen	1x	Observatieverslag van een kind in de stage (integratie met werkplekleren)	2x
3	Standaardtheorie van lezen en Leesstoornissen	1 x	Articulatie in Lezen van een kindergedicht Lezen uit een kinderboek/ verhalenboek	2x
4	Werkstuk van een geobserveerd kind uit de praktijkstage	1x	Presentatie werkstuk	2x

Benodigde les- en hulpmaterialen
Periode 1 t/m 3: Stencil (Logopedie)

Module 4 Taalbeschouwing

Modulecode	sj1.tc4
Periode	2 lesuren per periode (1 lesuur per week)
Aantal lesuren	2 x 4(van 45 minuten) = 8 lesuren (totaal aantal voor 2 periodes)
Voorkennis	De termen redekundig en taalkundige ontleding zijn al bekend.
Voorwaarden	Kunnen ontleden en woorden benoemen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Zinnen redekundig ontleden.
2. De onderstreepte woorden taalkundig benoemen.
3. De samengestelde zinnen ontbinden en benoemen.
4. De didactiek van taalbeschouwing toepassen in de praktijk.
5. Een SWOT (Strength weakness opportunity and threat) maken.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met de herhaling van redekundig en taalkundige ontleding. Op grond van de gemaakte fouten wordt de theorie herhaald. De grammaticale regels met betrekking tot de verschillende onderdelen worden door de studenten door middel van een mini-les aan elkaar uitgelegd. Daarna worden samengestelde zinnen herhaald en de studenten voeren een opdracht uit.

Elke student moet minstens een onderdeel van taalbeschouwing hebben geoefend in de praktijk.

Werkvormen

- onderwijsleergesprek
- doceren
- groepswerk
- individuele presentaties

Module 5 Stellen en Spellen

Modulecode	sj1.tc5
Periode	8 lesuren per periode (2 lesuren per week)
Aantal lesuren	12 van 45 min.
Voorkennis	De termen zoals meervoudsvormen, trema enz. zijn bekend
Voorwaarden	Kunnen werkwoorden vervoegen

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. De juiste spellingregel in de zin toepassen.
2. Een SWOT maken.
3. De lees-en spellingsproblemen herkennen.
4. De oorzaken en gevolgen van dyslexie in kaart brengen.
5. De benodigde vaardigheden in het spellen van leerlingen in leerjaar 3 tot en met 8 in kaart brengen.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan door aan elke groep dezelfde tekst te geven. In groepsverband worden er fouten uit de tekst gehaald en later gepresenteerd. De studenten geven aan welke spellingregels zij hebben toegepast om de fouten te corrigeren. Hierna volgt er een presentatie per groep. Daarna volgt er klassikaal een korte discussie hierover. Hierna maken de studenten een SWOT. In de andere periodes wordt ingegaan op de spellingproblemen en dyslexia in het basisonderwijs. De studenten krijgen de opdracht om in de praktijk leerlingen te observeren op deze problemen. Elke student moet minstens een spellingregel hebben uitgelegd in de praktijk.

Werkvormen

- Doceren
- Werken in paren
- Discussie
- Individuele presentatie
- Groepspresentatie

Benodigde les- en hulpmaterialen

Boek Basisregels van de spelling: M. Klein en M. Visscher
Zelf geformuleerde zinnen
Krantenartikelen

TAAL EN COMMUNICATIE – SCHRIJVEN

Eindtermen

Competenties	Eindtermen
i. Organiseren	Bezit de student kennis en vaardigheden van het schrijfonderwijs op de basisschool, het uitwerken en opvolgen van activiteiten en processen in de klas en heeft daarover een positieve instelling.
ii. Pedagogisch handelen	Bezit de student tools om een veilige leeromgeving te hebben, waarin de kinderen gestimuleerd worden tot leren en mee participeren aan motorische ontwikkeling, het cognitieve en maatschappelijke gebeuren in de school en daarbuiten.
iii. Didactisch handelen	Beschikt de student over de nodige kennis, inzichten voorbereidende schrijfvaardigheden over elk leerling, leer- en onderwijs leerprocessen, didactisch werkvormen, de beginsituatie, leerdoelen en leermiddelen die afgestemd is op iedere leerling.
iv. (Vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Beschikt de student over de nodige vakkennis en praktische schrijfvaardigheden die als basis gebruikt worden om de leerstof op een begrijpelijke wijze over te brengen.
v. Samenwerken met collega's	Wellicht samen te werken met de studenten en het schoolteam.
vi. Samenwerken met de omgeving	Pleegt de student overleg met het schoolteam en het team van de praktijkschool.
vii. Omgaan met de thuissituatie	De student kan een(het) ordereglement met ouders doornemen.
viii. Vernieuwen	Maakt de student gebruik van informatie en communicatie technologie (I.C.T.) bij het zoeken naar actuele informatie over het vak schrijven en het schrijfonderwijs en past deze indien nodig toe. Bijvoorbeeld: bij het zoeken naar informatie over een nieuwe schrijfmethode of teksten, enzovoorts.
ix. Reflecteren	Reflecteert de student zelf en onder begeleiding. Past de student het eigen handelen aan, op basis van verkregen feedback.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. Kan de student hedendaagse didactiek van het schrijven en de methodiek van het voorbereidend schrijven hanteren.	Toets.
2. Kan de student psychomotorische achtergronden van de schrijf motoriek en van het schrijvende kind toelichten.	Toets.
3. Kan voldoende theoretische kennis hebben omtrent zaken o.a. het juiste gebruik van schrijfmaterialen, de schrijfomgeving (formatie, meubilair) e.d. de juiste zithouding, de juiste ligging van het schrift, de juiste pengreep, methoden om de sleurgang van de les te voorkomen.	Toets.
4. Kan methodische lettervormen zowel op het bord als op papier schrijven, als ook de cijfervormen, lees- en bewerkstellen.	Toets.
5. Kan de schrijfmethoden, die het meest op de Surinaamse basisscholen gebruikt worden, toepassen in de praktijk.	Toets.

Module 6 Schrijven

Modulecode	sj1.tc6
Periode	1-2-3-4
Aantal lesuren	2 lesuren gedurende 36 weken
Voorkennis	Enige vaardigheden schrijven op papier/bord
Voorwaarden	70% aanwezigheid

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Leerdoelen formuleren, werkvormen selecteren en toetsen opstellen.
2. Het methodisch schrijven op bord en papier verder ontwikkelen.

Korte beschrijving van de inhoud

Na het doel en het nut van het voorbereidend schrijven, het aanvankelijk schrijfonderwijs en het voortgezet schrijven, komen enkele schrijfbegrippen aan de orde zoals lichthellend koordschrift en lichthellend blokschrift. Vervolgens wordt ingegaan op het maken of uitzetten van een organizer. Het laatste deel van de theorie gaat over de volgorde van de schrijfontwikkeling en de meest voorkomende schrijfstoornissen en afwijkingen.

Werkvormen:

- doceren
- onderwijsleergesprek
- individueelwerk/groepswerk
- bordvaardigheids trainingen
- papiervaardigheids trainingen

REKENEN WISKUNDE - ONDERBOUW

Eindtermen

Competentie	**Eindtermen specialisatiejaar 1 (*onderbouw)***
i. Organiseren	- Doelen kunnen formuleren. - Doelstellingen kunnen kiezen. - Tijdsindeling kunnen opstellen. - Attitudevorming: zich flexibel kunnen opstellen. - Klassenmanagement. - Toepassen van de juiste werkvormen. - Plant, voert uit en evalueert het verloop van activiteiten en leerprocessen. - Legt de benodigde materialen klaar en maakt de inrichting van de klas in orde voor het begin van een les. - Maakt al dan niet zelfstandig het lokaal kindvriendelijk, aangepast aan de doelgroep, rekening houdend met niveau, interesse, beginsituatie, actualiteit etc.
ii. Pedagogisch handelen	- Kunnen communiceren met collega's (medestudenten). - Actief kunnen luisteren. - Rekening kunnen houden met wat de leerlingen inbrengen. - Kunnen observeren. - Werkt gericht aan normen en waarden bij kinderen.
iii. Didactisch handelen	- Observeren: belevingswereld van kinderen leren kennen. - De beginsituatie van de kinderen achterhalen. - Doelstellingen kiezen en formuleren. - Leerinhouden en leerervaringen selecteren (vakinhoudelijke kennis). - De methodische aanpak en groeperingsvormen bepalen. - Leermiddelen kiezen en aanpassen. - Omgaan met diversiteit van de groep. - Actueel georiënteerd zijn. - Verantwoord op elkaar aansluiten van de leerinhouden. - Een organizer kunnen samenstellen. - Beginsituatie kunnen meten, bepalen. - Kunnen rekening houden met het leerniveau en tempo. - Didactische werkvormen adequaat kunnen inzetten. - klassenmanagement. - Feedback kunnen geven. - Kunnen reflecteren. - De leerinhouden kunnen evalueren. - Het leerproces van de leerlingen kunnen evalueren. - Kunnen samenwerken.
iv. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	- Beschikt over de nodige kennis per leerjaar. - Kan creatief en inventief invulling geven aan de lessen. - Kan concrete lesdoelen formuleren die afgeleid zijn van het lesdoel. - Kent theorieën over de belevingswereld van het kind, belangstellingsrichting en denkniveau. - Legt vanuit het vak relaties met andere vakken.
v. Samenwerken met	- Leert van en met medestudenten door open te staan voor

	collega's (medestudenten)	suggesties, vragen en kritische opmerkingen. - Geeft opbouwende feedback
vi.	Vernieuwen	- Een actieonderzoek kunnen uitvoeren in de eigen klaspraktijk.
vii.	Reflecteren	- Is in staat om het zelfstandig of in overleg het eigen handelen aan te passen op basis van verkregen informatie.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen		**Assessment**
1.	Kennis van begrippen m.b.t. het voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet rekenen bijbrengen.	- Open en gesloten opdrachten zowel in als buiten de klas die individueel of in groepsverband uitgevoerd moeten worden. - Oefeningen, vragen en/of problemen in een bepaalde context oplossen. - Hierna wordt er een toets gegeven aan het eind van een afgerond geheel waarvoor een cijfer wordt toegekend. - Presentaties - Reflectie met anderen - Reflectie op het leerproces
2.	Kennis van de ontwikkelingslijn van het leren rekenen bij kinderen bijbrengen.	
3.	Noodzaak van vakinhouden aantonen.	
4.	Inzicht bieden in de opbouw van de leerinhouden van de basisschool.	
5.	Inzicht bieden in de opbouw van de methode in de onderbouw van de basisschool.	
6.	Voorbeelden uit de dagelijkse schoolpraktijk doen kiezen.	
7.	Begeleiden bij samenstellen van de organizer voor het vak Rekenen.	
8.	Begeleiden bij het geven van simulatielessen.	
9.	Inzicht doen verwerven in verschillen tussen kinderen in o.a. leerstijl en leertempo en hoe hiermee rekening te houden in de onderwijspraktijk.	
10.	Inzicht doen verwerven in het opstellen van repetities, het maken van een foutenanalyse en het geven van feedback.	
11.	Begeleiden bij het diagnosticeren.	
12.	Vaardigheden bijbrengen om leerlingen uit te dagen.	

Moduleoverzicht

Periode	**Modules**
1	- Samenstellen van een organizer - Het geven van simulatielessen
2	- Het geven van simulatielessen (afronden) - Opbouw van de methode "Pezier in Rekenen"
3	- Voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet rekenen.
4	- Repetities en foutenanalyse

Module 1 Het samenstellen van een organizer en het geven van simulatielessen

Modulecode	sj1.ro1
Periode	1
Aantal lesuren	24
Voorkennis	- De aspecten van een organizer en het verband tussen deze aspecten (algemene didactiek) - kennis van een krachtige leeromgeving en hoe deze te creëren. - snuffelstage (basisjaar 1) en het oefenen van deelvaardigheden in de stage (basisjaar 2).
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Een organizer samenstellen gericht op zijn/haar doelgroep, waarbij er sprake is een duidelijke opbouw volgens de algemene en de rekendidactiek.
2. Een (simulatie) les verzorgen conform de eisen van zowel de algemene als de rekendidactiek.

Korte beschrijving van de inhoud

- Het vaststellen van de beginsituatie, het formuleren van de lesdoelen.
- Het bepalen van de leerinhoud en het aangeven van een fasen-verloop.
- Bespreken van de organisatie en de ruimte die leerlingen geboden zal worden bij de desbetreffende les.
- Aangeven hoe er feedback gegeven zal worden evenals de manier van evalueren.
- De te gebruiken leermiddelen en materiaal.
- De ondersteuning vanuit de leerkracht.
- Het verzorgen van de lessen aan de medestudenten.

Werkvormen

- Demonstreren en uitleggen
- Opdrachten geven (opdrachten uitvoeren)
- feedback vragen (geven)

Eindcijferbepaling

- Het samenstellen van een organizer wordt beoordeeld met een cijfer (1ste deelcijfer).
- De simulatieles wodt ook beoordeeld middels een cijfer. Dit komt als volgt tot stand: (Het cijfer voor de organizer telt 1x en het cijfer voor het lesgeven telt 3x) : 4. Dit is 2^{e} deelcijfer.
- Eindcijfer: (1ste + 2^{e} deelcijfer) : 2

Benodigde les- en hulpmaterialen
Voorgedrukte formulier (organizer).
Het rekenboek en de handleiding voor de leerkracht van het desbetreffende leerjaar.
Het materiaal dat de methode voorschrijft (al dan niet zelf gemaakt), maar ook een Pedagogisch – didactisch verantwoorde zelfgemaakte keus is toegestaan.

Module 2 Opbouw van de methode Plezier in Rekenen

Modulecode	sj1.ro2
Periode	2
Aantal lesuren	24
Voorkennis	- De organizer - Weten vanuit de stage en de simulatielessen hoe de methode eruit ziet en de handleiding(en) door de lessen die hieruit gehaald zijn. - Bij het vak Beroepsvorming een enkele les besproken vanuit de handleiding voor de leerkracht en het leerlingenboek.
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:

1. De rekenmethode analyseren
2. Van verschillende opdrachten uit de diverse domeinen een organizer samenstellen en deze gebruiken bij het lesgeven in de desbetreffende leerjaren.
3. Zelf materiaal ontwikkelen zoals voorgesteld in de handleiding.

Korte beschrijving van de inhoud
In deze module komen de volgende onderwerpen aan de orde:
- De methode “Plezier in Rekenen” in leerjaar 3 leerjaar 4
- De uitgangspunten van de methode.
- De organisatie
- Rekenstrategieën
- Toetsen
- Toelichting bij de lesbeschrijvingen
- Materialenlijst

Werkvormen
- Demonstreren en uitleggen
- Opdrachten geven (opdrachten uitvoeren)
- feedback vragen (geven)

Eindcijferbepaling
Groepsopdracht: Een werkstuk dat becijferd wordt.

Benodigde les- en hulpmaterialen
De werkbundel “Plezier in Rekenen” (Rekendidactiek voor de onderbouw)

Module 3 Rekendidactiek voor de onderbouw

Modulecode	sj1.ro3
Periode	3
Aantal lesuren	24
Voorkennis	- snuffelstage (basisjaar 1) en het oefenen van deelvaardigheden in de stage in (basisjaar 2).
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. De begrippen voorbereidend rekenen, aanvankelijk rekenen, pre-numerieke fase en voortgezet rekenen verklaren.
2. De verschillende wiskundige c.q. rekenkundige begrippen herkennen, verduidelijken door middel van voorbeelden en vertellen hoe deze begrippen bij de kinderen ontwikkeld worden.
3. De betekenis van de verschillende aspecten van de domeinen getalbegrip, bewerkingen, meten en meetkunde uitleggen en concrete opdrachten formuleren voor hun doelgroep, op de basisschool.
4. De ontwikkeling van de telvaardigheid in de verschillende stappen weergeven en concrete opdrachten formuleren voor hun doelgroep op de basisschool.

Korte beschrijving van de inhoud

Het bespreken van basisbegrippen die voorkomen bij het voorbereidend rekenen. Deze basisbegrippen worden kort omschreven en verklaard met behulp van voorbeelden.
Bespreking van het aanvankelijk rekenen, waarbij dezelfde procedure gevolgd wordt, zoals bij het voorbereidend rekenen.
Bespreking van het speelwerkplan dat bij de kleuters gebruikt wordt.
Bespreking van het voortgezet rekenen, waarbij het optellen en aftrekken tot 100 belicht worden. Ook wordt er aandacht besteed aan de tafels van vermenigvuldiging en het delen zoals die in de onderbouw van de basisschool aan de orde komen.

Werkvormen

- Doceren
- Demonstreren en uitleggen
- Opdrachten geven (opdrachten uitvoeren)
- feedback vragen (geven)

Eindcijferbepaling

Een gecoördineerde repetitie

Benodigde les- en hulpmaterialen

De werkbundel Rekendidactiek voor de basisschool: onderbouw

Module 4 Repetities en foutenanalyse

Modulecode	sj1.ro4
Periode	4
Aantal lesuren	24
Voorkennis	- Eigen ervaringen met het becijferd worden van werkstukken en proefwerken. - Eigen ervaringen met het geven en ontvangen van feedback. - Eigen ervaringen met het krijgen van huiswerk.
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Enkele kenmerken noemen die mee helpen bepalen of repetitiewerk op het juiste niveau opgesteld is of niet.
2. De zaken waarmee een leerkracht rekening moet houden bij het formuleren van opdrachten in kaart brengen.
3. De overwegingen van een leerkracht bij het geven van cijfers beredeneren.
4. Bespreken wat het nut is van het maken van een foutenanalyse.
5. Vanuit een foutenanalysematrix, een klassikale en individuele foutenanalyse afleiden.
6. De rol van een taakanalyse bij het vak rekenen verklaren.
7. Het al dan niet geven van huiswerk beredeneren.
8. De noodzaak van het geven van feedback verwoorden.

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module komt het onderwerp “het opstellen van repetitiewerk” aan de orde en de daaraan gerelateerde onderwerpen, te weten:
- Het maken van een taakanalyse
- Het geven van huiswerk
- Het geven van cijfers en feedback
- Het maken van een foutenanalyse
- Tips om je lessen goed voor te bereiden.

Werkvormen

- Doceren, demonstreren en uitleggen
- Opdrachten geven (opdrachten uitvoeren)
- feedback vragen (geven)
- Discussie

Eindcijferbepaling

Een schriftelijke toets

Benodigde les- en hulpmaterialen

De werkbundel Repetities en foutenanalyse.

REKENEN WISKUNDE - BOVENBOUW

Eindtermen

Competentie	Eindtermen specialisatiejaar 1 bovenbouw
i. Organiseren	- Doelen kunnen formuleren. - Doelstellingen kunnen kiezen. - Tijdsindeling kunnen opstellen. - Attitudevorming: zich flexibel kunnen opstellen. - Klassenmanagement. - Toepassen van de juiste werkvormen. - Plant, voert uit en evalueert het verloop van activiteiten en leerprocessen. - Legt de benodigde materialen klaar en maakt de inrichting van de klas in orde voor het begin van een les. - Maakt al dan niet zelfstandig het lokaal kindvriendelijk, aangepast aan de doelgroep, rekening houdend met niveau, interesse, beginsituatie, actualiteit etc. - Praktische opdrachten uitvoeren.
ii. Pedagogisch handelen	- Kunnen communiceren met collega's (medestudenten). - Actief kunnen luisteren. - Rekening kunnen houden met wat de leerlingen inbrengen. - Kunnen observeren. - Werkt gericht aan normen en waarden bij kinderen.
iii. Didactisch handelen	- Observeren: belevingswereld van kinderen leren kennen. - De beginsituatie van de kinderen achterhalen. - Doelstellingen kiezen en formuleren. - Leerinhouden en leerervaringen selecteren (vakinhoudelijke kennis). - De methodische aanpak en groeperingsvormen bepalen. - Leermiddelen kiezen en aanpassen. - Omgaan met diversiteit van de groep. - Actueel georiënteerd zijn. - Verantwoord op elkaar aansluiten van de leerinhouden. - Een organizer kunnen samenstellen. - Beginsituatie kunnen meten, bepalen. - Kunnen rekening houden met het leerniveau en tempo. - Didactische werkvormen adequaat kunnen inzetten. - klassenmanagement. - Feedback kunnen geven. - Kunnen reflecteren. - De leerinhouden kunnen evalueren. - Het leerproces van de leerlingen kunnen evalueren. - Kunnen samenwerken.
iv. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	- Beschikt over de nodige kennis per leerjaar. - Kan creatief en inventief invulling geven aan de lessen. - Kan concrete lesdoelen formuleren die afgeleid zijn van het lesdoel. - Kent theorieën over de belevingswereld van het kind, belangstellingsrichting en denkniveau. - Legt vanuit het vak relaties met andere vakken-contexten.

v.	Samenwerken met collega's (medestudenten)	- Leert van en met medestudenten door open te staan voor suggesties, vragen en kritische opmerkingen. - Geeft opbouwende feedback Vaardigheden demonstreren om leerlingen (medestudenten) uit te dagen.
vi.	Vernieuwen	- Een actieonderzoek kunnen uitvoeren in de eigen klaspraktijk.
vii.	Reflecteren	- Past het eigen handelen aan op basis van verkregen feedback. Is in staat om het zelfstandig of in overleg het eigen handelen aan te passen op basis van verkregen informatie.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen		**Assessment**
1.	De verschillende wiskundige c.q. rekenkundige begrippen herkennen, verduidelijken door middel van voorbeelden en de wijze waarop deze begrippen bij de kinderen worden ontwikkeld, globaal omschrijven.	Oefeningen, groepswerk, vragen en/of problemen in een bepaalde context oplossen. Zelf assessment via peerevaluatie en oefenen.
2.	De betekenis van de verschillende aspecten van de desbetreffende domeinen uitleggen en concrete opdrachten formuleren voor hun doelgroep op de basisschool.	
3.	De wijze waarop de verschillende hulpmiddelen bij wiskunde/rekenen worden gebruikt uitleggen.	
4.	De valkuilen binnen het gebruiken van de verschillende hulpmiddelen bij het wiskunde/rekenen omschrijven, herkennen en bijsturen.	
5.	De handelingsniveaus binnen de verschillende onderdelen verklaren.	
6.	Met betrekking tot de gehanteerde methode op de basisschool van de desbetreffende (onder)delen kritisch beoordelen naar functie, zinvolheid en formulering van bijbehorende opdrachten en onderzoeken welke mogelijkheden tot differentiatie elke opgave biedt.	
7.	In groepsverband spelletjes en quizjes ontwikkelen betreffende de verschillende domeinen en toetsen op de bruikbaarheid.	
8.	Van verschillende opdrachten uit de diverse domein en een organizer samenstellen, deze uitvoeren aan medestudenten en in de desbetreffende leerjaren.	
9.	Reflecteren op het eigen handelen en dat van de medestudenten.	

Moduleoverzicht Rekenen/Wiskunde

Periode	**Modules**
1	Organizer leren schrijven en simulatieles(sen) leren verzorgen
2	Opbouw van de methode 'plezier in rekenen'
3	Breukendidactiek
4	Vakdidactiek rekenen voor de bovenbouw

Module 1 Lesgeven

Modulecode	sj1.rb1
Periode	1
Aantal lesuren	32
Voorkennis	Basisjaar 2

Specifieke leerdoelen

De student kan van verschillende opdrachten uit de diverse rekendomeinen een organizer samenstellen en deze gebruiken bij het uitvoeren van simulatielessen.

Korte beschrijving van de inhoud

- Stapsgewijs kunnen samenstellen van een organizer.
- Vaststellen van de beginsituatie
- Formuleren van de doelen
- Passende ondersteunende activiteiten zoeken
- Kiezen van de juiste organisatie vormen
- Schrijven van de didactiek en de instructie van de les
- Simulatieles uitvoeren

Werkvormen

- Open en gesloten opdrachten
- Opdrachten in en buiten de klas
- Vragen stellen
- Demonstreren en uitleggen
- Presenteren
- Doceren
- Individueel en klassikaalwerk
- Onderwijsleergesprek
- Groepsopdracht

Cijferbepaling

Het cijfer wordt bepaald door 1 x organizer cijfer plus 3 x lesgeven cijfer te nemen en dat te delen door 4.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Boeken: Plezier in Rekenen vanaf jeerjaar 3, stencil organizer leren samenstellen (Beroepsvorming)

Module 2 Opbouw van de methode 'Plezier in Rekenen'

Modulecode	sj1.rb2
Periode	2
Aantal lesuren	24
Voorkennis	Basisjaar 2

Specifieke leerdoelen

De student kan:

de methode "Plezier in rekenen" op de juiste manier gebruiken.

Korte beschrijving van de inhoud

- Opbouw van de methode plezier in rekenen
- Kenmerken van deze methode
-Structuur en organisatie
- Organisatie van een les
- Uitgangspunten van deze methode
- Differentiatie
- Overzicht weektaak
- Toetsing
- Waaruit bestaat deze methode?

Werkvormen

- Open en gesloten opdrachten
- Opdrachten in en buiten de klas
- Vragen stellen
- Demonstreren en uitleggen
- Presenteren
- Groepsopdracht

Cijferbepaling

Het cijfer dat behaald wordt bij de gecoördineerde repetitie.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Stencil: Opbouw van de methode "Plezier in Rekenen"
Boeken bij de methode "Plezier in Rekenen" vanaf leerjaar 3

Module 3 Breukendidactiek

Modulecode	sj1.rb3
Periode	3
Aantal lesuren	24
Voorkennis	Basisjaar 2

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. De verschillende breukaspecten verklaren.
2. De wiskundige definitie van een breuk geven.
3. De didactische uitgangspunten voor het opvullen van het breukbegrip opnoemen.
4. De verschillende stappen voor het ontwikkelen van het breukbegrip bij kinderen verklaren.
5. Activiteiten beschrijven waardoor leerlingen voor het eerst de verschillende soorten breuken ervaren.
6. Concrete en concreet gestructureerde materialen beschrijven die bruikbaar zijn bij activiteiten om het breukbegrip te ontwikkelen.
7. Schematische modellen beschrijven die bruikbaar zijn bij activiteiten om het breukbegrip te ontwikkelen.
8. Opdrachten en oefeningen met betrekking tot breuken geven en begeleiden.
9. Breuken vergelijken en ordenen.
10. Verklaren waartoe het gelijknamig maken van breuken dient en uitleggen hoe we breuken gelijknamig maken.

Korte beschrijving van de inhoud

- Omschrijving van een breuk.
- Lees en schrijfwijze van een breuk.
- Soorten breuken
- Gemengde getallen
- Een breuk als een resultaat van een handeling
- Eigenschappen van breuken
- Optellen en aftrekken van gelijknamige en ongelijknamige breuken
- Vermenigvuldigen van een breuk met een natuurlijk getal
- Vermenigvuldigen van een natuurlijk getal met een breuk
- Vermenigvuldigen van een breuk met een breuk
- Delen van een breuk door een natuurlijk getal
- Delen van een natuurlijk getal door een (stam-)breuk
- Delen van een breuk door een breuk
- Bewerkingen met breuken in situaties of handelingen herkennen
- Bewerkingen met breuken vertalen naar een realistische context

Werkvormen

- Open en gesloten opdrachten
- Opdrachten in en buiten de klas
- Vragen stellen
- Demonstreren en uitleggen
- Groepsopdrachten

- Presenteren
- Doceren
- Individueel en klassikaal werk
- Onderwijsleergesprek
- Groepsopdracht

Cijferbepaling

Het cijfer dat behaald wordt bij de gecoördineerde repetitie.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Boeken: methode “Plezier in Rekenen” vanaf leerjaar 3

Stencil: Rekendidactiek breuken

Module 4 Vakdidactiek Rekenen voor de bovenbouw

Modulecode	sj1.rb4
Periode	2
Aantal lesuren	24
Voorkennis	Basisjaar 2

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. De begrippen voorbereidend rekenen, aanvankelijk rekenen en voortgezet rekenen verklaren.
2. De verschillende wiskundige c.q. rekenkundige begrippen herkennen, verduidelijken door middel van voorbeelden en globaal omschrijven hoe deze begrippen bij de kinderen ontwikkeld worden.
3. De betekenis van de verschillende aspecten van de domeinen getalbegrip, bewerkingen, meten, meetkunde, breuken, decimale getallen, procenten, schaal, verhoudingen, geld rekenen, tabellen en grafieken uitleggen en concrete opdrachten formuleren voor hun doelgroep, op de basisschool.
4. De ontwikkeling van de telvaardigheid in de verschillende stappen weergeven en concrete opdrachten formuleren voor hun doelgroep op de basisschool.
5. De verschillende hulpmiddelen bij het rekenen/wiskunde bespreken en het gebruik ervan verklaren.
6. De valkuilen bij het gebruiken van de verschillende hulpmiddelen bij het rekenen/wiskunde omschrijven, herkennen en bijsturen.
7. De handelingsniveaus binnen de verschillende onderdelen verklaren.
8. De gehanteerde methode op de basisschool analyseren.
9. Een organizer samenstellen en deze gebruiken bij het uitvoeren van lessen in de desbetreffende leerjaren.
10. Reflecteren op het eigen handelen en dat van de medestudenten.

Korte beschrijving van de inhoud

- Het rekenen in de onderbouw van de basisschool

- Voortgezet rekenen
- Splitsen van getallen
- Groeperingen

Werkvormen

- Open en gesloten opdrachten
- Opdrachten in en buiten de klas
- Vragen stellen
- Demonstreren en uitleggen
- Presenteren
- Doceren
- Individueel en klassikaal werk
- Onderwijsleergesprek
- Groepsopdracht

Cijferbepaling
Het cijfer dat behaald wordt bij de gecoördineerde repetitie.

Benodigde les- en hulpmaterialen
Stencil: Vakdidactiek rekenen voor de bovenbouw
Boeken: methode “Plezier in Rekenen” vanaf leerjaar 3

BEROEPSVORMING - BOVENBOUW

Eindtermen

In onderstaand schema zijn de eindtermen voor het leergebied specialisatiejaar per competentie opgenomen aan het eind van het specialisate jaar.

Competentie[1]	**Eindtermen basisniveau**
i. Organiseren	Het formuleren van doelen voor specifieke lessen Met behulp van de organizer specifieke lessen kunnen opbouwen Tijdindelingen maken en opstellen van organizers Het kunnen toepassen van werkvormen voor specifieke lessen Rekening houden met de beginsituatie voor een goede aansluiting bij de voorkennis van de kinderen Het kunnen inrichten van de klas aangepast aan de les
ii. Pedagogisch handelen	Selecteert inhouden die passen bij de belevingswereld , de verschillende leerstijlen, werktempo, denkniveau en belangstellingsrichting van het kind Belevingswereld van kinderen achterhalen voor het creëren van een goede beginsituatie
iii. Didactisch handelen	Het kunnen aansluiten bij beginsituaties van leerlingen bij activiteiten legt de benodigde materialen klaar en maakt de inrichting van de klas in orde voor het begin van een les
iv. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	-plant, voert uit en evalueert het verloop van activiteiten en leerprocessen -luistert naar de leerlingen om te weten wat er leeft bij de klas -signaalfunctie voor leer-en gedragsproblemen kunnen opnemen - beschikken over de nodige vakkennis en praktische vaardigheden om de leerstof op een begrijpelijke wijze over te brengen - maakt gebruik van zelfstandig verzameld materiaal bij de les
v. Samenwerken met collega's	-een stimulerende en werkbare klasruimte creëren Maakt gebruik van strategieën om samen met collega's(studie genoten) op gezette tijden het functioneren van de groep te evalueren.
vi. Samenwerken met de omgeving	-werkt zelfstandig aan een effectief en veilig werkklimaat -brengt een open communicatie tot stand en stimuleert de leerlingen om actief te participeren -communiceert op gepaste wijze met groepsgenoten

[1] Indien een bepaalde competentie niet van toepassing is voor het leergebied in een bepaald leerjaar, wordt het gewoon gewist uit het overzicht.

vii. Omgaan met de thuissituatie	
viii. Vernieuwen	-het realiseren van krachtige onderwijsleerprocessen door gebruik te maken van didactische werkvormen en methodisch, passend bij de doelen van de les en afgestemd op ieder kind
ix. Reflecteren	-werkt planmatig aan eigen gedrag verbetering door het verkregen (positieve) feedback -evalueert of de persoonlijke leerdoelen zijn bereikt

.

Doelstellingen en assessment

In onderstaand overzicht worden de doelstellingen en de wijze waarop het assessment zal plaatsvinden voor specialisatie jaar opgenomen voor het leergebied

Doelstellingen	**Assessment**
zelfstandig leer- en lesdoelen formuleren, een organizer voor de boven bouw en de onder bouw in elkaar zetten	Het maken van een organizer/ lesvoorbereiding en het corrigeren daarvan aan de hand van criteria en standaarden
middels simulatielessen strategieën van klassenmanagement toe passen.	Simulatielessen die middels beoordelingsformulieren beoordeeld worden (toekomstgericht assessment)
Inspelen in situaties rond klassenmanagement en schoolmanagement klassenmanagement en schoolmanagement	Discussie die aan de hand van criteria en standaarden beoordeeld worden
met behulp van een ABC-schema een functie analyse maken van het geobserveerd gedrag	discussie die aan de hand van criteria en standaarden beoordeeld worden
het gedrag van de leerling beschrijven en de juiste strategieën toepassen die betrekking hebben op het gedrag	simulatielessen studenten geven feedback en de leerkracht vult aan.
De benodigde materialen aanschaffen voor het werken met de leerlingen in de onderbouw	het materiaal wordt afgetekend middels een beoordelingsformulier waarin de eisen van het materiaal vastgelegd zijn.

Module 1 Didactiek

Modulecode	sj1.bb1
Periode	1
Aantal lesuren	48 uren van 45 minuten
Voorkennis	Basisjaar 1 en 2
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- zelfstandig leer en lesdoelen formuleren
- zelfstandig een les met behulp van de organizer voor de boven en onderbouw in elkaar zetten
- middels simulatielessen de theorie van strategieën van klassenmanagement toe te passen
- het gedrag van de leerling beschrijven en de juiste strategieën toepassen die betrekking hebben op het gedrag
- dat de vier waarden waarmee scholen geconfronteerd worden omschrijven
- de taken van een schoolleider verwoorden
- met behulp van ABC-schema een functie analyse maken van het gedrag dat zij geobserveerd hebben.
- strategieën selecteren in relatie tot het gedrag

Korte beschrijving van de inhoud

Thema 1 didactiek

De didactiek geeft richt lijnen voor het systematisch onderwijzen en leren volgens een bepaalde planning, gericht op het leven van de leerling nu en in de toekomst**.**

Thema 2 klassenmanagement

Goede leerkrachten zorgen ervoor dat kinderen in de school vooral met leren bezig zijn. Ze bereiden zich goed voor. Als het klassenmanagement in orde is, lijkt het of alles vanzelf gaat.

Werkvormen

simulatielessen	discussies

Eindcijferbepaling

Simulatie lessen worden beoordeeld aan de hand van een beoordeling presentatie formulier met de volgende punten waardering: 90-100 punten =heel goed 70-89 punten = goed 69- 70 punten= voldoende minder dan 60 punten=onvoldoende

Benodigde les- en hulpmaterialen

- de leerboeken en of handleidingen over de methoden die gebruikt worden op de basisschool.
- flappen
- stiften, vouwblaadjes.

- powerpoint

Module 2 Methodiek 1 bovenbouw

Modulecode	sj1.bb2
Periode	2
Aantal lesuren	48 uren van 45 minuten
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:
-de werkwijze van de verschillende vakgebieden binnen het Basisonderwijs demonstreren;
-aspecten van leren, onderscheiden in relatie tot de verschillende vakgebieden;
-veel voorkomende problemen bij het leren van een vakgebied herkennen en erkennen;
-benoemen welke steun er nodig is bij een vakgebied;
-de opbouw van de methoden die op de basisschool gehanteerd wordt beschrijven;
-de methoden van de verschillende vakgebieden uitwerken in een organizer;
-lesgeven aan de hand van de methodiek van het vakgebied.

Korte beschrijving van de inhoud

Thema 3 schoolmanagement

Schoolmanagement heeft in belangrijke mate te maken met het managen van mensen. Schoolleiders moeten beantwoorden aan tegenstrijdige verwachtingen, knopen doorhakken, zichtbaar zijn in de organisatie en intellectueel stimuleren

Thema 4 Rekenen

De methode Rekenen werd geïntroduceerd, zodat het reken / wiskunde onderwijs meer zou voorbereiden op het wiskunde onderwijs na het basisonderwijs

Thema 5 Geschiedenis:

Het Geschiedenisonderwijs wordt volgens het Nationaal Leerplan voor het Basisonderwijs in Suriname onderscheiden in:
Het voorbereidend geschiedenisonderwijs → omvat het geschiedenisonderwijs aan de kleuters op de kleuterschool (de huidige leerjaren 1 en 2) en aan de leerlingen van het eerste en tweede leerjaar van de Basisschool (de huidige leerjaren 3 en 4);
Het aanvankelijk geschiedenisonderwijs → omvat het geschiedenisonderwijs in de derde klas van de Basisschool (het huidige leerjaar 5);
Het systematisch geschiedenisonderwijs → omvat het geschiedenisonderwijs in de vierde, vijfde en zesde klas van de Basisschool (de huidige leerjaren 6, 7 en 8).

Werkvormen

simulatielessen	discussies

Eindcijferbepaling

Simulatie lessen worden beoordeeld aan de hand van een beoordeling presentatie formulier met de volgende punten waardering: 90-100 punten =heel goed 70-89 punten = goed 69- 70 punten= voldoende minder dan 60 punten=onvoldoende

Benodigde les- en hulpmaterialen

Tekeningen, het schoolbord, de wisser, het krijt, flappen, tape enz.
-Handleidingen en leerlingenboeken van de methoden van de Basisschool
- markers

Module 3 Methodiek 2 bovenbouw - zorgverbreding

Modulecode	sj1.bb3
Periode	3 Na de paasvakantie
Aantal lesuren	
Voorkennis	Methodiek 1
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:
samenwerken met het schoolhoofd, de zorgcoördinator en andere deskundigen.
- met behulp van onder ander klassenmanagement technieken een stimulerende, werkbare en ordelijke klasse- omgeving te creëren, rekening houdend met de behoeften van elke leerling, kortom een krachtige leeromgeving.

Korte beschrijving van de inhoud

Thema 6 aardrijkskunde

In het dagelijks leven komen kinderen in aanraking met allerlei verschijnselen. De meeste daarvan nemen ze direct waar: hoe hun huis is ingericht, wie naast hen woont. Wat voor winkels er zijn, waar ze kunnen spelen en wat voor verkeer er op straat rijdt. Veel verschijnselen nemen ze echter indirect waar: aardbevingen via televisiebeelden, weerberichten via de radio, het heelal via foto's uit een boek en hoe het vroeger was via verhalen van hun ouders. Al die verschijnselen, of ze nu direct of indirect worden waargenomen, vertellen de kinderen iets. Ze geven informatie en roepen vragen op.

Thema 7 Natuuronderwijs

Natuuronderwijs stelt zich tot doel inzicht te verschaffen in de verschijnselen en problemen die voorkomen in de omgeving van de kinderen. Het is een studie van de natuur en niet slechts van stukken biologie, natuurkunde en gezondheidsleer. Het houdt verband met genoemde studies, maar belicht ze vanuit vragen die nieuwsgierige kinderen tegenkomen op hun weg naar volwassenheid

Thema 8 Schrijven

De methode Rekenen werd geïntroduceerd, zodat het reken / wiskunde onderwijs meer zou voorbereiden op het wiskunde onderwijs na het basisonderwijs

Werkvormen

discussiëren	simulatielessen

Eindcijferbepaling

Simulatie lessen worden beoordeeld aan de hand van een beoordeling presentatie formulier met de volgende punten waardering: 90-100 punten =heel goed 70-89 punten = goed 69- 70 punten= voldoende minder dan 60 punten=onvoldoende

Benodigde les- en hulpmaterialen
Handleidingen en leerlingenboeken van de methoden van de Basisschool
-Bord / krijt;
-Flappen / markers

Module 4 Methodiek 3 bovenbouw

Modulecode	sj1.bb4
Periode	4
Aantal lesuren	48 uren van 45 minuten
Voorkennis	
Voorwaarden	

Korte beschrijving van de inhoud
Thema 9 zorgverbreding:
7 zorgverbreding op de basisscholen kinderen komen naar school om te leren, om zich te ontwikkelen. Daarom moeten onderwijsgevenden zodanig lesgeven dat elk kind daadwerkelijk iets leert, vooral op zijn of haar eigen manier leert en wel volgens een eigen tempo. Het is daarom noodzakelijk dat elke leerkracht goed onderwijs geeft aan alle leerlingen in het algemeen en in het bijzonder aan leerlingen die iets meer nodig hebben, namelijk de zorgleerlingen. De zorgleerlingen dienen zelfstandig door hun klassenleerkracht, die ondersteund wordt door een zorgcoördinator, extra begeleid te worden om zodoende succesvolle leerresultaten te bereiken
Thema 10 Gedragsproblemen
Een kind ontwikkelt zowel gewenst als ongewenst gedrag. Ongewenst gedrag is gedrag dat de omgeving, zoals ouders of leerkrachten, niet acceptabel vindt. Hoe kijkt men vanuit de gedragstheorie nu aan tegen ongewenst gedrag in de klas? We zullen dit aan de hand van een voorbeeld illustreren.
Thema 11 didactische cahier
Verplichte schriften die op de basisschool door de leerkracht bijgehouden moeten worden

Werkvormen

discussiëren	simulatielessen

Eindcijferbepaling
Simulatie lessen worden beoordeeld aan de hand van een beoordeling presentatie formulier met de volgende punten waardering: 90-100 punten =heel goed 70-89 punten = goed 69- 70 punten= voldoende minder dan 60
punten=onvoldoende
Het verslag wordt beoordeeld middels een beoordelingsformulier
Eindcijfer 4e module simulaties + cijfer van het verslag :2

Benodigde les- en hulpmaterialen
Handleidingen en leerlingenboeken van de methoden van de Basisschool
-Bord / krijt; -Flappen / markers

BEROEPSVORMING - ONDERBOUW

Module 1 Didactiek

Modulecode	sj1.bo1
Periode	
Aantal lesuren	48 uren van 45 minuten
Voorkennis	Basisjaar 1 en 2
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- zelfstandig leer en lesdoelen formuleren
- zelfstandig een les met behulp van de organizer voor de boven en onderbouw in elkaar zetten
- middels simulatielessen de theorie van strategieën van klassenmanagement toe te passen
- het gedrag van de leerling beschrijven en de juiste strategieën toepassen die betrekking hebben op het gedrag
- de vier waarden waarmee scholen geconfronteerd worden verwoorden
- de taken van een schoolleider verwoorden
- met behulp van ABC-schema een functie analyse maken van het gedrag dat zij geobserveerd hebben.
- strategieën selecteren in relatie tot het gedrag

Korte beschrijving van de inhoud

Thema 1 didactiek

De didactiek geeft richt lijnen voor het systematisch onderwijzen en leren volgens een bepaalde planning, gericht op het leven van de leerling nu en in de toekomst**. Thema 2 klassenmanagement**

Goede leerkrachten zorgen ervoor dat kinderen in de school vooral met leren bezig zijn .Ze bereiden zich goed voor. Als het klassenmanagement in orde is, lijkt het of alles vanzelf gaat.

Thema 3 Gesprekvormen/ vertellen

Bij gespreksvormen of dialogische werkvormen is er sprake van tweerichtingsverkeer: de leerkracht en de leerlingen dragen informatie aan, wisselen ideeën uit en ontdekken al doende nieuwe aspecten in de leerstof

Werkvormen

simulatielessen	discussies

Eindcijferbepaling

Simulatie lessen worden beoordeeld aan de hand van een beoordeling presentatie formulier met de volgende punten waardering: 90-100 punten =heel goed 70-89 punten = goed
69- 70 punten= voldoende minder dan 60 punten=onvoldoende
Verkorte organizer dat beoordeeld wordt m.b.v. een beoordelingsformulier
Eind cijfer: cijfer verkorte organizer + cijfer simulatieles :2

Benodigde les- en hulpmaterialen

- de leerboeken en of handleidingen over de methoden die gebruikt worden op de basisschool.
- flappen
- stiften, vouwblaadjes.
- powerpoint

Module 2 Methodiek 1 onderbouw

Modulecode	sj1.bo2
Periode	2
Aantal lesuren	48 uren van 45 minuten
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- de vier waarden waarmee scholen geconfronteerd worden omschrijven
- de taken van een schoolleider verwoorden
- met behulp van ABC-schema een functie analyse maken van het gedrag dat zij geobserveerd hebben.
- strategieën selecteren in relatie tot het gedrag
- de invloeden van de kleuterpedagogen in de onderbouw schematisch weergeven.
- het pedagogisch didactisch handelen behorende bij de verschillende gespreksvormen demonstreren in een simulatie les

Korte beschrijving van de inhoud

Thema 4 De grote kleuterpadagogen

De grote kleuterpedagogen zijn : Fröbel ,Montessori en Decroly. De invloed van ze op het onderwijs aan jonge kinderen was zeer algemeen.

Thema 5 schoolmanagement

Schoolmanagement heeft in belangrijke mate te maken met het managen van mensen. schoolleiders moeten beantwoorden aan tegenstrijdige verwachtingen, knopen doorhakken, zichtbaar zijn in de organisatie en intellectueel stimuleren

Thema 8 Hoeken in de kleuterschool

In alle onderbouwklassen zijn hoeken te vinden. De meeste klassen zijn minimaal uitgerust met een bouwhoek en een poppenhoek. Soms hebben die hoeken vooral een recreatieve doel: nagedane, verplichte arbeid mogen de kinderen daar nog even iets voor zichzelf doen. In dat geval kunnen we niet echt spreken van hoekenwerk. Bij hoekenwerk gaan we uit van het principe dat de verschillende soorten activiteiten aan bepaalde plekken in de klas gebonden zijn.

Werkvormen

simulatielessen	discussies

Eindcijferbepaling
Simulatie lessen worden beoordeeld aan de hand van een beoordeling presentatie formulier met de volgende punten waardering: 90-100 punten =heel goed 70-89 punten = goed 69- 70 punten= voldoende minder dan 60 punten=onvoldoende
Groepsverslag dat beoordeeld wordt m.b.v. een beoordelingsformulier
Periode cijfer: cijfer simulatieles+ cijfer groepsverslag:2

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Tekeningen, het schoolbord, de wisser, het krijt, flappen, tape enz.
- Handleidingen en leerlingenboeken van de methoden van de Basisschool
- markers

Module 3 Methodiek 2 onderbouw

Modulecode	sj1.bo3
Periode	3
Aantal lesuren	48 uren van 45 minuten
Voorkennis	Basisjaar 1 en 2
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:
-zelfstandig een vertelling uit het dagelijks leven maken en met behulp van mimiek , pantomimiek presenteren.
-in groepsverband met behulp van een maquette een hoek uitbeelden en het doel en de ontwikkelingsmogelijkheden van zo een hoek voor de leerling presenteren

Korte beschrijving van de inhoud
Thema 7 Aanvankelijk leerprocessen
Een kind van vijf leert anders dan een kind van acht. Kleuters zijn nog niet rijp om doelgericht te leren. Dat komt omdat zij een korte aandachtsboog hebben. Ze vinden het moeilijk om heel gericht met een taak bezig te zijn en zijn snel afgeleid. Vanaf ongeveer zeven jaar kunnen kinderen wel bewust en gericht leren. Lichamelijk en geestelijk hebben ze een groeispurt doorgemaakt. Het leren van kennis en vaardigheden gebeurt niet alleen gerichter, maar ook systematischer. Bij deze groep kinderen wordt er op de basisschool gestart met de aanvankelijke leerprocessen. De kinderen leren de basisvaardigheden van het technisch lezen, schrijven en rekenen.

Werkvormen

simulatielessen	discussies

Eindcijferbepaling
Simulatie lessen worden beoordeeld aan de hand van een beoordeling presentatie formulier met de volgende punten waardering: 90-100 punten =heel goed 70-89 punten = goed 69- 70 punten= voldoende minder dan 60 punten=onvoldoende
Cijfer simulatieles 1 +cijfer simulatieles 2 :2

Benodigde les- en hulpmaterialen
Rest materialen, flappen, het schoolbord, krijt

Module 4 Methodiek 3 onderbouw - zorgverbreding

Modulecode	sj1.bo4
Periode	4
Aantal lesuren	48 uren van 45 minuten
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen
De student kan:

- met behulp van onder ander klassenmanagement technieken een stimulerende, werkbare en ordelijke klasse- omgeving te creëren, rekening houdend met de behoeften van elke leerling, kortom een krachtige leeromgeving.
- De wijze waarop kinderen het best de aanvankelijke leerprocessen aanleren, zelfstandig ontdekken
- middels simulatielessen een verdieping ervaren van de leerstof en eigen ervaringen opdoen met het creëren van een krachtige leeromgeving
- kritisch te denken en vervolgens van elkaar leren, door middel van feedback geven en ontvangen
- doormiddel van zelfreflectie zijn/haar eigen leerproces sturen.

Korte beschrijving van de inhoud
Thema 8 Gedragsproblemen
Een kind ontwikkelt zowel gewenst als ongewenst gedrag. Ongewenst gedrag is gedrag dat de omgeving, zoals ouders of leerkrachten, niet acceptabel vindt. Hoe kijkt men vanuit de gedragstheorie nu aan tegen ongewenst gedrag in de klas? We zullen dit aan de hand van een voorbeeld illustreren.
Thema 9 zorgverbreding
In het onderwijs komen we enerzijds kinderen tegen die geen problemen hebben, maar anderzijds ook kinderen met opvoedingsproblemen en soms ook leerproblemen.
Thema 10
Richtlijnen voor hoofdleidsters en leerkrachten:

Werkvormen

similatielessen	discussie

Eindcijferbepaling

Simulatie lessen worden beoordeeld aan de hand van een beoordeling presentatie formulier met de volgende punten waardering: 90-100 punten =heel goed 70-89 punten = goed 69- 70 punten= voldoende minder dan 60 punten=onvoldoende

Periode cijfer :cijfersimulatieles + cijfer verslag:2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Rest materialen, flappen, het schoolbord, krijt

ENGELS

Eindtermen

Competentie	Eindtermen opleiding Engels specialisatieniveau
i. Organiseren	Het onder begeleiding plannen, samenwerken, tijdsindeling opstellen en zelfstandig werken bij het doen van individuele- en groepsopdrachten voor het leergebied Engels.
ii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	De student beschikt over de nodige kennis van de leerstof per leerjaar, beheerst het, kent leerinhouden en beheerst ook de 4 vaardigheden luisteren, lezen, spreken en schrijven.
iii. Samenwerken met collega's (medestudenten)	In groepsverband op een respectvolle manier zaken beargumenteren, overleggen, organiseren, elkaar opbouwende feedback geven, strategieën toepassen om gezamenlijk op gezette tijden het functioneren van het team te evalueren en komen tot consensus waarbij elkaars kwaliteit en vaardigheden worden ingezet voor het gezamenlijk groepsresultaat in het Engels.
iv. Reflecteren	De student pas zelfstandig of in overleg het eigen handelen aan op basis van verkregen feedback voor opdrachten in het Engels.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. De student kan de hoofdpunten in normaal gesproken Engels over vertrouwde zaken die zij regelmatig tegenkomen op het werk, school, vrije tijd, enz. volgen. De student kan in normaal gesproken Engels, de hoofdpunten van radio- of tv-programma's over actuele zaken of onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang volgen. (luisteren op B1+ niveau). De student kan de woorden uit hoofdstuk 36 t/m 42 uit het boek 504 toepassen in opdrachten. De student kan lossen teksten interpreteren en de bijbehorende vragen beantwoorden.	Toetsing door middel van meerkeuze- en openvragen gebaseerd op een audio of voor gelezen tekst. (Auditieve assessment: schriftelijke toets met cijfergeving) Toetsing door middel van schriftelijke repetities (auditieve assessment: schriftelijke toets met cijfergeving)
2. De student kan langere teksten stil- en luidop lezen met een beetje complexiteit (B2). De student kan artikelen en verslagen die	Toetsing door middel van meerkeuze- en openvragen gebaseerd op een tekst. (Auditieve assessment: schriftelijke toets met cijfergeving)

	betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen stil- en luidop lezen en volgen (B2).	
3.	De student kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen presenteren over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op het eigen interessegebied en kan ook een standpunt over een actueel onderwerp verklaren en de voordelen en nadelen van diverse opties uiteenzetten. Verder kan de student bij het presenteren een goede introductie, middenstuk en conclusie inbouwen. (B2+)	Toetsing door middel van een rubric gebaseerd op de Engelse kinderboeken / sociaal onderwerp vertelling (periode 3) (Educatieve assessment met criteria en standaarden)
4.	De student kan samenwerken met medestudenten aan opdrachten door de docent gegeven en daarbij een tijdsindeling maken, plannen en elkaar opbouwende feedback geven.	Bij klasse activiteiten wordt er mondelinge en schriftelijke feedback gegeven door de docent (Fidelity feedback) Zelf evaluatie aan de hand van gegeven punten (zelf assessment)
5.	De student kan zelfstandig en onder begeleiding reflecteren op eigen handelen en waar nodig aanpassingen plegen aan de hand van verkregen feedback.	Mondelinge en schriftelijke feedback door de docent (Fidelity feedback) Zelf evaluatie aan de hand van gegeven punten (zelf assessment)

Bepaling jaarcijfer: cijfer periode

$$\frac{1 + 2 + 3 + 4}{2}$$

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	Teaching the skill comprehensive reading 3 and vocabulary (begrijpend lezen 3/ woordenschat)
2.	Teaching the skill comprehensive reading 3 and vocabulary (begrijpend lezen 3/ woordenschat)
3.	Teaching the skill speaking 3 (spreken 3)
4.	Teaching the skill listening and spelling 3 (luisteren en spellen 3)

Module 1 Teaching the skill comprehensive reading 3 and vocabulary (begrijpend lezen 3/woordenschat)

Modulecode	sj1.en1
Periode	1
Aantal lesuren	2 van 45 minuten
Voorkennis	kennis over de leerstof en vaardigheden die zijn behandeld in basisjaar 1 en 2
Voorwaarden	Overgang basisjaar 2 naar specialisatiejaar 1

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Kan langere teksten stil- en luidop lezen met een beetje complexiteit (B2);
2. Kan artikelen en verslagen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen, stil- en luidop lezen;
3. Kan de woorden uit hoofdstuk 36 en 37 uit het boek 504 toepassen in opdrachten;
4. Kan samenwerken met medestudenten aan groepsopdrachten in en buiten de klas en de resultaten delen met anderen;
5. Kan in groepsverband opdrachten uitwerken en onderling taken verdelen;
6. Is bewust van de noodzaak om aandachtig en begrijpend te lezen;
7. Kan zelfstandig de eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot het lezen verder ontwikkelen;
8. Ontdekt zelf welke leerbehoeftes hij nog heeft op het gebied van lezen en speelt zelfstandig daarop in.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met het verschaffen van informatie die gebruikt zal worden gedurende deze periode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerstof bestemd voor de periode. De leerstof is wekelijks aangegeven in het onderstaand tabel, in de kolommen uiterst links. Vervolgens wordt er gekeken naar de vaardigheid begrijpend lezen. Door middel van verschillende activiteiten zoals tekst met comprehension en gap oefeningen wordt er gewerkt aan het begrijpend lezen. Er worden geen specifieke grammar onderdelen getoetst bij deze periode. De focus is op begrijpend lezen en woordenschat.

Woordenschat

Zie 13.2 Spel (werk)vormen ten behoeve van het vreemde talenonderwijs op blz. 207 t/m 213 uit het boek Het didactische werkvormenboek *variatie en differentiatie in de praktijk.*

Eindcijferbepaling

De module is succesvol afgerond indien de student:

1. Minimaal 75% van de lessen bijgewoond.
2. Heeft deelgenomen aan de woordenschat rep (toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en schriftelijke test (tekst met vragen; toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en voor het gemiddelde van deze een 5,5 of hoger heeft behaald.

Het gemiddeld cijfer voor deze periode wordt bepaald door: het cijfer van de woordenschat rep (klasse rep) en het cijfer van de schriftelijke toets (genomen in de repronde) opgeteld, gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Materiaal voor het lezen en woordenschat door de docent gegeven
- Audio apparatuur
- Bord, krijt, schriften en allerlei schrijfgerei

Module 2 Teaching the skill comprehensive reading 3 and vocabulary (begrijpend lezen 3/vocabulary)

Modulecode	sj1.en2
Periode	2
Aantal lesuren	2 van 45 minuten
Voorkennis	kennis over de leerstof en vaardigheden die zijn behandeld in specialisatiejaar 1, periode 1
Voorwaarden	Overgang basisjaar 2 naar specialisatiejaar 1

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Kan langere teksten stil- en luidop lezen met een beetje complexiteit (B2);
2. Kan artikelen en verslagen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen, stil- en luidop lezen (B2);
3. Kan de woorden uit hoofdstuk 36 en 37 uit het boek 504 toepassen in opdrachten;
4. Kan samenwerken met medestudenten aan groepsopdrachten in en buiten de klas en de resultaten delen met anderen;
5. Kan in groepsverband opdrachten uitwerken en onderling taken verdelen;
6. Is bewust van de noodzaak om aandachtig en begrijpend te lezen;

7. Kan zelfstandig de eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot het lezen verder ontwikkelen;
8. Ontdekt zelf welke leerbehoeftes hij nog heeft op het gebied van lezen en speelt zelfstandig daarop in.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met het verschaffen van informatie die gebruikt zal worden gedurende deze periode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerstof bestemd voor de periode. De leerstof is wekelijks aangegeven in het onderstaand tabel, in de kolommen uiterst links. Vervolgens wordt er gekeken naar de vaardigheid begrijpend lezen. Door middel van verschillende activiteiten zoals tekst met comprehension en gap oefeningen wordt er gewerkt aan het begrijpend lezen. Er worden geen specifieke grammar onderdelen getoetst bij deze periode. De focus is op begrijpend lezen en woordenschat.

Woordenschat

Zie 13.2 Spel (werk)vormen ten behoeve van het vreemde talenonderwijs op blz. 207 t/m 213 uit het boek Het didactische werkvormenboek *variatie en differentiatie in de praktijk.*

Eindcijferbepaling

De module is succesvol afgerond indien de student:

3. Minimaal 75% van de lessen bijgewoond.
4. Heeft deelgenomen aan de woordenschat rep (toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en schriftelijke test (tekst met vragen; toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en voor het gemiddelde van deze een 5,5 of hoger heeft behaald.

Het gemiddeld cijfer voor deze periode wordt bepaald door: het cijfer van de woordenschat rep (klasse rep) en het cijfer van de schriftelijke toets (genomen in de repronde) opgeteld, gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Materiaal voor het lezen en woordenschat door de docent gegeven
- Audio apparatuur
- Bord, krijt, schriften en allerlei schrijfgerei

Module 3 Teaching the skill speaking 3 (spreken 3)

Modulecode	sj1.en3
Periode	3
Aantal lesuren	2 van 45 minuten
Voorkennis	kennis over de leerstof en vaardigheden van specialisatiejaar 1, periode 2
Voorwaarden	Overgang basisjaar 2 naar specialisatiejaar 1

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen presenteren over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op het eigen interessegebied en kan ook een standpunt over een actueel onderwerp verklaren en de voordelen en nadelen van diverse opties uiteenzetten. Verder kan de student bij het presenteren een goede introductie, middenstuk en conclusie inbouwen. (B2+)
2. Is bewust van de noodzaak om de presentatie punten goed door te nemen voor een goede presentatie.
3. Kan zelfstandig de eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot het spreken verder ontwikkelen.
4. Ontdekt zelf welke leerbehoeften hij nog niet heeft op het gebied van spreken en speelt zelfstandig daarop in.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met het verschaffen van informatie die gebruikt zal worden gedurende deze periode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerstof bestemd voor de periode. De leerstof is wekelijks aangegeven in het onderstaand tabel, in de kolommen uiterst links. Vervolgens wordt er gekeken naar de vaardigheid spreken. Door middel van verschillende activiteiten zoals in het Engels vertellen over een sociaal onderwerp of boek wordt er gewerkt aan het spreken.

Werkvormen

Zie 13.2 Spel (werk)vormen ten behoeve van het vreemdetalenonderwijs op blz. 207 t/m 213 uit het boek Het didactische werkvormenboek *variatie en differentiatie in het praktijk.*

Eindcijferbepaling

De module is succesvol afgerond indien de student:

1. Minimaal 75% van de lessen heeft bijgewoond.
2. Heeft deelgenomen aan de vaardigheidstest (sociaal onderwerp en boek presentatie. De student krijgt een cijfer voor het vertellen van een boek en een cijfer voor het vertellen over

een sociaal onderwerp; toetsing aan de hand van de book/social topic presentation rubric: educatieve assessment met criteria en standaarden)

Het gemiddeld cijfer voor deze periode wordt bepaald door: de 2 cijfers van de vaardigheidstoets (spreken) gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Hand-out over presentatie technieken, Engelse kinderboekenlijst en sociale onderwerpen door de docent gegeven
Bord, krijt, schriften en allerlei schrijfgerei

Module 4 Teaching the skill listening and spelling 3(luisteren en spellen 3)

Modulecode	sj1.en4
Periode	4
Aantal lesuren	2 van 45 minuten
Voorkennis	kennis over de leerstof en vaardigheden van specialisatiejaar 1, periode 3
Voorwaarden	Overgang basisjaar 2 naar specialisatiejaar 1

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Kan de hoofdpunten mondeling en schriftelijk weergeven wanneer in normaal gesproken Engels wordt gesproken over vertrouwde zaken die studenten regelmatig tegenkomen op werk, school, vrije tijd, enz. en kan ook hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang volgen, wanneer er normaal wordt gesproken. (luisteren op B1+ niveau)
2. Kan door middel van het luisteren woorden uit de hoofdstukken 40, 41 en 42 opschrijven.
3. Kan samenwerken met medestudenten aan groepsopdrachten in en buiten de klas en de resultaten delen met anderen.
4. Kan in groepsverband opdrachten uitvoeren en onderling taken verdelen.
5. Is bewust van de noodzaak van een goede voorbereiding voor het luisteren en kunnen schrijven van woorden uit de lessen 40, 41 en 42 uit het boek 504.
6. Kan zelfstandig de eigen kennis en vaardigheden met betrekking tot het luisteren verder ontwikkelen.
7. Ontdekt zelf welke leerbehoeften hij nog niet heeft op het gebied van luisteren en speelt zelfstandig daarop in.

Korte beschrijving van de inhoud

De module vangt aan met het verschaffen van informatie die gebruikt zal worden gedurende deze periode. Er wordt eerst gewerkt aan de leerstof bestemd voor de periode. De leerstof is wekelijks

aangegeven in het onderstaand tabel, in de kolommen uiterst links. Vervolgens wordt er gekeken naar de vaardigheid luisteren. Door middel van verschillende activiteiten zoals gapdictee en luisteren naar teksten met multiple choice vragen waarbij de studenten moeten omcirkelen of aankruisen tijdens het luisteren, wordt er gewerkt aan het luisteren.

Werkvormen

Zie 13.2 Spel (werk)vormen ten behoeve van het vreemdetalenonderwijs op blz. 207 t/m 213 uit het boek Het didactische werkvormenboek *variatie en differentiatie in het praktijk.*

Eindcijferbepaling

De module is succesvol afgerond indien de student:

1. Minimaal 75% van de lessen heeft bijgewoond.
2. Heeft deelgenomen aan de vaardigheidstest (luisteren; toetsing luister woordenschat rep door middel van auditieve assessment met cijfergeving) en voor de schriftelijke woordenschat rep (oefeningen gebaseerd op de lessen 40, 41 en 42; toetsing door middel van auditieve assessment met cijfergeving). Het gemiddelde van deze een 5,5 of hoger heeft bepaald.

Het gemiddeld cijfer voor deze periode wordt bepaald door: het cijfer van de vaardigheidstoets (klasse rep gebaseerd op het luisteren) en het cijfer voor de woordenschat rep (in de repronde) gedeeld door 2.

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Materiaal voor woordenschat en oefen gatendictee door de docent gegeven
- Bord, krijt, schriften en allerlei schrijfgerei

WERELDORIENTATIE

Eindtermen

Competentie	Eindtermen specialisatieniveau onder- en bovenbouw
i. Organiseren	bij de leerlingen een sfeer van verwachting creëren, waardoor hij en zijn leerlingen gevoelig worden voor belevingsaspecten. Bereidt werkzaamheden zorgvuldig voor.
ii. Pedagogisch handelen	vaardigheden toepassen (en verbeteren) in de klas op de stageschool.
iii. Didactisch handelen	Het verkrijgen van inzicht in het aangeboden vakdidactisch fundament en het toepassen ervan.
iv. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Door middel van opdrachten/activiteiten kennis en inzicht verwerven in de theorie, daarna de vaardigheid trainen in een oefensituatie
v. Samenwerken met de omgeving	Samenwerken met studenten en mentoren Relatie kind ↔ omgeving versterken, waardoor natuurwaarden zich ontwikkelen als basis voor de natuur en milieu educatie.
vi. Reflecteren	Reflecteert op het eigen functioneren en waar nodig verbetert.

Doelstellingen en assessment

	Doelstellingen	Assessment
1	De student kan de methoden van de verschillende leerjaren op de basisschool voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en biologie met elkaar vergelijken en onderscheiden.	groepsopdracht
2	De student kan: - een les analyseren, lesdoelen formuleren, een bordschema maken en de verschillende lessen uitwerken; - de bestaande opdrachten (uit de OJW boekjes)ombouwen naar een ander niveau; - de waargenomen verschillen (tussen OJW en NO boekjes) in een verslag verwerken en feedback opgeven.	Organizer maken Plenaire bespreking
3	De student kan: - verbanden leggen tussen de leerinhouden van de basisschool wat betreft de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en biologie; - m.b.v. de thema's van de verschillende methoden geschreven en ongeschreven bronnen verzamelen; - de gegevens van de verzamelde bronnen verwerken en toepassen in een stage lesopdracht.	Groepsopdrachten Groepsopdrachten/ Presentaties
4	De student kan: - de verschillende facetten (voorbereiding, uitwerking en uitvoering)van veldwerk uitleggen; - het veldwerkgebied in een plattegrond weergeven; - een les ontwikkelen uit de methode van de basisschool met een veldwerkopdracht aangekoppeld.	Groepsdrachten Logboek Lesgeven Presentatie (lesgeven
5	De student kan:	Schriftelijke toets

	- de eisen waaraan verschillende leermiddelen moeten voldoen verwoorden; - de leermiddelen ontwikkelen en integreren in de leerinhouden; - de leerinhoud door middel van een practicumopdracht/ rollenspel/ simulatiespel uitleggen.	Practicumopdracht Logboek

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	1.Visie Wereldoriëntatie De rol van aardrijkskunde biologie en geschiedenis binnen Wereldoriëntatie
2.	2.Verzamelen
3.	3.Excursie
4.	4.leermiddelen

Module 1A Visie Wereldoriëntatie

Modulecode	sj1.wo1a
Periode	1
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Basiskennis van biologie, geschiedenis en aardrijkunde.
Voorwaarden	Bekend zijn met het vakinhoudelijke kennis van biologie, geschiedenis en aardrijkunde.

Doelstelling De student kan:
- kennis (verwerven) en inzicht verwerven in zichzelf, van (in) hun omgeving en in hun relatie tot die omgeving.
- vaardigheden verwerven om in interactie te treden met die omgeving en gestimuleerd worden tot een positieve houding ten aanzien van zichzelf en hun omgeving.

Module 1B Wereldoriëntatie en Biologie

Modulecode	sj1.wo1b
Periode	1
Aantallesuren	16
Voorkennis	Het vakinhoudelijke van Biologie van verschillende thema's bekend
Voorwaarden	Kunnen analyseren van aangeboden leerboeken /methode van de basisschool

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. basiscompetenties ontwikkelen die hen in staat stellen met vertrouwen zichzelf en hun omgeving steeds verder en diepgaander te **exploreren**;
2. de verschillende methoden voor het vak OJW/NO vergelijken, deze onderscheiden en kunnen omschrijven en tenslotte toepassen;
3. **interesse** ontwikkelen voor het leven van mensen, de levende - en levenloze natuur;
4. een basishouding van **openheid en respect** ontwikkelen tegenover natuur, mens en maatschappij;
5. basisvaardigheden ontwikkelen om **zelfstandig met informatie te leren omgaan;**
6. het begrip 'omgeving' in een ruime betekenis weergeven;
7. het begrip vakkenintegratie binnen WO beschrijven.

Korte beschrijving van de inhoud

Wat houdt wereldoriëntatie in? Waarom is vakkenintegratie belangrijk?
Welke raakvlakken heeft biologie met aardrijkskunde en de geschiedenis. Enkele verschijnselen die door de biologie worden bestudeerd, worden ook door de geschiedenis en de aardrijkskunde bestudeerd. Daarom zal in dit leermateriaal deze drie domeinen waar mogelijk in samenhang middels activiteiten gepresenteerd worden.

Het verschil tussen de biologie en de twee andere vakken.
Dat de biologie binnen wereldoriëntatie haar **eigen beschouwingswijze** heeft. Het belang van elke organisme in de natuur wordt aangeleerd. Daardoor krijgen ze meer respect en interesse hierin. Door middel van opdrachten zullen de studenten leren om zelfstandig met informatie om te gaan.

Werkvormen:

- Samenwerkend leren (plannen van een excursie vb)
- Denken delen uitwisselen (vergelijkingen van NO en OJW vb)
- Groepswerk (veldwerk vb)
- Ontwerpen (infowaaier vb)

Vaardigheden die hierbij ontwikkeld worden zijn o.a.:

- Informatie verzamelen uit allerhande bronnen (internet, naslagwerken)
- Keuzes maken
- Kritisch denken
- Determineren
- Sorteren
- Communiceren
- Rapporteren/presenteren
- Conclusies trekken
- Vergelijken
- Experimenteren
- Samenwerken

Eindcijferbepaling

Rep [1x] + werkstuk [1x]/2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Reader voor elke student door werkgroep WO ontwikkeld
Handleidingen en leerlingen NO boeken van alle leerjaren van de basisschool
Handleidingen en leerlingen boeken OJW van alle leerjaren van de basisschool
Wereldoriëntatie op nieuwe wegen - Raf Feys
Natuuronderwijs inzichtelijk - Carla Kersbergen, Amito Haarhuis
Practische didaktiek voor natuuronderwijs - Els de Vaan, Jos Marell
Google/internet faciliteiten

Module 1C Wereldoriëntatie en Geschiedenis

Modulecode	sj1.wo1c
Periode	1
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Het vakinhoudelijke van Biologie van verschillende thema`s bekend
Voorwaarden	Kunnen analyseren van aangeboden leerboeken /methode van de basisschool

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. aangeven wat het vak geschiedenis inhoudt;
2. de plaats van het geschiedenis onderwijs aangeven;
3. aangeven hoe het geschiedenis onderwijs is onderverdeeld op de basisschool;
4. de vijf benaderingswijzen binnen het geschiedenisonderwijs opnoemen;
5. uitleggen hoe het verleden levendig gehouden kan worden;
6. een onderverdeling aangeven van de geschiedenismethoden op de basisschool qua leerjaar en qua thema's;
7. lesdoelen formuleren;
8. een bordschema maken;
9. de verschillende lesfasen m.n. introductie, instructie/verwerking en evaluatie uitwerken.

Korte beschrijving van de inhoud

1. Beschouwingswijze van het vak geschiedenis en de plaats van het geschiedenisonderwijs
2. De indeling van het geschiedenisonderwijs op de basisschool
3. De benaderingswijze binnen het geschiedenisonderwijs
4. Het historisch bewustzijn levendig houden
5. Het formuleren van lesdoelen
6. De verschillende lesfasen uitwerken

Werkvormen

- OLG
- Samenwerkend leren
- Groepswerk (met viertallen)

Eindcijferbepaling

Opdrachtcijfer+ schriftelijk cijfer
2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Vakdidactiek stencil
Geschiedenismethoden basisschool

Module 1D Wereldoriëntatie en Aardrijkskunde

Modulecode	sj1.wo1d
Periode	1
Aantal lesuren	16
Voorkennis	kennis van geografisch vak inhouden (gericht op de leerlijnen van de basisschool)
Voorwaarden	Kunnen analyseren van aangeboden leerboeken/methode van de basisschool

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de rol van het vak aardrijkskunde op de basisschool uitleggen;
2. de aardrijkskundemethodes op de basisschool qua leerjaar en qua thema's van elkaar onderscheiden;
3. een fysische-, een sociale- en een regionale les analyseren en structureren (middels geografische benaderingswijze)
4. lesdoelen formuleren;
5. een bordschema maken van een gekozen les (fysisch/ sociaal/ regionaal);
6. de verschillende lesfasen van de gekozen les uitwerken.

Korte beschrijving van de inhoud

1. De beschouwingswijze van het vak aardrijkskunde, de plaats van het aardrijkskunde-onderwijs op de basisschool en de vergelijking van de methoden van het aardrijkskunde-onderwijs op de basisschool.
2. Lessen uit de aardrijkskunde methoden van de basisschool/een geografisch onderwerp analyseren, structureren (volgens geografische benaderingswijze) en een bordschema maken.
3. Concrete lesdoelen formuleren over het te geven lesonderwerp.
4. Een creatieve introductie bedenken over het te geven lesonderwerp.
5. De leerinhouden middels gebruik van verschillende didactische werkvormen en bronnen instrueren en verwerken.
6. Een evaluatie-opdracht formuleren gericht op het toetsen van de leerdoelen.

Werkvormen

OLG/ Check in duo's

Eindcijferbepaling

$$\frac{\text{Opdrachtcijfer + repetitiecijfer}}{2}$$

Benodigde les- en hulpmaterialen

Vakdidactiek stencil + Aardrijkskundemethoden basisschool
Atlas

Module 2A Verzamelen en Biologie

Modulecode	sj1.wo2a
Periode	2 (januari tot maart)
Aantal lesuren	16
Voorkennis	De basiskennis over een- en tweezaadlobben zijn reeds bekend
Voorwaarden	Kunnen omgang met levend materiaal en actief meedoen met alle activiteiten. Kunnen verzamelen uit een scala van het aangeboden materiaal

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. veel voorkomende planten en dieren (in een specifiek gebied) verzamelen, herkennen, vergelijken, ordenen, tekenen en benoemen;
2. komt tot **natuurbeleving** door eigen verzameling van levend materialen uit de natuur;
3. oog krijgen voor de omgeving en wordt zo vanzelf geconfronteerd met variaties van kenmerken;
4. relaties tussen organismen, objecten en verschijnselen verklaren;

5. een herbarium in elkaar zetten;
6. het verschillende van planten soorten determineren;
7. de verschillende soorten van planten analyseren.

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens deze module krijgt de student een totaal beeld van de natuur, het milieu en ook de techniek. Tijdens deze module komt de student ook in aanraking met levend plantenmateriaal en kan deze m.b.v. van de docent en literatuur determineren, tekenen, benoemen en van elkaar onderscheiden. In deze module maakt de student ook zelf een herbarium.

Werkvormen:

- Samenwerkend leren
- Denken delen uitwisselen
- Groepswerk/duo
- Ontwerpen

Vaardigheden die hierbij ontwikkeld worden zijn o.a.:

- Verzamelen
- Onderscheiden
- Determineren
- Tekenen
- Benoemen

Eindcijferbepaling

Een rep over plantencursus en herbarium/2 = cijfer

Benodigde les- en hulpmaterialen:

Medicinale en Rituele planten van Suriname - Tinde van Andel, Soefie Ruysschaert
Fa joe kan tak mi no moi (deel 1 en deel 2)
Naslagwerken over verschillende plantensoorten-planten collectie uit herbarium van Adek
Biologie voor jou deel 4H - Gerard Smits, Ben Waas e.a.

Module 2B Verzamelen en Geschiedenis

Modulecode	sj1.wo2b
Periode	6 weken
Aantal lesuren	2
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Het belang van bronnen en bronnenonderzoek aangeven;
2. Historische gegevens uit zowel primaire als secundaire bronnen verzamelen, verwerken en toepassen op de leerinhoud;
3. De verzamelde bronnen m.b.t de leerstof systematisch bewaren.

Korte beschrijving van de inhoud

1. De nalatenschap van het verleden kunnen verdelen:
   - in primaire en secundaire bronnen
   - geschreven en ongeschreven bronnen
2. Kritisch kunnen omgaan met bronnen
3. Bij bronnen een onderscheid kunnen maken tussen een feit en een mening.

Werkvormen
OLG
Samenwerkend leren
Groepswerk (met viertallen)

Eindcijferbepaling

Opdrachtcijfer+ lesgeven cijfer
2

Benodigde les- en hulpmaterialen
Websites
Methoden basisschool
“Wat is geschiedenis?”(voor het Havo), hoofdstuk 1
“Historisch denken”, basis boek voor de vakdocent; D. v.Straaten, hoofdstuk 2.
- Kind school en geschiedenis(hoofdstuk 5)

Module 2C Verzamelen en Aardrijkskunde

Modulecode	sj1.wo2c
Periode	6 weken
Aantal lesuren	2
Voorkennis	aardrijkskunde didactiek
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. met behulp van het verzameld materiaal (thema's van de methoden van de basisschool) inzoomen en uitzoomen)
2. met behulp van het verzameld materiaal over een bepaald onderwerp, een les structureren (een deel van de les middels ICT instrueren)
3. de gestructureerde les in een organizer verwerken en de leerinhoud overdragen.

Korte beschrijving van de inhoud

- Methoden van de basisschool vergelijken en nagaan of er sprake is van in- en uitzoomen bij de thema's.
- Zoeken van een youtube-filmpje (kort) of zelf een maken om een deel van een lesonderwerp te instrueren.
- Het verzamelen van actuele informatie over lesonderwerpen (vb. aardolie, goud) etc.
- Informatie in een organizer (introductie-, instructie-/verwerking- en evaluatiefase) uitwerken en in groepsverband presenteren.

Werkvormen

OLG
Samenwerkend leren

Eindcijferbepaling

Opdrachtcijfer+ lesgeven cijfer
2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Websites
Kaart
Methoden basisschool

Module 3A Veldwerk en Biologie

Modulecode	sj1.wo3a
Periode	3
Aantal lesuren	16
Voorkennis	De student heeft al eerder een educatieve dagtocht of excursie meegemaakt.
Voorwaarden	Zelfstandig naar achtergrondinformatie zoeken over deze activiteit en meedoen (verplicht) aan de geplande excursie.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. door een excursie tot **natuurbeleving komen;**
2. relaties tussen organismen, habitat en verschijnselen verklaren;
3. natuurwaarden als basis voor de natuur en milieu educatie ontwikkelen;
4. een totaal beeld van de natuur, het milieu (abiotische- en biotische factoren) ontwikkelen;
5. Aan de hand van kenmerken de dieren sorteren naar rijk, afdelingen, soorten etc;
6. Een mindmap maken van een groep uit de geleedpotigen en deze presenteren;
7. Een waaier ontwerpen over gegeven diergroepen uit de dierentuin voor een doelgroep vanaf de derde klas;
8. Een buitenschoolse activiteit plannen voor een doelgroep van de basisschool (3e tot met de 6e klas).

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module wordt het dierenrijk globaal herhaald. Er komt een verdieping in de leerstof van de geleedpotigen (bekend als overige dieren op de basisschool). Door op zoek te gaan naar informatie over dit onderwerp zal deze leerstof door presentatie aan elkaar geleerd worden. Deze module wordt afgesloten met een excursie naar de dierentuin of vlindertuin. De excursie kan eventueel samen met de aardrijkskunde en geschiedenis sectie plaatsvinden. In deze module wordt ook geoefend om voor een doelgroep een buitenschoolse activiteit te plannen.

Werkvormen

- groepswerk
- samenwerken
- presenteren
- excursie
- een plan ontwerpen

Eindcijferbepaling

Mindmap (5pt) en waaier* (5pt) + een buitenschoolse activiteit*/2= cijfer

- Een excursie bijvoorbeeld naar de dierentuin ivm een waaier
- een pitfall uitzetten en hiervan een verslag maken (deelcijfer)

Benodigde les- en hulpmaterialen

1. Biologie voor jou deel 4H - Gerard Smits, Ben Waas e.a.
2. Biologie voor jou deel 5H - GerardSmits, Ben Waas e.a.
3. Google info

Module 3B Veldwerk en Geschiedenis

Modulecode	sj1.wo3b
Periode	6 weken
Aantal lesuren	2
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de verschillende facetten (voorbereiding, uitwerking en uitvoering) van veldwerk uitleggen en toepassen;
2. veldwerk in een gebied historisch genetisch beschrijven (ontwikkeling in tijd);
3. De historische ruimtelijke kenmerken van een gebied onderzoeken;
4. verbanden leggen tussen de leerinhouden en waargenomen verschijnselen in het veld;
5. de opgedane kennis uit de literatuur/online herkennen en toepassen in het veld;
6. met medestudenten samen werken aan de veldwerkopdracht;
7. de resultaten van de veldwerkopdracht delen met mede studenten/docent;
8. met plezier de theorie over veldwerk toepassen in de veldwerkopdracht.

Korte beschrijving van de inhoud

- Inleiding over veldwerk (de verschillende facetten van veldwerk)
- veldwerk in een gebied historisch genetisch beschrijven
- de historische ruimtelijke kenmerken van een gebied onderzoek (omgeving, platteland, museumbezoek)
- Plattegrond maken (veldwerkopdracht)

Werkvormen

OLG
Samenwerkend leren
Groepsverband (viertallen)

Eindcijferbepaling

$$\frac{\text{Opdrachtcijfer(veldwerk) + opdracht(museum)}}{2}$$

Benodigde les- en hulpmaterialen

Websites
Reader geschiedenis buiten school: omgeving en musea.

Module 3C Veldwerk en Aardrijkskunde

Modulecode	sj1.wo3c
Periode	6 weken
Aantal lesuren	2
Voorkennis	veldexcursie van Weg naar Zee tot en met Zanderij 1 (in basisjaar 2)
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de verschillende facetten van veldwerk uitleggen en toepassen;
2. vanuit de geografische bril de verschijnselen in het veld ordenen;
3. verbanden leggen tussen de leerinhouden en waargenomen verschijnselen in het veld;
4. met medestudenten samen werken aan de veldwerkopdracht;
5. de resultaten van de veldwerkopdracht delen met mede studenten/docent;
6. met plezier de theorie over veldwerk toepassen in de veldwerkopdracht;
7. de leermomenten en verbeterpunten tijdens het veldwerk benoemen;
8. reflecteren over hun eigen inbreng tijdens het veldwerk;
9. houdt een logboek op na waarin de resultaten worden bijgehouden;
10. m.b.v. een beoordelingsschema reflecteren op eigen handelen.

Korte beschrijving van de inhoud

- Inleiding over veldwerk (de verschillende facetten van veldwerk)
- Eisen waaraan een kaart moet voldoen(titel, legenda, schaal, noordpijl)
- Plattegrond maken(veldwerkopdracht)
- lesorganizer over een veldwerkonderwerp (z.a. de plattegrond van de klas, plattegrond van de school, de buurt van de school etc.) verwerken en de leerinhoud overdragen.

Werkvormen

OLG en groepsopdrachten

Eindcijferbepaling

Opdrachtcijfer+ lesgeven cijfer
2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Websites
Kaart
Methoden basisschool

Module 4A Leermiddelen en Biologie

Modulecode	sj1.wo4a
Periode	4 (juni – augustus)
Aantal lesuren	16
Voorkennis	Een boek, bord, film zijn bekend als leermiddelen
Voorwaarden	Tekenvaardigheden, creativiteit

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. een leermiddel voor de leerlingen ontwikkelen en hanteren;
2. een balans vinden tussen het ontwikkelen van onderwijsmateriaal in teams en de werkbeleving van startbekwame leerkrachten;
3. het ontwikkeld lesmateriaal gebruiken in de simulatielessen;
4. het leermiddel aanpassen voor de Surinaamse situatie;
5. een wandplaat op poster formaat maken;
6. een spel ontwerpen aan de hand van gegeven thema.

Korte beschrijving van de inhoud

Er wordt kennis gemaakt met welke soorten leermiddelen er zijn en vervolgens wordt een inventarisatie gemaakt van welke leermiddelen aanwezig zijn op de basisscholen en welke verplicht zijn. Ook wordt een leermiddel en een spel ontworpen aan de hand van een gegeven thema, dat geldt voor de basisschool. De leermiddelen moeten ontwikkeld worden met voorbeelden van planten en dieren uit Suriname. Zo leert het kind zijn eigen flora en fauna kennen en herkennen als die het ooit tegen komt.

Werkvormen

- Samenwerken
- Individueel
- Spelvormen
- ontwerpen

Eindcijferbepaling

Wandplaat (een cijfer) + verslag maken */ 2= cijfer

- een verslag laten maken over leermiddelen

Wandplaat (een cijfer) + spelvorm (een cijfer)/ 2= cijfer

Benodigde les- en hulpmaterialen

Reader van leermiddelen
Tekeningen uit verschillende biologie boeken
Verschillende bestaande spelvormen

Module 4B Leermiddelen en Geschiedenis

Modulecode	sj1.wo4b
Periode	6 weken
Aantal lesuren	2
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:
1. middels leermiddelen het denkproces activeren;
2. aanschouwelijk materiaal toepassen op de leerinhoud;
3. aanschouwelijk vervaardigen;
4. aanschouwelijk materiaal historische bevragen.

Korte beschrijving van de inhoud

Soorten afbeeldingen:
- Fotomateriaal
- Diagrammen, cartoons, krantenartikelen film/ clip/
- historische kaarten
- modellen(voorwerpen)

Werkvormen

OLG
Samenwerkend leren
Werken in groepsverband

Eindcijferbepaling

Schriftelijk toets + opdracht fotomateriaal + opdracht vervaardigen aanschouwelijk materiaal.

3

Benodigde les- en hulpmaterialen

Websites
Methoden basisonderwijs
Vakdidactiek stencil

Module 4C Leermiddelen in de aardrijkskundeles

Modulecode	sj1.wo4c
Periode	6 weken
Aantal lesuren	2
Voorkennis	aardrijkskundedidactiek
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. middels leermiddelen het denkproces activeren;
2. een correcte beeldvorming van geografische begrippen geven;
3. moeilijk voorstelbare begrippen zichtbaar maken;
4. geografische processen inzichtelijk maken met de verzamelde informatie.

Korte beschrijving van de inhoud

- Kaartgebruik (Atlasgebruik)
- Fotomateriaal
- Diagrammen, cartoons, krantenartikelen, film/clip
- Practicum, simulaties, rollenspel

Werkvormen

OLG
Werken in duo's

Eindcijferbepaling

Schriftelijk toets + practicumcijfer
2

Benodigde les- en hulpmaterialen

Websites
Methoden basisonderwijs
Vakdidactiek stencil

BEELDENDE VORMING

Eindtermen

Competentie	Eindtermen opleiding leergebied KCE
i. Organiseren	Kan zelfstandig en in groepsverband werken aan verschillende activiteiten
ii. Pedagogisch handelen	Heeft inzicht in de principes van leerstofordening in relatie tot de leerlijnen voor het vak muziek en is in staat om op schoolniveau de inhoud te ordenen in leerlijnen (onderbouw/bovenbouw) waarbij gebruik gemaakt wordt van het KVB model.
iii. Didactisch handelen	Kan verschillende didactische werkvormen toepassen. Gebruikmaken van ICT.
iv. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Kan de student KCE aan het eind van de opleiding de verworven kennis en competenties als startbewame leerkracht toepassen.
v. Vernieuwen	Is op de hoogte van de vernieuwingen binnen het onderwijs en kan deze toepassen.
vi. Reflecteren	Kan reflecteren op eigen handelen en dat van de anderen met als doel zichzelf te verbeteren.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessments
1. De studenten kunnen kennis en vaardigheden toepassen in een les en op zoek gaan naar actuele informatie middels communicatietechnologie, interviews, etc.	Theoretische toets: open en gesloten vragen, aantal behaalde punten gedeeld door het aantal vragen is toets cijfer. $\text{Toetscijfer} = \frac{\text{aantal behaalde punten}}{\text{het aantal vragen}}$ Werkmap: feedback.
2. Kunnen communiceren, luisteren, observeren en een goede tijdsplanning maken.	Evaluatie van de planning Presentatie en werkmap
3. Kunnen in hun opdracht creatieve oplossingen bedenken en uitvoeren. 4. Kunnen samenwerken met medestudenten en het schoolteam om tot een eindproduct te komen (mini musical). 5. Kunnen feedback geven op het werk /presentaties van zichzelf en van de medestudenten. 6. Kunnen aan de hand van een thema een verhaal schrijven en deze uitwerken tot een mini musical.	Feedback Werkmapcijfer = gemiddelde van beoordelingscriteria vanaf periode 1

Moduleoverzicht

Periode	Musical
1	Theorie en schriftelijke toets
2	Thema's kiezen en taken verdelen. Aanvang maken met de werkstukken/lyrics/ verhaal, fundraisingsactiviteiten
3	Affiche /uitnodigingskaarten ontwerpen en decor en kostuums afronden, fundraisings activiteiten
4	Musical opzetten en uitvoeren

Module 1 Theorie over musical, decor en kostuums

Modulecode	sj1.bg1
Periode	1
Aantal lesuren	16 lesuren
Voorkennis	Kennis en vaardigheden van de basisjaren
Voorwaarden	Theorie decor, musical en kostuum,

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. de theorie van de musical, decor en kostuum toepassen;
2. zelfstandig op zoek gaan naar beeldmateriaal over de theorie en deze verwerken in hun werkmap.

Korte beschrijving van de inhoud

Tijdens de module wordt de theorie behandeld van de mini musical, waarbij de verschillende aspecten: decor kostuum en muziek aan de orde komen. Ook wordt tijdens deze module ingegaan op het nut van een mini musical voor de basis school voor het vak KCE.

Werkvormen

Denken, Delen, Uitwisselen(DDU), Discussie, inschakelen van goede leerlingen, vragen stellen en doorgaan, drie stappen interview, internet informatie zoeken.

Afronding en cijferbepaling

De module wordt afgerond met een repetitie en een werkmap, waarin is opgenomen informatie over de verschillende onderdelen met eigen mening bij de plaatjes en een korte beschrijving over de inhoud van de les, interview en leermomenten.
Het rapportcijfer

$$\text{Toetscijfer} = \frac{\text{werkmapcijfer} + \text{repetitiecijfer}}{2}$$

Benodigde les- en hulpmaterialen

Literatuur, beeldmateriaal, audiovisuele hulpmiddelen

Module 2 Musical thema uitwerken

Modulecode	sj1.bg2
Periode	2
Aantal lesuren	16 lesuren
Voorkennis	Theorie over de musical, decor en kostuum
Voorwaarden	Zelfstandig uitwerken van de musical

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Een thema kiezen en deze pedagogisch-didactisch uitwerken;
2. Bij het verhaal de juiste tekst bij zetten;
3. Passende muziek kiezen en tekst improviseren;
4. Kostuums en decor aanpassen aan hun thema.

Korte beschrijving van de inhoud

De studenten kiezen een thema waarbij in de uitwerking een pedagogisch, ethisch en morele waarde naar voren komt, aangepast aan de belevingswereld van de student. De student leert op een creatieve manier tekst improviseren en kiezen een geschikt decor en kostuums voor het thema. Verder krijgen ze tips om te kunnen fundraisen, sponsors aanwenden.

Werkvormen

Samenwerken, onderwijsleergesprek.

Afronding en cijferbepaling

Rapportcijfer: $= \frac{\text{werkstukken+cijferwerkmap}}{2}$

In de werkmap zijn opgenomen uitgewerkte schetsen, tekeningen, leermoment, werkwijze afspraken en taakverdeling.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Muziek, tekst,
Schilder en teken benodigdheden etc.
Textiel, naald, garen, draad, natuur materiaal, lijm, restmateriaal, papier, verf, etc.

Module 3 Musical voorbereiden

Modulecode	sj1.bg3
Periode	3
Aantal lesuren	16 lesuren
Voorkennis	Zelfstandig uitgewerkte musical
Voorwaarden	Affiche en uitnodigingskaarten maken en generale

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Een affiche maken;
2. Een uitnodigingskaart ontwerpen;
3. 2D en 3D werkstukken maken;
4. Een draaiboek met teksten maken.

Korte beschrijving van de inhoud

Aan de hand van een gekozen thema een affiche en een uitnodigingskaart ontwerpen voor de mini musical. Verder worden alle 2D en 3D werkstukken afgerond. De klas maakt een draaiboek en de conferencier kent de tekst en ze maken een aanvang met het oefenen van de mini musical.

Werkvormen

Uitleggen en korte presentaties.

Afronding en cijferbepaling

Het rapportcijfer: $\frac{\text{werkstukken+cijferwerkmap}}{2}$

Werkmap, draaiboek, schetsen, tekeningen en ontwerpen. Info affiche uitnodigingskaarten, plaatmateriaal. Het leermoment is wekelijks bijgewerkt.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Muziek, tekst
Schilder en teken benodigdheden etc.
Textiel, naald, garen, draad, natuurmateriaal, lijm, restmateriaal, papier, verf, etc.

Module 4 Musical opzetten en uitvoeren

Modulecode	sj1.bg4
Periode	4
Aantal lesuren	16 lesuren
Voorkennis	Zelfstandig uitwerken van de musical
Voorwaarden	Eindpresentatie musical

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Een mini musical organiseren, opzetten en uitvoeren;
2. Reflecteren op de organisatie en de uitvoering van de musical.

Korte beschrijving van de inhoud

De musical wordt op school of buiten school uitgevoerd afhankelijk van de schoolleiding. Uitgaande van het thema worden het podium en de zaal ingericht en krijgen de props een goede plek. Ze voeren de musical binnen de afgesproken tijd uit voor het publiek. Na de musical wordt alles opgeruimd door de studenten en doen zij schriftelijk verslag over de musical van hun mede studenten. Verder kunnen ze de plus- en verbeterpunten van hun eigen prestatie toelichten. Elke klas heeft een conferencier die het geheel bij elkaar praat.

Werkvormen

Groepswerk en presenteren.

Eindcijferbepaling

$$\frac{\text{Werkmap (per student)} + \text{Musical (per klas)}}{2} = \text{Rapportcijfer}$$

Benodigde les- en hulpmaterialen

Podium, audiovisuele middelen, muziek, tekst,
Schilder en teken benodigdheden etc.
Textiel, naald, garen, draad, natuurmateriaal, lijm, restmateriaal, papier, verf, etc.

BEWEGINGSONDERWIJS

Eindtermen

Competentie	Eindtermen specialisatieniveau
i. Organiseren	De student richt een zaal en/of veld in en stemt deze af op het te verzorgen onderdeel waarbij het verantwoord en veilig is.
ii. Didactisch handelen	De student kiest de ideale werkvormen en aanwijzingen ter stimulering en bevordering van de les.
iii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	De student heeft de kennis, vaardigheden en inzicht met betrekking tot bewegen.
iv. Samenwerken met collega's	De student werkt tijdens bewegingsonderwijs samen met elkaar.
v. Samenwerken met de omgeving	De student herkent de aangeleerde leerstof en participeert eventueel in buurtsport.
vi. Omgaan met de thuissituatie	De student is geïnteresseerd in thuissituaties die afwijkend blijken en probeert middels gesprekken/bezoekjes de thuissituatie te bevorderen.
vii. Vernieuwen	De student is alert en assertief als het gaat om in te spelen op veranderingen.
viii. Reflecteren	De student reflecteert op het eigen handelen.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessments
1. Studenten breiden kennis uit m.b.t. de doelen, inzichten en visie over het bewegingsonderwijs.	Theoretische toets
2. De student kan een organizer inrichten.	Theoretische toets
3. De student kan de onderdelen van een les bewegingsonderwijs van elkaar onderscheiden.	Theoretische toets
4. De student kan diverse speltypen uitvoeren.	Theoretische toets
5. De student demonstreert verschillende basistechnieken, al dan niet gerelateerd aan diverse spelen, tijdens een les.	Praktische toets met behulp van criteria en standaarden + feedback
6. De student kan medestudenten onderwijzen in een onderdeel van bewegingsonderwijs.	Praktische toets met behulp van criteria en standaarden + feedback

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	Methodiek en Didactiek Bewegingsonderwijs in de praktijk
2	Organisatie van een les bewegingsonderwijs
3	Praktische oefening lesgeven
4	Lesgeven

Module 1 Methodiek en Didactiek Bewegingsonderwijs in de praktijk

Modulecode	sj1.bw1
Periode	1
Aantal lesuren	14
Voorkennis	Basisvaardigheden en diverse bewegingen zijn bekend.
Voorwaarden	Gym tenue en een gedegen ontbijt of lichte maaltijd een uur voor de les. Sportschoeisel en drank voor het buitenveld.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Het nut van het bewegingsonderwijs voor het basissonderwijs;
2. Speltypen herkennen en deze uitwerken voor de les;
3. Een organizer uitwerken.

Korte beschrijving van de inhoud

In het specialisatiejaar gaat het erom dat de student weet wat de relevantie van bewegen is in relatie met een gezonde samenleving. De aangeleerde technieken als het repertoire aan spelen kunnen in een organizer geplaatst worden waardoor korte delen van de lessen verzorgd moeten worden.

Werkvormen

Doceren, oefenvormen, spelvormen, zelfwerkzaamheid (werken in groepen), opdrachtvormen, lesgeven.

Afronding en cijferbepaling

De module wordt afgerond met een klassentoets en een gecoördineerde toets. Het eindcijfer is (1x cijfer klassentoets + 1x cijfer gecoördineerde toets) / 2.

Hulpmaterialen

Grote en kleine ballen, Pillonnen, Lintjes, stokken, blokken.

Module 2 Organisatie ven een les bewegingsonderwijs

Modulecode	sj1.bw2
Periode	2
Aantal lesuren	14
Voorkennis	Basisvaardigheden en ervaren van diverse bewegingen zijn bekend.
Voorwaarden	Gym tenue en een gedegen ontbijt of lichte maaltijd een uur voor de les. Sportschoeisel en drank voor het buitenveld.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Speltypen herkennen en deze plaatsen in de opbouw;
2. Het veld of de zaal inrichten afgestemd op het bewegingsonderdeel;
3. De juiste organisatie- en groeperingsvorm kiezen voor een betreffend bewegingsonderdeel.

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module gaat het erom dat de inrichting en groeperingsvorm goed zijn afgestemd op het te verzorgen onderdeel waardoor het verantwoord en veilig lesgeven is.

In het 2e deel wordt een variëteit van doel- en rondloopspelen aangeboden waardoor deze herkenbaar zijn en gebruikt kunnen worden in voorkomende situaties.

Werkvormen

Doceren, oefenvormen, spelvormen, zelfwerkzaamheid (werken in groepen), opdrachtvormen.

Afronding en cijferbepaling

De module wordt afgerond met een klassentoets en een gecoördineerde toets. Het eindcijfer is (1x cijfer klassentoets + 1x cijfer gecoördineerde toets) / 2.

Hulpmaterialen

Grote en kleine ballen, Pillonnen, Lintjes, stokken, blokken.

Module 3 Praktische oefening lesgeven

Modulecode	sj1.bw3
Periode	3 en 4
Aantal lesuren	14
Voorkennis	Basisvaardigheden en ervaren van diverse bewegingen zijn bekend.
Voorwaarden	Gym tenue en een gedegen ontbijt of lichte maaltijd een uur voor de les. Sportschoeisel en drank voor het buitenveld.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Speltypen herkennen en deze plaatsen in de opbouw;
2. Relaties leggen tussen de leeftijd, het bewegingsonderdeel en de didactische aanpak;
3. Zelfstandig korte lesonderdelen aan de klas/kinderen verzorgen.

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module gaat het erom dat er rekening wordt gehouden met de leeftijd van de leerlingen door aanpak en inhoud aan te passen. Ook komen didactische en methodische principes van diverse bewegingsonderdelen aan de orde, waarna de student korte lessen aan medestudenten zal verzorgen die dicht bij de reële praktijksituatie staan.

Werkvormen

Doceren, oefenvormen, spelvormen, zelfwerkzaamheid (werken in groepen), opdrachtvormen, lesgeven.

Afronding en cijferbepaling

De module wordt afgerond met een klassentoets en een gecoördineerde toets. Het eindcijfer is (1x cijfer klassentoets + 1x cijfer gecoördineerde toets) / 2.

Hulpmaterialen

Grote en kleine ballen, Pillonnen, Lintjes, stokken, blokken.

Module 4 Lesgeven

Modulecode	sj1.bw4
Periode	3 - 4
Aantal lesuren	14
Voorkennis	Basisvaardigheden en ervaren van diverse bewegingen zijn bekend. Theorie over diverse onderdelen en aspecten zijn bekend.
Voorwaarden	Gym tenue en een gedegen ontbijt of lichte maaltijd een uur voor de les. Sportschoeisel en drank voor het buitenveld.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Zelfstandig korte onderdelen aan de klas verzorgen;
2. Relaties leggen tussen de leeftijd, het bewegingsonderdeel en de didactische aanpak;
3. Methodisch en didactisch inspelen op het onderdeel en de leerling;
4. Het veld en/of de zaal veilig inrichten.

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module geeft de student zelfstandig een deel van de les al dan voor een cijfer.

Deze korte lessen worden aan medestudenten verzorgd. De opdracht is door de docent gegeven en wordt dan verder door de student uitgewerkt, voorbereid en verzorgd.

Werkvormen

- Doceren
- Oefenvormen
- Spelvormen
- Zelfwerkzaamheid
- Opdrachtvorm
- Lesgeven

Eindcijferbepaling

1x praktijkcijfer en 1x gecoördineerde toets : 2.

Hulpmaterialen

Grote en kleine ballen, Pillonnen, Lintjes, stokken, blokken.

LEVENSBESCHOUWING

Het vak levensbeschouwing

Levensbeschouwing betekent: kijken naar en beschouwen van het leven.
Bij het vak levensbeschouwing gaat het altijd om een kijk op het leven.
In de lessen houd je je onder andere bezig met de dingen die belangrijk zijn in jouw leven.

Je stelt jezelf levensvragen zoals:
Wat is het doel van mijn leven?
Wat vind ik belangrijk in het leven?
Is er een leven na de dood?
Bestaat er een god?
Waarom is er zoveel lijden in de wereld?
Waarom overkomt mij iets ongelukkigs?
Wat maakt mij gelukkig?
Waar moet ik naar streven?

Waarom levenbeschouwing?
De keuzes die je maakt in je leven en jouw handelen in het leven hebben te maken met jouw levensbeschouwing. Ervaringen, opvattingen, beelden, rituelen, de mensen waarmee wordt omgegaan en de persoonlijke handelingen zijn onderdeel van de levensbeschouwing.
In het leven krijg je als mens te maken met al die onderdelen. In de dingen en mensen om je heen, de maatschappij waar je deel van uit maakt, de geschiedenis, je eigen “ik” eigenlijk in alles. Levensbeschouwing kan helpen structuur aan het leven te geven en de betekenis van het leven beter te begrijpen.

Veel mensen vinden hun antwoorden op levensvragen in de godsdiensten.
Daarom is het belangrijk dat je inzicht verkrijgt in de godsdiensten. Je krijgt in je leven te maken met mensen die tot een bepaalde godsdienst of groep horen. Als jij inzicht hebt in de godsdiensten kun je mensen beter begrijpen en misschien zijn er delen van een godsdienst die jou aanspreken, waar jij in jouw leven ook iets aan hebt. Zo leer je van elkaar.

De lessen zijn iedere keer weer anders. We werken aan het doe van creatieve opdrachten en passen diverse werkvormen toe. Soms zijn het individuele opdrachten, soms discussies, groepspresentaties, individuele presentaties, het verdedigen van standpunten, praten over wereldproblemen (oorlog, honger, ziekte, vrede, politiek). Maar ook de muziek waarnaar geluisterd wordt, onze haardracht, kijken naar kunstwerken, de schoonheid van de natuur en de dingen om je heen maken deel uit van de les. Verder is er ook ruimte om te vertellen wat je met de klas of groep wil delen.

Eindtermen

Competentie	Eindtermen specialisatiejaar 1
i. Didactisch handelen	De student kan tijdens het lesgeven rekening houden met de verschillen in normen en waarden van de verschillende culturen van de leerlingen.
ii. Reflecteren	De student kan reflecteren op persoonlijke levenshoudingen met als doel beter te kunnen functioneren in de praktijk.

Doelstellingen

Doelstellingen
1. De levensbeschouwelijke geletterdheid van jongeren verbeteren; kennis aanbieden over verschillende levensbeschouwingen alsook over de verschillen binnen en tussen levensbeschouwelijke visies. Primair moeten leerlingen zicht krijgen op de levensbeschouwelijke wortels van de Surinaamse samenleving en cultuur.
2. Leren leerlingen met verschillende levensbeschouwelijke opvattingen elkaar beter te begrijpen en op gepaste wijze met diversiteit omgaan.
3. Ontwikkelen levensbeschouwelijke en morele identiteit door kennismaking met godsdiensten en verschillende levensbeschouwingen en levensbeschouwelijke uitingen mede gericht op hun toekomstig beroep als opvoeder van kinderen met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden.
4. Participeren aan levensbeschouwelijke en morele communicatie in een multiculturele samenleving.
5. Zorgen voor bewustwording bij de leerlingen van een levensbeschouwelijke oriëntatie van zichzelf en die van anderen binnen een klimaat waarin blijvend respect wordt opgebracht voor alle vormen van cultuur in onze Surinaamse multiculturele samenleving.

Moduleoverzicht

Periode	Modules
Periode 1	Wat is levensbeschouwing?
	Domeinen van Levensbeschouwing.
Periode 2	Aspecten van Levensbeschouwing
Periode 3	De veranderende levensbeschouwing
Periode 4	De zin van levensbeschouwing
	Levensbeschouwing in onze maatschappij

Module 1 Wat is levensbeschouwing?

Modulecode	sj1.lb1
Periode	Week 1 ------ week 4 / periode 1
Aantal lesuren	26 lesuren van 40 minuten
Voorkennis	Geen
Voorwaarden	geen

Specifieke leerdoelen
De student kan:

1. het eigen zelfvertrouwen verder ontwikkelen;
2. aan zelfregulering en zelfsturing werken;
3. eigen zwaktes en sterkten identificeren en analyseren;
4. verkregen inzichten omzetten in productiviteit door toepassing in concrete situaties;
5. verkregen levensbeschouwelijke inzichten als denkkader gebruiken bij het maken van keuzes;
6. vanuit verschillende levensbeschouwelijke visies doelgericht handelen.

Korte beschrijving van de inhoud
De module vangt aan met de vraag 'Wat is levensbeschouwing?'. Vervolgens wordt ingegaan op de verschillende domeinen en aspecten van levensbeschouwing. Levensbeschouwingen veranderen steeds. De verschillende aspecten die van invloed kunnen zijn op het veranderen van de levensbeschouwingen vormen het volgend onderwerp dat tijdens deze module aan de orde komt. Hierna wordt ingegaan op het nut en de functie van levensbeschouwingen voor de mens en de maatschappij en bij het opvoeden en het onderwijzen. Ook de verschillende levensbeschouwelijke fasen komen hierbij aan de orde. De module wordt afgesloten met de levensbeschouwelijke visie in onze maatschappij.

Werkvormen
- doceren
- individuele presentaties
- groepswerk
- discussievormen
- onderwijsleergesprek

Eindcijferbepaling
De module is succesvol afgerond indien de student heeft voldaan aan de volgende eisen:

- Een POP aan het begin van de cursus heeft opgemaakt.
- Reflectie en bijstelling pleegt op de eerder opgestelde POP aan het eind van de cursus.
- Voldaan heeft aan het verwerken van de verplichte *studietaken met een sterretje.
- Er een portfolio wordt ingeleverd waarin opgenomen alle verplichte opdrachten, +2x POP.

Benodigde les- en hulpmaterialen
Reader Levensbeschouwing in de lift voor specialisatiejaar

Module 2 Domeinen van Levensbeschouwing

Modulecode	sj1.lb2
Periode	Week 5 ----- week 10 /periode 1
Aantal lesuren	Een lesuur per week van 45 min
Voorkennis	geen
Voorwaarden	geen

Eindcijferbepaling
Een student heeft een voldoende wanneer hij /zij aan alle opdrachten heeft voldaan.

Benodigde les- en hulpmaterialen
Reader Levensbeschouwing specialisatiejaar 1
Hoofdstuk 2: Domeinen van Levensbeschouwing

Module 3 Aspecten van Levensbeschouwing

Modulecode	sj1.lb3
Periode	Week 11 ----- week 14 /periode 2
Aantal lesuren	Een lesuur per week van 45 min
Voorkennis	geen
Voorwaarden	geen

Eindcijferbepaling
Een student heeft een voldoende wanneer hij /zij aan alle opdrachten heeft voldaan.

Benodigde les- en hulpmaterialen
Reader Levensbeschouwing specialisatiejaar 1
Hoofdstuk 3: Aspecten van Levensbeschouwing

Module 4 De veranderende Levensbeschouwing

Modulecode	sj1.lb4
Periode	Week 15 ----- week 18 /periode 3
Aantal lesuren	Een lesuur per week van 45 min
Voorkennis	geen
Voorwaarden	geen

Eindcijferbepaling
Een student heeft een voldoende wanneer hij /zij aan alle opdrachten heeft voldaan.

Benodigde les- en hulpmaterialen
Reader Levensbeschouwing specialisatiejaar 1

Module 5 De zin van Levensbeschouwing

Modulecode	sj1.lb5
Periode	Week 19 ----- week 22 /periode 4
Aantal lesuren	Een lesuur per week van 45 min
Voorkennis	geen
Voorwaarden	geen

Eindcijferbepaling

Een student heeft een voldoende wanneer hij /zij aan alle opdrachten heeft voldaan.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Reader Levensbeschouwing specialisatiejaar 1

Module 6 Levensbeschouwing in onze maatschappij

Modulecode	sj1.lb6
Periode	Week 23----- week 26 /periode 4
Aantal lesuren	Een lesuur per week van 45 min
Voorkennis	Geen
Voorwaarden	Geen

Eindcijferbepaling:

Elke periode wordt afgerond dmv een schriftelijke toets en het toekennen van een cijfer aan de *studietaken. Het gemiddelde hiervan is dan het eindcijfer voor die periode.
Het jaarcijfer is het gemiddelde van de vier perioden.

De Nieuwe Leerkracht

de vernieuwde opleiding leerkracht voor het basisonderwijs

PROGRAMMAGIDS

SPECIALISATIEJAAR 2

Albert Cameron Instituut

Christelijk Pedagogisch Instituut

Surinaams Pedagogisch Instituut

Pedagogisch Instituut Nickerie

Opgesteld door de curriculumwerkgroepen van de Pedagogische Instituten
November 2016

MINISTERIE VAN ONDERWIJS, WETENSCHAP EN CULTUUR

SPECIALISATIEJAAR 2

Inhoud

WERKPLEKLEREN....3
Module 1 Stage 1....4
Module 2 Stage 2....4
Module 3 Examenlessen....7
Module 4 Klasovername....9
TAAL EN COMMUNICATIE....11
Module 1 Leesproblemen en dyslexie....13
Module 2 Afstudeeropdracht: Lessenserie ontwikkelen....14
TAAL EN COMMUNICATIE – SCHRIJVEN....16
Module 3 Taal en Communicatie - Schrijven....17
REKENEN/WISKUNDE....19
Module 1 Lesgeven en toetsen....21
Module 2 Lesgeven....22
BEROEPSVORMING - ONDERBOUW....23
Module 1 Werkboek maken....24
Module 2 Differentiatie....25
Module 3 Afstudeeropdracht....25
BEROEPSVORMING - BOVENBOUW....26
Module 1 Differentiatie 1....26
Module 2 Differentiatie 2....26
Module 3 Afstudeeropdracht....27
ENGELS....28
Module 1-2-3....28
WERELDORIENTATIE....29
Module 1 Toetsen opstellen en beoordelen....30
Module 2 Lessenserie ontwikkelen....31
Module 3 Eindopdracht Veldwerkgids....32
BEELDENDE VORMING....34
Module 1 Theorie....35
Module 2 Werkstukken voor poppentheater....36

Module 3 Uitvoering poppentheater 36
BEWEGINGSONDERWIJS 37
Module 1 Methodiek en Didactiek in de praktijk 38
Module 2 Werkplekleren 39
Module 3 Afstudeeropdracht 40
LEVENSBESCHOUWING 41
Module 1 De Surinaamse samenleving als unieke smeltkroes van verschillende etniciteiten 42
Module 2 Ethiek 43
Module 3 Cultuur in ruime zin 44

WERKPLEKLEREN

Doelstellingen en assessment

In onderstaand overzicht worden de doelstellingen en de wijze waarop het assessment zal plaatsvinden voor 2e specialisatiejaar opgenomen voor het leergebied Werkplekleren

Doelstellingen	Assessment
1 De studenten kunnen zichzelf presenteren op de stageschool.	De studenten verwoorden hun handelingen in het participatieformulier.
2 De student kunnen de stageschool, de leerlingen en het handelen van de leerkracht systematisch observeren.	De studenten beschrijven de stageschool, het klaslokaal, het aanwezige materiaal en de handelingen van de leerlingen en de leerkracht in de observatieformulieren.
3 De studenten kunnen lessen verzorgen waarin de competenties organiseren, pedagogisch en didactisch handelen, vakinhoudelijk bekwaam zijn en reflecteren tot uiting komen.	De studenten bereiden de lessen voor en beschrijven ze in een organizer. De stagebegeleider en de gecommitteerde beoordelen aan de hand van criteria en standaarden de organizers en de lessen.
4 De studenten kunnen gedurende drie (tot vijf) aangesloten dagen de klas volledig zelfstandig overnemen.	De stagebegeleider en de gecommitteerde beoordelen aan de hand van criteria en standaarden de klasovername.
5 De studenten kunnen verantwoordelijkheid op zich nemen, zich volledig inzetten, een positieve attitude tonen en zoveel mogelijk zelfreflectie toepassen	De studenten verwoorden hun handelingen in de reflectieformulieren van de stagemap. De stagemap wordt volgens de criteria van het beoordelingsformulier gecorrigeerd door de stagebegeleider

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1e periode	Stage 1
2e periode	Stage 2
3e periode	Examenlessen
4e periode	Klasovername

Module 1 Stage 1

Module 2 Stage 2

Modulecode	sj2.wl1 en sj2.wl2
Periode	1e en 2e periode
Aantal lesuren	38 stagedagen (6 reflectie- en 13 stagedagen per periode)
Voorkennis	De student heeft in het 1e specialisatiejaar: -tijdens Instituut Practicum simulatielessen gegeven en de simulatielessen van de medestudenten gevolgd. -al stage gelopen in drie klassen van de onderbouw of van de bovenbouw De student kan ook al: - zichzelf presenteren op de stageschool en bereidheid tonen om te participeren in de klas. - op natuurlijke, informele wijze contact maken met de klas en initiatief nemen om de leerlingen individueel te leren kennen. - de leerlingen systematisch observeren. - het handelen van de leerkracht systematisch observeren.
Voorwaarden	De student moet voor het werkplekleren in het 1e specialisatiejaar een voldoende hebben behaald.

Specifieke leerdoelen:

De student kan:

1 aan de hand van de beginsituatie en leerdoelen, lesopdrachten voorbereiden en uit voeren.
2 de leerlingen stimuleren bij hun leertaken.
3 een hele dag aaneengesloten zelfstandig onderwijs verzorgen onder toezicht van de klassenleerkracht.
4 de voorbereiding, het verloop, de leermomenten en de feedback van zowel de leerlingen als de klassenleerkracht ten aanzien van de klasovername verwoorden in een portfolio.
5 kritisch terug kijken naar het eigen functioneren, zelfreflectie toepassen en op een positieve wijze omgaan met de feedback van de begeleider(s).

Korte beschrijving van de inhoud

De 1e en de 2e stageperiode van het 2e specialisatiejaar bestaat uit lint en blokstage.
De indeling ziet er alsvolgt uit:

Week 1	Reflectie	Reflectie
Week 2	1 dag stage	1 dag stage
Week 3	1 dag stage	1 dag stage
Week 4	Reflectie	Reflectie
Week 5	1 dag stage	1 dag stage
Week 6	1 dag stage	1 dag stage
Week 7	Reflectie	Reflectie

Week 8	
Week 9	5 dagen stage

Tijdens de 1e en 2e stageperiode van het 2e specialisatiejaar blijft de student de hele periode in een klas van de onderbouw of bovenbouw.
In elke klas voert de student de volgende stage activiteiten uit:
1 Schoolobservatie (alleen tijdens de 1e stageperiode)
De student maakt kennis met de school en observeert de school.
2 Klasobservatie
De student observeert vanaf dag 1 het handelen van de leerkracht en de leerlingen individueel en in groepsverband.
3 Participatie
De student participeert vanaf dag 1 tijdens alle activiteiten, helpt de leerkracht en de leerlingen zoveel mogelijk binnen en buiten de klas.
4 Lesopdrachten
Tijdens elke stageperiode (lintstage) kiest de student voor elke klas vier lesopdrachten, maakt organizers, bereidt zich voor en voert dan de lesopdrachten uit.
5 Klasovername
Tijdens elke stageperiode (blokstage) neemt de student in samenspraak met de klassenleerkracht voor een dag de klas over. De student bereidt zich voor en voert de geplande activiteiten uit, in overleg en onder toezicht van de klassenleerkracht.
6 S.O. les
Tijdens elke stageperiode (blokstage) geeft de student een S.O les rekenen of taal. De student maakt een S.O. organizer, bereidt zich voor en voert dan de S.O. les uit.
7 Reflectie
Na elke stageperiode reflecteren de studenten hun eigen handelen tijdens de stage en vullen de stageformulieren in. De studenten vragen ook naar feedback van zowel de leerlingen en de klassenleerkracht ten aanzien van de klasovername.
De studenten verwoorden de voorbereiding het verloop en de leermomenten en de feedback van zowel de leerlingen als de klassenleerkracht ten aanzien van de klasovername in een portfolio

Werkvormen

Observatieopdrachten	Participatieopdrachten
Schrijfopdrachten	Lesopdrachten
	Reflectieopdrachten

Beoordeling
De formele eis om tot een beoordeling te komen van de 1e en 2e periode is, dat de student de minimale stageactiviteiten van elke stageperiode heeft uitgevoerd en dat de stagemappen en de portfolio van de student in orde zijn.
De voorwaardelijke beoordelingsonderdelen:
De student heeft:

- observatie- en participatieopdrachten uitgevoerd.
- 8 oefenlessen verzorgd.
- twee SO - lessen (rekenen of taal) verzorgd

- een hele dag aaneengesloten zelfstandig onderwijs verzorgd onder toezicht van de klassenleerkracht.

Beoordeling S.O.lessen (Rekenen en Taal)

0	**Zwak**	Voldoet ***niet*** aan de praktijkvoorwaarden en het vereiste competentieniveau ook niet gehaald en als onvoldoende beoordeeld . (1- 5,4)
0	**Matig**	Voldoet aan de helft van de praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau matig aangetoond en als matig beoordeeld . (5,5- 6)
0	**Voldoende**	Voldoet aan meer dan de helft van de praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau voldoende aangetoond en als voldoende beoordeeld .(6,1-7,9)
0	**Sterk**	Voldoet aan alle praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau goed aangetoond en als goed beoordeeld. (8-10)

Benodigde les- en hulpmaterialen

Stagegids voor docenten Specialisatiejaar 2
Stagegids voor studenten Specialisatiejaar 2
Stagemap Specialisatiejaar 2
Organizers
Stagegids voor schoolleiders/klassenleerkrachten

Module 3 Examenlessen

Modulecode	sj2.wl3
Periode	3e periode
Aantal lesuren	20 stagedagen
Voorkennis	De student heeft tijdens de 1e en 2e periode van het 2e specialisatiejaar lessen verzorgd in twee verschillende klassen van de onderbouw of bovenbouw. De student kan ook al: - zichzelf presenteren op de stageschool en bereidheid tonen om te participeren in de klas. - op natuurlijke, informele wijze contact maken met de klas en initiatief nemen om de leerlingen individueel te leren kennen. - de leerlingen systematisch observeren. - het handelen van de leerkracht systematisch observeren. - aan de hand van de beginsituatie en leerdoelen, lesopdrachten voor bereiden en uit voeren. - de leerlingen stimuleren bij hun leertaken.
Voorwaarden	De student moet tijdens de 1e en 2e periode twee SO lessen verzorgen (rekenen en taal)

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- aan de hand van de beginsituatie en leerdoelen, vijf verschillende examenopdrachten voorbereiden en verwerken in examen-organizers
- vijf examenlessen verzorgen waarin de competenties organiseren, pedagogisch en didactisch handelen, vakinhoudelijk bekwaam zijn en reflecteren tot uiting komen.

Korte beschrijving van de inhoud

De 3e stageperiode van het 2e specialisatiejaar bestaat blokstage.

De indeling ziet er als volgt uit:

Week 1	
Week 2	
Week 3	
Week 4	
Week 5	Voorbereiding 5 examenlessen
Week 6	5 dagen stage
Week 7	5 dagen stage
Week 8	5 dagen stage
Week 9	5 dagen stage

Tijdens de 3e periode verzorgen de studenten vijf verschillende examenlessen in de onderbouw of de bovenbouw.

De examenvakken voor de onderbouw zijn:
De examenvakken voor de bovenbouw zijn:
De studenten bereiden zich in de 5e week voor op de examenopdrachten en leveren dan vijf examen-organizers in. Vanaf de 6e week tot en met de 7e week verzorgen ze aan de hand van het examenrooster de vijf verschillende examenlessen.

Werkvormen

schrijfopdrachten	lesopdrachten

Eindbeoordeling examenlessen

De examen-organizers en examenlessen worden aan de hand van beoordelingsformulieren met vaste standaarden en criteria beoordeelt door de stagebegeleider en de gecommitteerde. Voor elke examenles geldt de volgende eindbeoordeling:

0	**Zwak**	Voldoet ***niet*** aan de praktijkvoorwaarden en het vereiste competentieniveau ook niet gehaald en als onvoldoende beoordeeld . (1- 5,4)
0	**Matig**	Voldoet aan de helft van de praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau matig aangetoond en als matig beoordeeld . (5,5- 6)
0	**Voldoende**	Voldoet aan meer dan de helft van de praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau voldoende aangetoond en als voldoende beoordeeld .(6,1-7,9)
0	**Sterk**	Voldoet aan alle praktijkvoorwaarden en heeft het vereiste competentieniveau goed aangetoond en als goed beoordeeld. (8-10)

Benodigde les- en hulpmaterialen

Stagegids voor docenten Specialisatiejaar 2
Stagegids voor studenten Specialisatiejaar 2
Stagemap Specialisatiejaar 2
Organizers
Stagegids voor schoolleiders/klassenleerkrachten

Module 4 Klasovername

Modulecode	sj2.wl4
Periode	4e periode
Aantal lesuren	10 stagedagen
Voorkennis	Tijdens de 1e en 2e stageperiode van het 2e specialisatie jaar hebben de studenten in elke klas een hele dag aaneengesloten zelfstandig onderwijs verzorgd onder toezicht van de klassenleerkracht. De student kan ook al: - kritisch terug kijken naar het eigen functioneren tijdens de klasovername en zelfreflectie toepassen - de voorbereiding, het verloop, de leermomenten en de feedback van zowel de leerlingen als de klassenleerkracht ten aanzien van de klasovername verwoorden in een portfolio
Voorwaarden	De student heeft tijdens de 1e en 2e stageperiode voor een dag de klas zelfstandig overgenomen en de volledige portfolio ten aanzien van de kasovername ingeleverd.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- zich voorbereiden op alle activiteiten volgens het lessenrooster.
- de voorbereiding van elke dag beschrijven in een volledig uitgewerkte voorbereidingsplan.
- vertrouwen bij zijn leerlingen wekken en schept een veilig pedagogisch klimaat.
- gewenst gedrag stimuleren en spreekt indien nodig de leerlingen aan op ongewenst gedrag.
- de lessen op een begrijpelijke, aansprekende en vloeiende manier uitleggen
- doelmatig gebruik maken van beschikbare leermaterialen en leermiddelen.
- alle activiteiten van de dag volledig afwerken volgens het klassenrooster.

Korte beschrijving van de inhoud

Aan het eind van de 3e periode bereidt de student zich al voor op de periode van klasovername (3 tot 5 dagen). De student verwerkt de voorbereiding van elke dag volgens het lessenrooster in een voorbereidingsplan. In dit plan verwerkt de student de organizers van elke les volgens het lessenrooster. De student werkt dan zelfstandig volgens het lessenrooster van de klas en voert alle activiteiten voor die dag uit.

Werkvormen

Observatieopdrachten	Participatieopdrachten
Schrijfopdrachten	Lesopdrachten
	Reflectieopdrachten

Beoordeling klasovername

$$\textbf{Cijfer klasovername} = \frac{\text{Score}}{20}$$

Benodigde les- en hulpmaterialen

Stagegids voor docenten Specialisatiejaar 2
Stagegids voor studenten Specialisatiejaar 2
Stagemap Specialisatiejaar 2
Organizers
Stagegids voor schoolleiders/klassenleerkrachten

TAAL EN COMMUNICATIE

Eindtermen

Competentie	**Eindtermen specialisatieniveau**
i. Didactisch handelen	Structureert lessen aan de hand van de actualiteit en de belevingswereld van het kind. Zet leerlingen aan tot actieve deelname tijdens de les. Signaleert taal-, lees- en schrijfproblemen. Functioneert zelfstandig onder intensieve begeleiding binnen onder- en bovenbouw. Heeft een zicht op hoe kinderen zich op letterkundig gebied ontwikkelen in de basisschool en kan op basis daarvan planmatig werken, evalueren en vernieuwen. Signaleert schrijf-, spraak- en taalstoornissen en anticipeert uitgaande van differentiatie daarop binnen de klassenorganisatie. Ordent informatie, maakt onderscheid tussen hoofd- en bijzaken, en begeleidt de basisschool leerling ook daarin.
ii. (Vak)inhoudelijk bekwaam zijn	De student onderscheidt de verschillende kinder- & jeugdboeken van elkaar. De student heeft een overzicht van hoe kinderen zich op letterkundig gebied ontwikkelen in de basisschool. De student benoemt de verschillende dichtvormen. Toont ontwikkeling in de volgende vaardigheden: • Selecteert inhouden die passen bij de ontwikkeling van het kind • Maakt de vakinhoud relevant voor de ontwikkeling van het kind en geeft betekening aan de leerstof • Legt vanuit het vak relaties met andere vakken koppelt vakinhouden aan leerdoelen • Legt vanuit het vak relaties met de dagelijkse omgeving en brengt actualiteit in de klas
iii. Samenwerken met collega's	Overlegt over onderwijsgebeuren. Werkt in teamverband aan projecten, jaarplanning en evaluatie van het schoolgebeuren. Hanteert de juiste strategieën en initiatieven t.b.v. actieve bijdrage aan schoolactiviteiten. Leert van en met collega's door openstaan voor suggesties, vragen en kritische opmerkingen. Geeft opbouwende feedback.
iv. Omgaan met de thuissituatie	Zoekt achtergrondinformatie met betrekking tot de thuissituatie. Zorgt voor de juiste afstemming tussen school en thuis. Hanteert methodieken en gesprekstechnieken ter stimulatie en het betrekken van het thuisfront met het schoolgebeuren van het kind.
v. Vernieuwen	Maakt gebruik van moderne ondersteunende onderwijsmiddelen. Zoekt actuele literatuur, past nieuwe informatie toe gebruik makend

	van informatie- en communicatietechnologie. Demonstreert een positieve attitude en actieve participatie t.a.v. bij- en nascholing. Voert actieonderzoek uit.
i. Reflecteren	Werkt aan gedragsverbetering. Formuleert positieve feedback. Werkt aan ontvangen feedback. Evalueert persoonlijke feedback. Stelt zelfstandig haalbare leerdoelen op. Bespreekt persoonlijke leerdoelen met schoolleider en andere relevante collega's. Werkt planmatig aan de eigen gedragsverbetering.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	**Assessment**
1. De student kan de didactiek gebruiken om de leerlingen letters, woorden en zinnen te leren lezen.	Kinderen zijn functioneel geletterd als zij de vaardigheden lezen en schrijven kunnen toepassen in situaties waarin geletterdheid als norm wordt verondersteld. Dit wordt getoetst door middel van tussentijdse klassikale toetsing waarbij de leerkracht een gebruik maakt van drie grote stappen in het leesproces: namelijk Waarnemen, Begrijpen en verwerken.
2. De student kan structuur ontdekken in de 3. tekst, geschikte teksten selecteren en 4. passende strategieën selecteren. 5. De student kan geschikte selecteren teksten en passende strategieën hanteren.	Schriftelijke en mondelinge toets Dit wordt bij werkplekleren getoetst.
6. De student moet een uitnodigend leesklimaat 7. ontwikkelen en de leerlingen tot een niveau van functionele geletterdheid brengen.	Dit wordt bij werkplekleren getoetst.

Eindcijferbepaling	
SO	De studenten moeten voor dit onderdeel tenminste een zes hebben behaald. Daarna krijgen ze de opdracht om aan hun lessenserie te werken.
Lessenserie	Voldoende
Lesgeven	Voldoende

Module overzicht

Periode	Module
1	Verschillende leesstrategieën
1	Onderkenning; kenmerken; signaleren van lees- en spellingsproblemen en de begeleiding hiervan.
2, 3, 4.	Ontwikkelen en uitvoering lessenserie en examen (wordt apart beschreven)

Module 1 Leesproblemen en dyslexie

Modulecode	sj2.tc1
Periode	1
Aantal lesuren	5
Voorkennis	De studenten zijn bekend met lees- en spelproblemen
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. De voorspellende factoren voor leesproblemen herkennen;
2. Lees-en spellingproblemen herkennen;
3. De oorzaken en gevolgen van dyslexie in kaart brengen;
4. De doelen voor voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen en spelling formuleren;
5. Effectief gebruikmaken van een methode;
6. De benodigde tijd (voorbereidend) lees-en spellingonderwijs inschatten;
7. Goede lees- en spellinginstructie en feedback herkennen;
8. Omgaan met verschillen tussen leerlingen;
9. Een stimulerende leeromgeving creëren;
10. Sleutelvaardigheden bij lees- en spellingontwikkeling toereiken;
11. Gefundeerd voor een bepaalde toets kiezen;
12. Toetsgegevens analyseren en interpreteren;
13. Een leesanalyse maken;
14. Een lees- en spellingobservatie uitvoeren;
15. Een vermoeden van dyslexie onderbouwen;
16. Extra begeleiding bij lees- en spellingproblemen organiseren;
17. Kenmerken van effectieve aanpak bij het stimuleren van fonemisch bewustzijn en letterkennis verklaren;
18. Kenmerken van een effectieve aanpak bij leesproblemen, en spellingproblemen verklaren;
19. Ondersteuning bij lezen en schrijven in andere vakken bieden;
20. Vertellen welke informatie de school aan een orthopedagoog/ logopedist/ psycholoog kan aanleveren;
21. Vertellen hoe een school ouders kan informeren en adviseren met betrekking tot dyslexieonderzoek.

Korte beschrijving van de inhoud

De leerstof van specialisatiejaar 1 wordt herhaald en de studenten krijgen de gelegenheid om de leerstof die niet behandeld is goed tot zich te nemen aan de hand van een casus. In periode 2 werken de studenten aan het ontwikkelen van hun lessenserie. De derde en vierde periode wordt besteed aan de uitvoering en/of het examen.

Werkvormen

Presenteren, doceren, samenvatten.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Leesproblemen en dyslexie

Module 2 Afstudeeropdracht: Lessenserie ontwikkelen

Modulecode	sj2.tc2
Periode	Periode 2,3 en 4
Aantal lesuren	
Voorkennis	De studenten hebben in specialisatiejaar 1 al kennis gemaakt met het ontwikkelen van een lessenserie.
Voorwaarden	Overgang sp1 naar sp2

Specifieke leerdoelen

1. De student kan **specifieke leerdoelen** voor een bepaald vakonderdeel formuleren. De lesdoelen moeten aan de volgende eisen voldoen: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden;
2. De student kan binnen het domein van het taalonderwijs **doelen, didactische werkvormen en leeractiviteiten** formuleren om de leerlingen:
    a. leerstof aan te bieden van gemakkelijk naar moeilijk.
    b. de betekenis van woorden met verschillende uitgangen, sorteren, van klein naar groot (*woordenschat*) aan te leren bijvoorbeeld: woorden met *lijk.*
    c. informatieve, verhalende en overtuigende teksten te leren schrijven (*stellen*).
    d. bv. een woord te kunnen vormen met bijvoorbeeld het achtervoegsel *heid.*
    e. van twee woorden een samengesteld woord te leren maken en van een samengesteld woord de afzonderlijke delen te herkennen (*taalbeschouwing*).
    f. in een groepsdiscussie bij het onderwerp te laten blijven en leren ingaan op de bijdrage van anderen, en de voortgang van het gesprek te bewaken (*spreken en luisteren*).
    g. een samenvatting van een tekst te leren maken, informatie van een tekst in een schematisch te leren weergeven en de kernwoorden in de tekst te leren onderstrepen (*begrijpend lezen*).

Korte beschrijving van de inhoud

De studenten ontwikkelen een lessenserie waarbij de volgende domeinen aan de orde moeten/ kunnen komen: woordenschat, stellen, taalbeschouwing, spreken en luisteren, en begrijpend lezen. (Mondelinge taalbeheersing komt automatisch bij alle onderdelen aan de orde.)

Werkvormen

opdracht

Cijferbepaling

De student levert een zelfbeoordelingsformulier dat beoordeeld wordt met voldoende of onvoldoende. Verder moet de student Onderbouw en Bovenbouw ook een zelfdiagnoselijst lesvoorbereiden voor het jonge kind inleveren (4 tot 8 jaar). Heeft de student hiervoor ook een voldoende, dan wordt de lessenserie uitgevoerd. Indien de student voor de formulieren onvoldoende heeft, wordt eerst hieraan gewerkt en dan pas bij voldoende wordt de lessenserie uitgevoerd.

TAAL EN COMMUNICATIE – SCHRIJVEN

Eindtermen

Competenties	Eindtermen
i. Organiseren	Bezit de student kennis en vaardigheden van het schrijfonderwijs op de basisschool, het uitwerken en opvolgen van activiteiten en processen in de klas en heeft daarover een positieve instelling.
ii. Pedagogisch handelen	Bezit de student tools om een veilige leeromgeving te hebben, waarin de kinderen gestimuleerd worden tot leren en mee participeren aan motorische ontwikkeling, het cognitieve en maatschappelijke gebeuren in de school en daarbuiten.
iii. Didactisch handelen	Beschikt de student over de nodige kennis, inzichten voorbereidende schrijfvaardigheden over elk leerling, leer- en onderwijs leerprocessen, didactisch werkvormen, de beginsituatie, leerdoelen en leermiddelen die afgestemd is op iedere leerling.
iv. (Vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Beschikt de student over de nodige vakkennis en praktische schrijfvaardigheden die als basis gebruikt worden om de leerstof op een begrijpelijke wijze over te brengen.
v. Samenwerken met collega's	Wellicht samen te werken met de studenten en het schoolteam.
vi. Samenwerken met de omgeving	Pleegt de student overleg met het schoolteam en het team van de praktijkschool.
vii. Omgaan met de thuissituatie	De student kan een(het) orderegelement met ouders doornemen.
viii. Vernieuwen	Maakt de student gebruik van informatie en communicatie technologie (I.C.T.) bij het zoeken naar actuele informatie, over het vak schrijven en het schrijfonderwijs en past deze indien nodig toe. Bijvoorbeeld: bij het zoeken naar informatie over een nieuwe schrijfmethode of teksten, enzovoorts.
ix. Reflecteren	Reflecteert de student zelf en onder begeleiding. Past de student het eigen handelen aan, op basis van verkregen feedback.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. Kan de student hedendaagse didactiek van het schrijven en de methodiek van het voorbereidend schrijven hanteren.	Toets.
2. Kan de student psychomotorische achtergronden van de schrijf motoriek en van het schrijvende kind toelichten.	Toets.
3. Kan voldoende theoretische kennis hebben omtrent zaken o.a. het juiste gebruik van schrijfmaterialen, de schrijfomgeving (formatie, meubilair) e.d. de juiste zithouding, de juiste ligging van het schrift, de juiste pengreep, methoden om de sleurgang van de les te voorkomen.	Toets.
4. Kan methodische lettervormen zowel op het bord als op papier schrijven, als ook de cijfervormen, lees- en bewerkstellen.	Toets.
5. Kan de schrijfmethoden, die het meest op de Surinaamse basisscholen gebruikt worden, toepassen in de praktijk.	Toets.

Module overzicht

Periode	Module
1-2-3 en 4	Taal en Communicatie – Schrijven

Module 3 Taal en Communicatie - Schrijven

Modulecode	sj2.tc3
Periode	1-2-3-4
Aantal lesuren	2 lesuren gedurende 36 weken
Voorkennis	Enige vaardigheden schrijven op papier/bord
Voorwaarden	100% aanwezigheid

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Leerdoelen formuleren, werkvormen selecteren en toetsen opstellen.
2. Het methodisch schrijven op bord en papier verder ontwikkelen.

Korte beschrijving van de inhoud ONDERBOUW

Theorie:

Herhaling van het voorbereidend schrijven, het kleuterschrijven, het aanvankelijk schrijfonderwijs. Middelen om de sleurgang van de les te voorkomen. Planning van de leerstof. Didactische aanwijzingen bij een schrijfles. Herkenning van schrijf- en schriftstoornissen, oorzaken trachten op te sporen en zo nodig maatregelen te treffen. Bespreken van actuele onderwerpen uit de praktijkschool (naar aanleiding van vragen van de studenten)

Lichthellend koord- en blokschrift op bord en papier. Dictaatschrift op bord en papier.

Vaardigheidsoefeningen op bord en papier:

Training in het lesgeven in de leerjaren 1, 2, 3,4 van de basisschool.

Periode 1 en 2 worden afgesloten met een evaluatie. (school onderzoek)

Periode 3 met examenlessen(praktijk/stage)

Periode 4..klas overname (stage) + afstudeeropdracht

Korte beschrijving van de inhoud BOVENBOUW

Theorie:

Herhalen van de didactische aanwijzingen voor het schrijfonderwijs. De methodiek en de didactiek van het schrijven. Middelen om de sleurgang van de les te voorkomen. Planning van de leerstof. Karakteristieke punten bij het schrijfonderwijs. Stoornissen herkennen, oorzaken trachten op te sporen en zo nodig maatregelen te treffen. Bespreken van actuele onderwerpen uit de praktijkschool(naar aanleiding van vragen van de studenten).

Voortgezet schrijven: Voorbeeldenboekje 3: lichthellend koord- en blokschrift op bord en papier. Dictaatschrift op bord en papier.

Vaardigheidsoefeningen op bord en papier.
Training in het lesgeven in de leerjaren 5 en 6 van de basisschool.
Periode 1 en 2 worden afgesloten met een evaluatie.(school onderzoek)
Periode 3 met examenlessen(praktijk/stage)
Periode 4..klas overname (stage)+ afstudeeropdracht.

Werkvormen:

-doceren
-onderwijsleergesprek
-discussievorm
-individueelwerk/groepswerk
-bordvaardigheidstraining
-papiervaardigheidstraining

REKENEN/WISKUNDE

Eindtermen

Competentie	Eindtermen specialisatiejaar 2
i. Organiseren	- Doelen kunnen formuleren. - Doelstellingen kunnen kiezen. - Tijdsindeling kunnen opstellen. - Attitudevorming: zich flexibel kunnen opstellen. - Klassenmanagement. - Toepassen van de juiste werkvormen. - Plant, voert uit en evalueert het verloop van activiteiten en leerprocessen. - Legt de benodigde materialen klaar en maakt de inrichting van de klas in orde voor het begin van een les. - Maakt al dan niet zelfstandig het lokaal kindvriendelijk, aangepast aan de doelgroep, rekening houdend met niveau, interesse, beginsituatie, actualiteit etc.
ii. Pedagogisch handelen	- Kunnen communiceren met collega's (medestudenten). - Actief kunnen luisteren. - Rekening kunnen houden met wat de leerlingen inbrengen. - Kunnen observeren. - Werkt gericht aan normen en waarden bij kinderen.
iii. Didactisch handelen	- Observeren: belevingswereld van kinderen leren kennen. - De beginsituatie van de kinderen achterhalen. - Doelstellingen kiezen en formuleren. - Leerinhouden en leerervaringen selecteren (vakinhoudelijke kennis). - De methodische aanpak en groeperingsvormen bepalen. - Leermiddelen kiezen en aanpassen. - Omgaan met diversiteit van de groep. - Actueel georiënteerd zijn. - Verantwoord op elkaar aansluiten van de leerinhouden. - Een organizer kunnen samenstellen. - Beginsituatie kunnen meten, bepalen. - Kunnen rekening houden met het leerniveau en tempo. - Didactische werkvormen adequaat kunnen inzetten. - Klassenmanagement. - Feedback kunnen geven. - Kunnen reflecteren. - De leerinhouden kunnen evalueren. - Het leerproces van de leerlingen kunnen evalueren. - Kunnen samenwerken.
iv. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	- Beschikt over de nodige kennis per leerjaar. - Kan creatief en inventief invulling geven aan de lessen. - Kan concrete lesdoelen formuleren die afgeleid zijn van het lesdoel. - Kent theorieën over de belevingswereld van het kind, belangstellingsrichting en denkniveau. - Legt vanuit het vak relaties met andere vakken.
v. Samenwerken met collega's	- Leert van en met medestudenten door open te staan voor suggesties, vragen en kritische opmerkingen.

	(medestudenten)	- Geeft opbouwende feedback
vi.	Vernieuwen	- Een actieonderzoek kunnen uitvoeren in de eigen klaspraktijk.
vii.	Reflecteren	- Is in staat om het zelfstandig of in overleg het eigen handelen aan te passen op basis van verkregen informatie.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	**Assessment**
1. Begrippen met betrekking tot differentiatie uitwerken.	- Open en gesloten opdrachten zowel in als buiten de klas die individueel of in groepsverband uitgevoerd moeten worden. - Oefeningen, vragen en/of problemen in een bepaalde context oplossen. - Hierna wordt er een toets gegeven aan het eind van een afgerond geheel waarvoor een cijfer wordt toegekend. - Presentaties - Reflectie met anderen - Reflectie op het leerproces
2. De noodzaak van vakinhouden aantonen.	
3. De opbouw van de leerinhouden van basisschool verklaren.	
4. Voorbeelden uit de dagelijkse schoolpraktijk kiezen.	
5. De opbouw van de methode in de onderbouw van de basisschool verklaren.	
6. In de onderwijspraktijk rekening houden met verschillen tussen kinderen in leerstijl en leertempo.	
7. Een organizer voor het vak rekenen samenstellen.	
8. Reflecteren op het lesgeven.	
9. Repetitie opstellen en een foutenanalyse maken.	
10. Vaardigheden demonstreren om leerlingen uit te dagen.	
11. Begeleiden bij het diagnosticeren.	

Moduleoverzicht

Periode	**Modules**
1	Lesgeven en toetsen
2	Lesgeven
3	Lesgeven

Module 1 Lesgeven en toetsen

Modulecode	sj2.rw1
Periode	1
Aantal lesuren	
Voorkennis	- De aspecten van een organizer en het verband tussen deze aspecten (algemene didactiek) - Kennis van een krachtige leeromgeving en hoe deze te creëren. - Het oefenen van vaardigheden in specialisatiejaar 1.
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Een organizer samenstellen gericht op zijn/haar doelgroep waarbij er sprake is een duidelijke opbouw volgens de algemene en de rekendidactiek;
2. Een les verzorgen conform de eisen van zowel de algemene als de rekendidactiek;
3. Verschillende vormen van differentiatie onderscheiden en toepassen;
4. Het opstellen en afnemen van een toets en het maken van de bijbehorende foutenanalyse.

Korte beschrijving van de inhoud

- Het samenstellen van een organizer.
- Het verzorgen van lessen op de stagescholen.
- De verschillende vormen van differentiatie volgens de rekenmethode.

Werkvormen

- Demonstreren en uitleggen
- Opdrachten geven (opdrachten uitvoeren)
- Feedback vragen (geven)
- Reflecteren

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Voorgedrukte formulier (organizer).
- Het rekenboek en de handleiding voor de leerkracht van het desbetreffende leerjaar.
- Het materiaal dat de methode voorschrijft (al dan niet zelf gemaakt), maar ook een Pedagogisch – didactisch verantwoorde zelfgemaakte keus is toegestaan.
- Werkbundel differentiatie.
- De werkbundel “Plezier in Rekenen” (Rekendidactiek voor de onderbouw)

Module 2 Lesgeven

Modulecode	sj2.rw2
Periode	2 en 3
Aantal lesuren	
Voorkennis	- De aspecten van een organizer en het verband tussen deze aspecten. (algemene didactiek) - Kennis van een krachtige leeromgeving en hoe deze te creëren. - Het oefenen van vaardigheden in specialisatiejaar 1.
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Een organizer samenstellen gericht op zijn/haar doelgroep waarbij er sprake is van een duidelijke opbouw volgens de algemene en de rekendidactiek;
2. Een les verzorgen conform de eisen van zowel de algemene als de rekendidactiek.

Korte beschrijving van de inhoud

- Het samenstellen van een organizer.
- Het verzorgen van lessen op de stagescholen.

Werkvormen

- Demonstreren en uitleggen
- Opdrachten geven (opdrachten uitvoeren)
- Feedback vragen/geven
- Reflecteren

Benodigde les- en hulpmaterialen

De methode “Plezier in Rekenen”.

BEROEPSVORMING - ONDERBOUW

Doelstellingen	Assessment
Het contact tussen huis en school kunnen omschrijven	Bestuderen van de leerstof
De juiste technieken toepassen bij het werken met de verschillende ontwikkeling- en expressiematerialen	Werkboek dat beoordeeld wordt met behulp van een beoordelingsformulier
De grondvouwen en de bijbehorende vrijevouwen vast leggen in het werkboek	Werkboek dat beoordeeld wordt met behulp van een beoordelingsformulier
Een omschrijving kunnen geven van het ontwikkelingsmateriaal met bijbehorende foto's of plaatjes	Werkboek dat beoordeeld wordt met behulp van een beoordelingsformulier
Werkvormen kunnen toepassen bij het werken met ontwikkeling- en expressiematerialen	Werkboek dat beoordeeld wordt met behulp van een beoordelingsformulier
Het kunnen specificeren en analyseren van een kind met een probleemgedrag die met behulp van de opgegeven 9 punten in een verslag uitgewerkt moet worden	Individueel afstudeer verslag dat met een mede beoordelaar beoordeeld wordt met behulp van een beoordelingsformulier.

Module 1 Werkboek maken

Modulecode	sj2.bo1
Periode	1
Aantal lesuren	28 uren van 45 minuten
Voorkennis	Basisjaar 1,2 en specialisatiejaar 1
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- van elk materialen van Fröbel een plaatje of foto plaatsen in zijn werkboek met de nodige omschrijving.
- vanuit de grondvouwen en vouwreeksen tenminste 10 vrije-vouwen bedenken, uitvoeren en het plaatsen in hun werkboek met de nodige omschrijving
- met de verschillende expressiematerialen in combinatie tenminste 10 werkjes zelf bedenken, uitvoeren en ze vervolgens plaatsen in hun werkboek met de nodige omschrijving
- met de verschillende grafisch materiaal in combinatie tenminste 10 werkjes bedenken, uitvoeren en het vervolgens plaatsen in hun werkboek met de nodige omschrijving

Korte beschrijving van de inhoud

Ontwikkeling- en expressiemateriaal:

De vier groepen van Het Fröbel materiaal te weten : de hele en verdeelde lichamen, het materiaal van de vlakken de lijnnen en de hoeken, het gedeeltelijk gevormd materiaal en het ongevormd materiaal.

Werkvormen

groepsopdrachten	Individuele opdrachten

Bepaling SO 1

Het materialen boek wordt beoordeeld met behulp van een beoordeling formulier met de volgende punten waardering: 90-100 punten =heel goed 70-89 punten = goed 69- 70 punten= voldoende minder dan 60 punten=onvoldoende

Benodigde les- en hulpmaterialen

Fröbel-, expressie-en grafisch materiaal, plakbenodigdheden, werkboek van de individuele studenten

Module 2 Differentiatie

Modulecode	sj2.bo2
Periode	2
Aantal lesuren	32 uren van 45 minuten
Voorkennis	Basisjaar 1, 2 en specialisatiejaar 1
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

1. De student kan: De student kan het begrip differentiatie in eigen woorden uitleggen.
2. De student kan met behulp van de theorie de verschillende vormen van differentiatie benoemen.
3. De student kan de werkvormen toepassen in een gesimuleerde klassensituatie.
4. De student is in staat om in een gesimuleerde klassensituatie, de relatie te leggen tussen werkvormen en leerkrachtstijl.

Korte beschrijving van de inhoud

Differentiatie in het onderwijs is de manier waarop een leerkracht omgaat met de verschillen tussen leerlingen in de klas.
Twee belangrijkste manieren van differentiatie zijn convergente en divergente differentiatie.

Werkvormen

simulatielessen	discussies

Eindcijferbepaling

Schriftelijke SO 2 dat gecorrigeerd wordt m.b.v. een correctiemodel

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Zelf verzamelde artikelen.
- flappen
- stiften, vouwblaadjes, plak en knip benodigdheden, stiften etc.
- powerpoint

Module 3 Afstudeeropdracht

Modulecode	sj2.bo3
Periode	3
Aantal lesuren	
Voorkennis	Basisjaar 1 ,2 en specialisatiejaar 1
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:
met de opgedane kennis van basisjaar 1,basisjaar,2 , specialisatiejaar 1 en periode 1 en 2 van specialisatiejaar 2 de afstudeeropdracht uitvoeren.

BEROEPSVORMING - BOVENBOUW

Module 1 Differentiatie 1

Modulecode	sj2.bb1
Periode	
Aantal lesuren	32 uren van 45 minuten
Voorkennis	Basisjaar 1, 2 en specialisatiejaar 1 bovenbouw
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

Aan de hand van de leerstof(differentiatie in de klas) een mind map uitwerken

Korte beschrijving van de inhoud

Thema 1 differentiatie

Differentiatie in het onderwijs is de manier waarop een leerkracht omgaat met de verschillen tussen leerlingen in de klas.

Twee belangrijkste manieren van differentiatie zijn convergente en divergente differentiatie.

Werkvormen

simulatielessen	discussies

Eindcijferbepaling

Cijfer mind map SO 1 het wordt beoordeeld met een beoordelingsformulier

Benodigde les- en hulpmaterialen

Leerstof periode 1 specialisatiejaar 2

Module 2 Differentiatie 2

Modulecode	sj2.bb2
Periode	
Aantal lesuren	32 uren van 45 minuten
Voorkennis	Basisjaar 1, 2 en specialisatiejaar 1
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

1. De student kan: De student kan het begrip differentiatie in eigen woorden uitleggen.
2. De student kan met behulp van de theorie de verschillende vormen van differentiatie benoemen.
3. De student kan de werkvormen toepassen in een gesimuleerde klassensituatie.
4. De student is in staat om in een gesimuleerde klassensituatie, de relatie te leggen tussen werkvormen en leerkrachtstijl.

Korte beschrijving van de inhoud

Differentiatie in het onderwijs is de manier waarop een leerkracht omgaat met de verschillen tussen leerlingen in de klas.
Twee belangrijkste manieren van differentiatie zijn convergente en divergente differentiatie.

Werkvormen

simulatielessen	discussies

Eindcijferbepaling

Schriftelijke SO 2 dat gecorrigeerd wordt m.b.v. een correctiemodel

Benodigde les- en hulpmaterialen

- Zelf verzamelde artikelen.
- flappen
- stiften, vouwblaadjes, plak en knip benodigdheden, stiften etc.
- powerpoint

Module 3 Afstudeeropdracht

Modulecode	sj2.bb3
Periode	3
Aantal lesuren	
Voorkennis	Basisjaar 1 ,2 en specialisatiejaar 1
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:
met de opgedane kennis van basisjaar 1,basisjaar,2 , specialisatiejaar 1 en periode 1 en 2 van specialisatiejaar 2 de afstudeeropdracht uitvoeren.

ENGELS

Module 1-2-3

Modulecode sj2.en1	**Modulecode** sj2.en2	**Modulecode** sj2.en3
Periode 1 **SO 1**	**Periode 2** **SO 2**	**Periode 3 en 4** **Werken naar het examen toe**
Toetsing: 1 schriftelijke schoolonderzoek (1 tekst met 30 mc vragen; duur: 60min) **Te behandelen leerstof:** ➢ 2 oefenexamen werken behandelen (shopaholics en do smokers..) *om tijd te winnen huiswerk meegeven waar nodig.	**Toetsing:** 1 Mondeling schoolonderzoek (dramatic reading; duur … minuten per student) **Te behandelen leerstof:** ➢ kinderverhalen lezen (titels van de verhalen worden nog doorgegeven) ➢ theorie dramatic reading	**Toetsing:** Een mondelig examen (social topic; duur 20 minuten per student) **Te behandelen leerstof:** ➢ How to do a presentation ➢ Instructies voor de social topic presentation
Eindcijfer Engels: (SO1+SO2 /2) + (2x eindexamen) **----------** **3**		

WERELDORIENTATIE

Eindtermen

Competentie	Eindtermenspecialisatieniveau
i. Organiseren	Bij de leerlingen een sfeer van verwachting creëren, waardoor hij en zijn leerlingen gevoelig worden voor belevingsaspecten. Bereidt werkzaamheden zorgvuldig voor.
ii. Pedagogisch handelen	Vaardigheden toepassen (en verbeteren) in de klas op de stageschool.
iii. Didactisch handelen	Het verkrijgen van inzicht in het aangeboden vakdidactisch fundament van aardrijkskunde, natuuronderwijs en geschiedenis en het toepassen ervan.
iv. (Vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Het verwerven van kennis en inzicht in de theoretische aspecten van aardrijkskunde, natuuronderwijs en geschiedenis en die gebruiken tijdens de lessen op de stageschool.
v. Samenwerken met de omgeving	Samenwerken met studenten en mentoren Relatie kind ↔ omgeving versterken, waardoor natuurwaarden zich ontwikkelen als basis voor de natuur en milieu educatie.
vi. Reflecteren	Reflecteert op het eigen functioneren en waar nodig verbetert.

Doelstellingen en assessment

Doelen	Assessment
1.Toetsen en beoordelen De student kan: toetsen maken en beoordelen	Toetsvorm laten maken aan de hand van een thema met feedback./ beoordelingsschema Beoordelingsschaal ontwikkelen met feedback./beoordelingsschema
2.Lessenserie ontwikkelen De student kan: lessenserie ontwikkelen	Leerstof afbakenen en ordenen met feedback./beoordelingsschema Geschikte en creatieve opdrachten formuleren met feedback./beoordelingsschema
3.Afstudeeropdracht (veldwerkgids ontwikkelen) De student kan: een veldwerkgids ontwikkelen	De veldwerkgids wordt volgens een rubriek met criteria en standaarden beoordeeld.

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	Toetsen opstellen en beoordelen
2	Lessenserie ontwikkelen
3	Afstudeeropdracht (veldwerkgids ontwikkelen)

Module 1 Toetsen opstellen en beoordelen

Modulecode	sj2.wo1
Periode	1
Aantal lesuren	18
Voorkennis	Tijdens het maken van lesorganizers of bij het lesgeven zijn reeds evaluatieopdrachten geformuleerd, die gekoppeld zijn aan lesdoelen.
Voorwaarden	Aanwezigheidsplicht van 75% voor toetsafname

Specifieke leerdoelen

De student kan:

-verschillende toetsvormen ontwikkelen voor de verschillende leerjaren van het basisonderwijs;
-een foutenanalyse per toets maken;
-een toetsmatrijs maken aan de hand van leerdoelen;
-beoordelingsschalen samenstellen;
-verschillende toetsvragen analyseren.

Korte beschrijving van de inhoud

In de module toetsen opstellen en beoordelen wordt de informatie via een reader of zelfstandig opzoeken verkregen. Hier wordt er geoefend met voorbeelden van toetsen en beoordelingsschema's.

Werkvormen

Individueel
Check-duo's

Eindcijferbepaling

Schriftelijk toetswerk

Benodigde les- en hulpmaterialen

Vakdidactiek reader, oude repetitie werken (GLO), internet, Leerlingenboekjes (GLO)

Module 2 Lessenserie ontwikkelen

Modulecode	sj2.wo2
Periode	2
Aantal lesuren	18
Voorkennis	De studenten hebben al een lesorganizer leren maken. Ze hebben al vragen leren formuleren voor een gegeven les.
Voorwaarden	Aanwezigheidsplicht van 75% voor toetsafname De keuze van het onderwerp van de lessenserie, mag geen onderwerp uit het schoolboek zijn. Er moet dus uit de bestaande thema's een nieuw onderwerp worden gekozen.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- van een gegeven thema de drie vakken integrerern volgens de concept-context benadering
- conceptmap maken, waarbij de drie leervakken er in verwerkt zijn
-de leerstof afbakenen, ordenen en de drie vakken integreren
-de beginsituatie peilen
-concrete geintegreerde lesdoelen formuleren
-de juiste werkvormen toepassen bij de leerinhouden
-geschikte en creatieve opdrachten formuleren met betrekking tot de leerstof.

Korte beschrijving van de inhoud

Lessenserie van twee of drie lessen schrijven, waarbij gebruikgemaakt wordt gemaakt van de concept-contextbenadering. Hier wordt er een conceptmap gemaakt. Tijdens het ontwerpen van de lessenserie wordt er geoefend met beginsituatie peilen, leerstof afbakenen en ordenen en van vragen formuleren. Alle onderdelen moet zoveel als mogelijk de integratie van de leervakken tot uiting komen.

Werkvormen

Individuele opdrachten, groepswerk

Afronding en cijferbepaling

Beoordeling werkstuk aan de hand van beoordelingsschema.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Voorbeelden van lessen, WO boekjes, andere leerlingenboekjes van GLO, docentenhandleiding en reader voor de student ` betekenis integreren in het leergbied wereldorientatie`.

Module 3 Eindopdracht Veldwerkgids

Modulecode	sj2.wo3
Periode	3-4

A. Competenties

Je leert samenwerken met de omgeving en mede studenten. De samenwerking bij de leerlingen te bevorderen buiten de school. Het leren plannen en organiseren. Het ontwikkelen en bevorderen van je didactisch en pedagogisch handelen, ook buiten de school.

B. **Algemeen doel voor veldwerkgids**

Om de studenten de gelegenheid te geven om zich te verwonderen en vragen te stellen over de diversiteit in de wereld om hen heen, waarbij ze verschillende aspecten uit aardrijkskunde, biologie en geschiedenis kunnen integreren.

C. specifieke doelen

Aardrijkskunde	**Biologie**	**Geschiedenis**
De student kan: 1. kaartlezen 2. de verschillende geografische aspecten in het veldwerkgebied in kaart brengen.	De student kan: 1. de planten herkennen en beschrijven in het veldwerkgebied 2. de samenhang van het organismen en hun habitat verklaren	De student kan: 1. het veldwerkgebied gebied benaderen op een historisch-genetische manier. (ontwikkeling in tijd) 2. in het veldwerkgebied sporen uit het verleden aanduiden en beschrijven. 3. de ontstaansgeschiedenis in het veldwerkgebied opzoeken en vastleggen 4. uit gaande van historische aspecten in groepsverband een wandeling voorbereiden in het veldwerkgebied gebied. 5. de straatnamen die naar het verleden verwijzen, indien ze voorkomen in het veldwerkgebied, opnoemen en verklaren.

Korte beschrijving van de inhoud

Voor deze module moeten de studenten een veldwerkgids ontwikkelen waarin de drie vakgebieden met hun specifieke doelen geïntegreerd zijn. Er wordt een veldwerkopzet voorbereid. Hierbij wordt er een planning voor een activiteit gemaakt (de begroting, veiligheidsvoorwaarden, een opdracht voor de leerling en bijbehorende brieven).

De mogelijke activiteiten die je kunt kiezen voor je veldwerkgids:

1. Voorlichtingsochtend
2. Filmmiddag
3. Minibeurs
4. een speurtocht

De veldwerkgids moet de volgende aspecten bevatten.
Inhoudelijke aspecten

- Het maken van een plattegrond van het veldwerkgebied.
- De planten die voorkomen in het veldwerkgebied herkennen en beschrijven (vb. eenzaadlobbige en twee zaadlobbige planten, geneeskrachtige planten).
- De samenhang van de organismen en hun habitat verklaren.
- Ontdek wat er nog van het besproken verleden te vinden is in het gebied. (vb. straatnamen, ontstaansgeschiedenis van dat gebied, gebouwen, monumenten)

Organisatorische aspecten

- Het gaat om de uitwerking van het plan.
- De plaats en de tijd, vervoer, aantal leerlingen, accommodaties, kostenplaatje enz.

Werkvormen

Werken in duo's of in groepen (max. 4)

Afronding en cijferbepaling

De veldwerkgids wordt middels criteria en standaarden beoordeeld.

BEELDENDE VORMING

Eindtermen

Competentie	Eindtermen opleiding leergebied Beeldende vorming en Muziek
i. Organiseren	Kan zelfstandig en in groepsverband werken aan verschillende activiteiten.
ii. Pedagogisch handelen	Heeft inzicht in de principes van leerstofbeheersing in relatie tot de leerlijnen.
iii. Didactisch handelen	Kan verschillende didactische werkvormen toepassen. Gebruikmaken van ICT.
iv. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	Kan de student KCE aan het eind van de opleiding de verworven kennis en competenties als start bekwame leerkracht toepassen.
v. Samenwerken met collega's	Kan samenwerken met collega's, ouders, schoolteam en omgeving.
vi. Samenwerken met de omgeving	Is bekend met eventuele culturele instellingen rond de school met een relevant buitenschools kunst- en cultuuraanbod en kan dit aanbod inpassen of afstemmen op het onderwijsprogramma van de school.
vii.	
viii. Vernieuwen	Is op de hoogte van de vernieuwingen binnen het onderwijs en kan deze toepassen.
ix. Reflecteren	Kan reflecteren op eigen handelen en dat van de anderen met als doel zichzelf te verbeteren.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. De studenten kunnen kennis en vaardigheden toepassen in een les en op zoek gaan naar actuele informatie middels communicatietechnologie, interviews, etc.	Theoretische toets: *multiple choice* vragen, aantal behaalde punten gedeeld door het aantal vragen is toets cijfer. $\text{Toetscijfer} = \frac{\text{aantal behaalde punten}}{\text{het aantal vragen}}$ Praktische toets: het vervaardigen van werkstukken en lied improvisatie.
2. Kunnen communiceren, luisteren, observeren en een goede tijdsplanning maken (verhaalschrijven voor poppentheater)	Evaluatie van de planning
3. Kunnen in hun opdracht creatieve oplossingen bedenken en uitvoeren.	Werkstukken voor decor, poppen, attributen en geimproviseerde liederen beoordelen

4. Kunnen samenwerken met medestudenten en het schoolteam om tot een eindproduct te komen (poppentheater)	Afstudeeropdracht : uitvoering Poppentheater
5. Kunnen feedback geven op het werk /presentaties van zichzelf en van de medestudenten	Feedback d.m.v. verplicht ingeleverde reflectieformulier.

Moduleoverzicht

Periode	**Modules**
1.	Bespreken van de afstudeeropdracht en theorie vakdidactiek en vakinhoudelijk
2.	Werkstukken voor poppentheater vervaardigen
3.	Poppentheater opzetten en uitvoeren op de stageschool

Module 1 Theorie

Periode	sj2.bg1
Aantal lesuren	6
Voorkennis	De studenten hebben in basisjaren en specialisatiejaar 1 reeds theoretische kennis opgedaan
Voorwaarden	Minimaal 80% van de lessen hebben gevolgd

Specifieke leerdoelen

De student kan kennis opdoen en verwerken van de leerstof zowel vakdidactisch als vak-inhoudelijk .

Korte beschrijving van de inhoud

De studenten krijgen informatie over de afstudeeropdracht en leerstofverdieping met betrekking tot vakdidactiek en vak-inhoudelijk.

Werkvormen

Herhalen van de leerstof, doorvragen, samenvatten, doelen formuleren.

Cijferbepaling

Cijfer SO1 =theoretische toets (multiple choice)

Benodigde les- en hulpmaterialen

Readers, stencils

Module 2 Werkstukken voor poppentheater

Periode	sj2.bg2
Aantal lesuren	8
Voorkennis	De studenten hebben ervaring opgedaan met een mini-musical en hebben eerder werstukken vervaardigd en reeds met verschillende materialen en gereedschappen gewerkt.
Voorwaarden	Thema, verhaal en rollenverdeling voor poppentheater

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Zowel individueel als in groepsverband werkstukken maken voor poppentheater
2. Goede tijdsplanning maken.
3. In groepsverband een verhaal schrijven voor hun doelgroep op de stageschool.

Korte beschrijving van de inhoud

De studenten maken individueel als in groepsverband werkstukken voor het poppentheater, leggen alle materialen klaar en treffen voorbereiding voor de presentatie.

Werkvormen

Zelfwerkzaamheid, groeps/individueelwerk, discussie, doorvragen.

Afrondingen cijferbepaling

Alle werkstukken worden beoordeeld. Het eindcijfer is het gemiddeld cijfer van de werkstukken.

Benodigde les- en hulpmaterialen

Materialen die nodig zijn voor de werkstukken.

Module 3 Uitvoering poppentheater

Periode	sj2.bg3
Aantal lesuren	
Voorkennis	
Voorwaarden	

Periode 3: Studenten zullen tijdens de klasovername op de stageschool oefenen en eventueel voorbereiden met het poppenspel

Periode 4: studenten voeren het spel op voor de leerlingen van hun stageschool

BEWEGINGSONDERWIJS

Eindtermen

Competentie	Eindtermen specialisatiejaar 2
i. Organiseren	De student richt een zaal en/of veld in en stemt deze af op het te verzorgen onderdeel waarbij het verantwoord en veilig is.
ii. Pedagogisch handelen	De student gaat op een kindvriendelijke manier om met de leerlingen en beheerst randvoorwaarden zoals stem/taalgebruik enz. om dit handelen te ondersteunen.
iii. Didactisch handelen	De student kiest de ideale werkvormen en aanwijzingen ter stimulering en bevordering van de les.
iv. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	De student heeft de basis kennis, vaardigheden en inzicht met betrekking tot bewegen .
v. Samenwerken met collega's	De student werkt samen met anderen.
vi. Samenwerken met de omgeving	De student kent de aangeleerde leerstof en participeert actief in buursport.
vii. Omgaan met de thuissituatie	De student is geïnteresseerd in thuissituaties die afwijkend blijken en probeert middels gesprekken/bezoekjes de thuissituatie te bevorderen.
viii. Vernieuwen	De student is alert en assertief als het gaat om in te spelen op veranderingen.
ix. Reflecteren	De student reflecteert op het eigen handelen.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen	Assessment
1. Studenten kunnen in eigen bewoordingen de rode draad over het doel van het bewegingsonderwijs na vertellen.	Theoretische toets
2. Studenten beheersen alle randvoorwaarden zoals de organizer, inrichten van de werkplaats, eigen voorbeeld.	Theoretische toets
3. De student heeft inzicht in de opbouw van een les bewegingsonderwijs en kan de delen benoemen en plaatsen binnen de juiste context.	Theoretische toets
4. De student beschikt over een repertoire aan diverse speltypen en kan deze herkennen, uitvoeren en toepassen.	Theoretische toets
5. De student beschikt over een repertoire aan basistechnieken al dan niet gerelateerd aan diverse spelen en kan deze herkennen, plaatsen en toepassen.	Praktische toets lesgeven
6. De student kan delen en/of het geheel van een opgegeven les aan leerlingen van de basisschool verzorgen.	Praktische toets lesgeven
7. De student kan alleen of met anderen een specifieke opdracht binnen het kader van bewegen plannen voorbereiden en uitvoeren. Het zgn. afstudeerproject.	Praktische uitvoering

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1e	**Methodiek en Didactiek in de praktijk**
2e	**Werkplekleren**
3e	**Afstudeeropdracht**

Module 1 Methodiek en Didactiek in de praktijk

Periode	sj2.bw1
Aantal lesuren	5
Voorkennis	Basisvaardigheden en ervaren van diverse bewegingen zijn bekend.
Voorwaarden	Gym tenue en een gedegen ontbijt of lichte maaltijd een uur voor de les Sportschoeisel en drank voor het buitenveld.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. zelfstandig afspraken maken met de klasse leerkracht, schoolleider en gymleerkracht over welke klas moet gymmen, wanneer en hoe laat;
2. het veld of de zaal inrichten afgestemd op de te verzorgen les;
3. onder toezicht een gekozen les aan leerlingen verzorgen met inachtneming van de veiligheid en de basis randvoorwaarden;
4. onder examendruk getoetst worden in lesgeefvaardigheden.

Korte beschrijving van de inhoud

In het specialisatiejaar 2 gaat het erom dat de student weet wat de relevantie van bewegen is in relatie met een gezonde samenleving. De aangeleerde technieken als het repertoire aan spelen worden in een organizer geplaatst en worden korte bewegingsonderdelen verzorgd. Alle randvoorwaarden (organiseren, uitzetten, groepsindelingen) kunnen benoemen en die kunnen toepassen waar nodig.
In deze module wordt ook informatie verschaft over het waarom/doel van het afstudeerproject, waarna de studenten samen een opdracht zullen zoeken binnen het kader van bewegen.

Werkvormen

Doceren, lezen, veldoriëntatie, zelfwerkzaamheid (werken in groepen), opdrachtvormen.

Eindcijferbepaling

1x praktijkcijfer en 1x gecoördineerde schriftelijke toets: 2

Module 2 Werkplekleren

Periode	sj2.bw2
Aantal lesuren	7
Voorkennis	Basisvaardigheden en ervaren van diverse bewegingen en theoretische onderbouwing zijn bekend
Voorwaarden	Gym tenue en een gedegen ontbijt of lichte maaltijd een uur voor de les Sportschoeisel en drank voor het buitenveld.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. Zelfstandig afspraken maken met de klasse leerkracht, schoolleider en gymleerkracht over welke klas moet gymmen, wanneer en hoe laat;
2. Het veld of de zaal inrichten afgestemd op de te verzorgen les;
3. Onder toezicht een gekozen les aan leerlingen verzorgen met inachtneming van de veiligheid en de basis randvoorwaarden;
4. Samen met de vakbegeleider en/of anderen reflecteren op de verzorgde les.

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module gaat het erom dat de student zelf afspraken moet kunnen maken m.b.t. de klassen die moeten gymmen en deze klassen onder toezicht verantwoord en kindvriendelijk les kunnen geven. Daarna moet de student kunnen reflecteren op de verzorgde les en getoonde performance.

Werkvormen

Zelfwerkzaamheid (werken in groepen), praktische voorbereiding, lesgeven, reflecteren.

Afronding en cijferbepaling

Deze module wordt afgerond met een organizer op basis waarvan er les wordt gegeven. Het eindcijfer is: (3 x cijfer lesgeven + 1 x cijfer organizer + 1 x cijfer praktische voorbereiding) / 5.

Hulpmaterialen

Diverse balsoorten, partijlintjes, vlaggen, afbakenlint, diverse kleine materialen.

Module 3 Afstudeeropdracht

Modulecode	sj2.bw3
Periode	3
Aantal lesuren	7
Voorkennis	Basisvaardigheden en ervaren van diverse bewegingen en theoretische onderbouwing zijn bekend.
Voorwaarden	Gym tenue en een gedegen ontbijt of lichte maaltijd een uur voor de les Sportschoeisel en drank voor het buitenveld.

Specifieke leerdoelen

De student kan:

1. zelfstandig afspraken maken met de klasse leerkracht, schoolleider en gymleerkracht over welke klas moet gymmen, wanneer en hoe laat;
2. het veld of de zaal inrichten afgestemd op de te verzorgen les;
3. onder toezicht een gekozen les aan leerlingen verzorgen met inachtneming van de veiligheid en de basis randvoorwaarden;
4. samen met de vakbegeleider en/of anderen reflecteren op de verzorgde les.

Korte beschrijving van de inhoud

In deze module gaat het erom dat de student zelf afspraken moet kunnen maken m.b.t. de klassen die moeten gymmen en deze klassen onder toezicht verantwoord en kindvriendelijk les kunnen geven. Daarna moet de student kunnen reflecteren op de verzorgde les en getoonde performance. Voorbereiden van de afstudeeropdracht.

Werkvormen:

- zelfwerkzaamheid (werken in groepen)
- praktische voorbereiding
- lesgeven
- reflecteren

Eindcijferbepaling:
3x lesgeven en 1x organizer + 1x praktische voorbereiding : 5

Hulpmaterialen: Diverse balsoorten, partijlintjes, vlaggen, afbakenlint, diverse kleine materialen

LEVENSBESCHOUWING

Eindtermen

Competentie	Eindtermen basisniveau
x. Organiseren	De student kan een participerend onderzoek organiseren en is in staat om zowel de individuele als groepsopdrachten zodanig te organiseren dat het geheel een vlot verloop heeft.
xi. Pedagogisch handelen	De student moet de levensbeschouwelijke achtergronden in de school/ klas kunnen herkennen, identificeren, anticiperen en op een aanvaardbaar creatieve manier met de verschillen en nuanceringen omgaan.
xii. (vak)inhoudelijk bekwaam zijn	De student kan verworven kennis met betrekking tot levensbeschouwelijke visies analyseren, verklaren, toepassen, en evalueren alsook nieuwe informaties opbouwen.
xiii. Samenwerken met collega's	De student kan samenwerken met collega's door groepsopdrachten te verwerken, taakverdelingen te bewerkstelligen en te accepteren, groepsactiviteiten te ontplooien en de groepscohesie te bevorderen.
xiv. Samenwerken met de omgeving	De student is in staat om het geleerde toe te passen, ter verkenning van de schoolomgeving, waarmee moet worden samengewerkt.
xv. Omgaan met de thuissituatie	De student kan interesse tonen voor de thuissituatie van de individuele leerling en kan daar relativerend mee omgaan.
xvi. Vernieuwen	De student kan met de vernieuwde kennis vernieuwde inzichten verwerven en toepassen.
xvii. Reflecteren	De student kan reflecteren op de persoonlijke levenshouding en levensvisie, niet met als perfectie als levensdoel, maar als eeuwigdurend proces van verandering, verbetering en rijping om steeds beter te kunnen functioneren in het leven als mens en leerkracht.

Doelstellingen en assessment

Doelstellingen
1. De student kan: - inzicht verwerven in de unieke samenleving van Suriname en kan aan de hand daarvan levensbeschouwelijke visies en issues beschouwen, analyseren en evalueren
2. De student kan: - Normen en waarden relativerend, reflecterend en evaluerend beschouwen.
3. De student kan: - Het ruime begrip cultuur plaatsen in verschillende contexten en is in staat activiteiten te herkennen en te identificeren als te zijn cultuurgoed. - Een etnografisch onderzoek doen.

Moduleoverzicht

Periode	Modules
1	- De Surinaamse samenleving als unieke smeltkroes van verschillende etniciteiten - Ethiek - De Islam
2	- Het Christendom - Het Hindoeïsme
3 - 4	afstudeeropdracht

Module 1 De Surinaamse samenleving als unieke smeltkroes van verschillende etniciteiten

Modulecode	sj2.lb1
Periode	Week 1 - ----- week 2 / Periode 1
Aantal lesuren	1 lesuur per week van 45 min
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan inzicht verwerven in de unieke samenleving van Suriname en kan aan de hand daarvan levensbeschouwelijke visies en issues beschouwen, analyseren en evalueren.

Korte beschrijving van de inhoud

De verschillende etniciteiten van Suriname komen aan de orde in deze module. Verder wordt er aandacht besteed aan de talen en de manier van communiceren tussen de verschillende etniciteiten die voorkomen in Suriname. Ook de woon- en leefgebieden komen aan de orde.

Werkvormen

Doceren
Individuele presentaties
Groepswerk
Discussievormen
Onderwijsleergesprek

Benodigde les- en hulpmaterialen

Reader levensbeschouwing Specialisatiejaar 2
Hoofdstuk1 (1.1 t/m 1.3).

Module 2 Ethiek

Modulecode	sj2.lb2
Periode	Week 3 --- 5
Aantal lesuren	Een lesuur per week 45 min
Voorkennis	
Voorwaarden	

Specifieke leerdoelen

De student kan:

- Normen en waarden relativerend, reflecterend en evaluerend beschouwen.

Korte beschrijving van de inhoud

In elk zich zelf respecterende samenleving zijn ethische standaarden het hoogste goed. Ethiek als middel, en doel ten behoeve van de onderlinge verbondenheid van de samenleving, en meer nog bekeken vanuit de Surinaamse culturele diversiteit.
Ethiek als nationaal maar ook als internationaal goed, waarbij niet voorbijgegaan zal worden aan mensenrechten en kinderrechten.

Werkvormen

Doceren
Groepswerk
Discussievormen
Onderwijsleergesprek

Benodigde les- en hulpmaterialen

Reader Levensbeschouwing specialisatiejaar 2
Hoofdstuk 4 4.1 t/m 4.6).

Module 3 Cultuur in ruime zin

Modulecode	sj2.lb3
Periode	Week 6----- week 16 / Periode 2 Week 17---24 afstudeeropdracht / periode 3 en 4
Aantal lesuren	1 lesuur per week van 45 min
Voorkennis	Kennis over het bestaan van verschillende culturen in Suriname. Kennis over bepaalde feestdagen bij de verschillende culturen.
Voorwaarden	Geen

Specifieke leerdoelen

- De student kan het ruime begrip cultuur plaatsen in verschillende contexten en is in staat activiteiten te herkennen en te identificeren als te zijn cultuurgoed.
- Een afstudeeropdracht uitvoeren.

Korte beschrijving van de inhoud

In hoofdstuk 3 tot en met 5 wordt er aandacht besteedt aan de verschillende culturen die voorkomen in Suriname. Enkele grote wereld godsdiensten worden belicht. Ook worden belangrijke feestdagen/ activiteiten die bij de verschillende culturen horen nader bekeken. De verschillende rites die horen bij geboorte, overlijden en het huwelijk bij de verschillende culturen in Suriname komen ook aan de orde.

Werkvormen

Doceren
Individuele presentaties
Groepswerk
Discussievormen
Onderwijsleergesprek

Benodigde les- en hulpmaterialen

Reader Levensbeschouwing Specialisatiejaar 2
Hoofdstuk 3 (3.1 t/m 3.6), 4 (4.1 t/m 4.9) en 5 (5.1 t/m 5.7).

Eindcijferbepaling

De reader bestaat uit 5 hoofdstukken die verdeeld zijn over twee so's. SO 1 gaat over hoofdstuk 1, 2 en 3 en SO 2 over hoofdstuk 4 en 5. Verder wordt er een afstudeeropdracht gegeven. Dit kan een etnografisch onderzoek zijn, waarbij de studenten een onderzoeksgroep in beeld brengen in het kader van geloof /cultuurovertuiging, welke anders is dan van hem /haar zelf. Het gaat om een ritueel of culturele activiteit, die wordt waargenomen en beschreven. De student reflecteert ook hierop.

Het eindcijfer wordt alsvolgt bepaald:
Gemid. S.O.'s + afstudeeropdracht : 2